



Objetivos de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación semana 18 al 22 de

mayo

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Nadia Pérez Ahumada

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

OA (OA10)	Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
Objetivo de la Clase	Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples, para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.
Fecha	25/05/2020

A continuación, trabajaremos en las actividades correspondientes al objetivo, los estudiantes tendrán que leer y comprender textos no literarios escritos en oraciones simples, para entretenerse y ampliar su conocimiento.

**Papitos y mamitas,
continuamos trabajando
en el poema
“El lagarto está llorando”**



Uso de Mayúsculas.

Se escribe con mayúscula la primera letra de un texto:

Por ejemplo: **H**abía una vez...



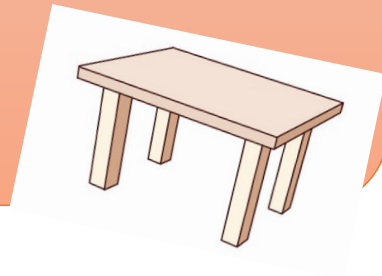
Otro ejemplo:

El perro es muy grande.

También va con mayúscula la primera palabra que va después de un punto.

Ejemplo:

La mesa es grande. **T**iene cuatro patas.



Se escribe con **mayúscula** los nombres de personas, animales o lugares, a estos se les llama **Sustantivo Propio**.



Ejemplo:

Mi amigo **P**aco, que vive en **R**ancagua, tiene un gato que se llama **S**ombra



Recordemos el sonido de las palabras

Los **sonidos** sirven para distinguir **palabras**, como por ejemplo el **sonido P** permite diferenciar la **palabra pato de gato**. Las letras son la forma de representar esos **sonidos** al escribir.

Recuerden que cada letra del abecedario



Ejemplo:

P A T O

1

2

3

4

Tiene 4 sonidos

P


A

T

O

Trabajemos la lectura

el - la - los - Las —————> estas sílabas se pueden escribir antes de una palabra.

Ejemplo: **la**  **mano.**

Se escribe **la** porque es **singular** hablamos **solo** de **una mano**

Ejemplo: **los**  **cocodrilos**

Se escribe **los** porque es **plural**, hablamos **más** de un **cocodrilo.**

Actividades:

Para comenzar a realizar las actividades **debes dirigirte a tu texto de estudio leo primero, y realizar las actividades correspondientes a texto de estudio leo primero, trabajan en la actividad 3 de la página 68, actividad de la página 69, actividad 4 de la página 70, actividad 5, 6 y 7 de la página 71, actividad 8 y 9 de la página 72,** estas actividades deben ser desarrolladas en el mismo texto de estudio del estudiante.



Retroalimentación

Una vez enviado el registro fotográfico de las actividades realizadas, se hará la retroalimentación correspondiente, en donde se enviarán las páginas a los estudiantes, y ellos junto a sus padres verificarán si las actividades están bien realizadas.

Estimada familia:

Junto con saludar, envío la caligrafía de esta semana del 18 al 22 de mayo, Se ruega copiar este modelo en el cuaderno de caligrafía, en una sola hoja, respetando las líneas. Muchas gracias.

P p P p

pa pe pi po pu

Buen Trabajo



LENGUAJE 1° BÁSICO

**Colegio
Manuel Rodríguez**



**PROFESORA NADIA PEREZ
ASISTENTE EDITH REYES**



Objetivo Semanal

Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples, para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.

Uso de la Mayúscula



Se escribe con mayúscula la primera letra de un texto:

Por ejemplo: **H**abía una vez...



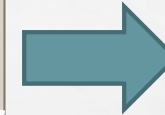
Otro ejemplo:

El perro es muy grande.

También va con mayúscula la primera palabra que va después de un punto.

Ejemplo:

La mesa es grande. **T**iene cuatro patas.



Se escribe con **mayúscula** los nombres de personas, animales o lugares, a estos se les llama **Sustantivo Propio**.

Ejemplo:



Mi amigo **P**aco, que vive en **R**ancagua, tiene un gato que se llama **S**ombra.



Sonidos de las palabras

Los sonidos



Sirven para distinguir **palabras**, como por ejemplo el **sonido P** permite diferenciar la **palabra pato de gato**. Las letras son la forma de representar esos **sonidos** al escribir.

Recuerden que cada letra del abecedario tiene su **propio sonido**.



Ejemplo



P A T O

1 2 3 4



Tiene 4 sonidos

P
A
T
O

C
O A
S
P
A L A B R A S

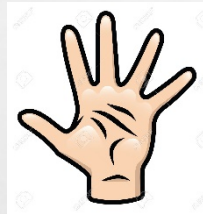
Trabajemos la lectura



el – la – los – Las → estas silabas se pueden escribir antes de una palabra.

Ejemplo:

la



mano



Se escribe **la** porque es **singular**
hablamos **solo** de **una mano**.

Ejemplo:

Los



cocodrilos



Se escribe **los** porque es **plural**,
hablamos **más** de un **cocodrilo**.

Vamos a realizar la actividad



Te mando um



ABRAZO!