

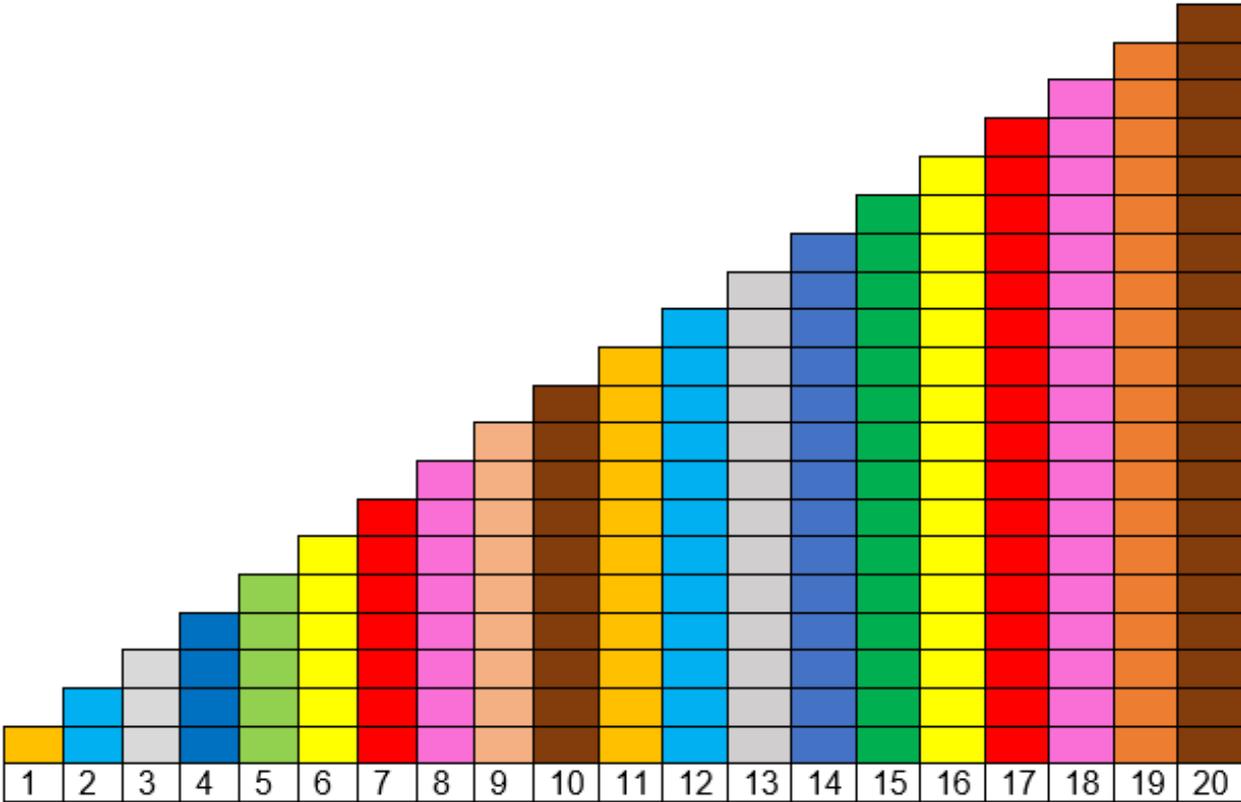


**Objetivos de Aprendizaje Matemática.**  
1° Año Básico  
**Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.**

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 06 al 10 de abril	<b>(OA4) Comparar y ordenar números naturales del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.</b>	Comparar los cardinales de colecciones por medio de representaciones gráficas y aprender a distinguir cuándo un número es mayor que otro, considerando la posición de los números en la cinta numerada.

**ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS.**

**1) CONTEO DE NÚMEROS HASTA EL 20**



## AHORA OBSERVA

Observa la tabla de números y configuraciones de puntos:

•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

••••••••	•••••••••	••••••••••	•••••••••••	••••••••••••
11	12	13	14	15

A medida que avanzas en la tabla, ¿qué ocurre con la cantidad de puntitos que representan a cada número?

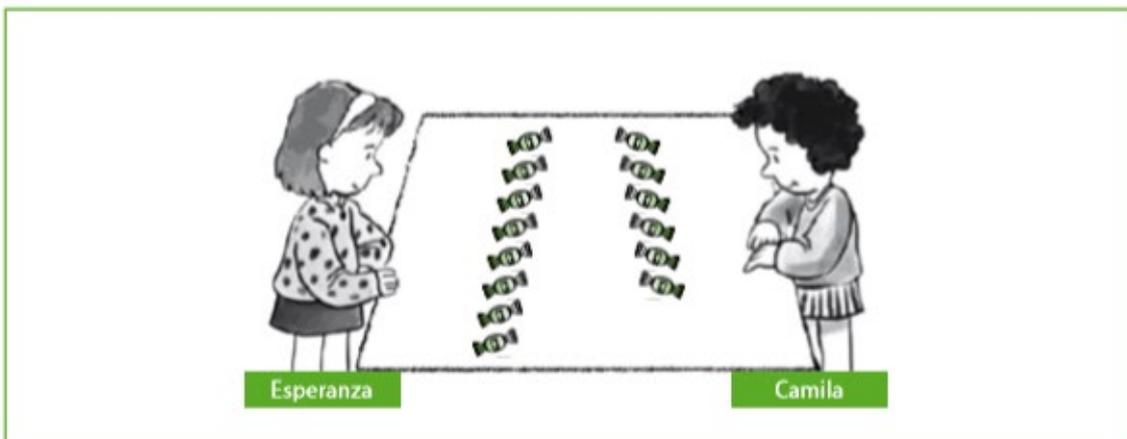
---

### A partir de la tabla anterior podemos concluir que:

- La cantidad de puntos que cada casilla tiene depende de los números a los que representan.
- A medida que **avanzamos** en las casillas se le **agrega** un punto respecto del anterior (o sea el n°1 tiene un punto, avanzamos al n°2 y posee dos puntos...)
- Si miramos las casillas a la inversa (**retroceder**) se le **quita** un punto (o sea el número 15 tiene 15 puntos, el número anterior, 14 tiene un punto menos, es decir 14).

### 2) COMPARACIÓN DE NÚMEROS (MAYOR, MENOR, IGUAL QUE)

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN



¿Quién tiene más?

---

¿Cómo lo sabes?

---

## OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN



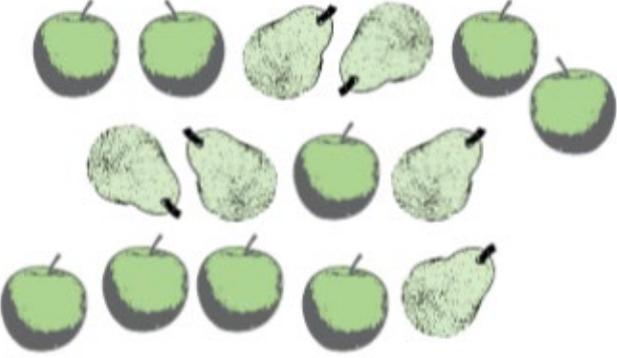
¿Cómo lo supiste?

---

RECUERDA:

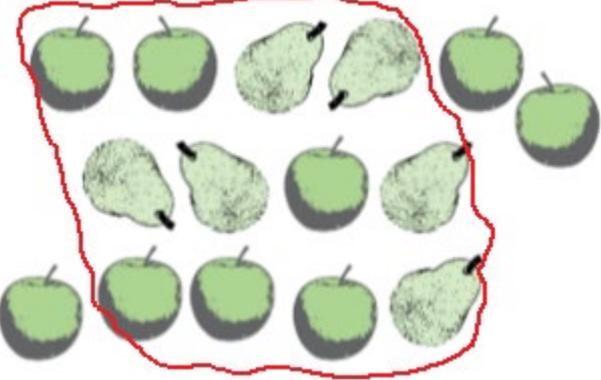
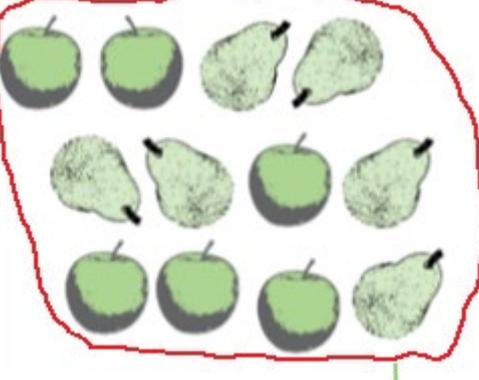
Al comparar dos cantidades, el que posea más elementos será el **MAYOR**. Al contrario, la cantidad que posea menos elementos será el **MENOR**.

- Podemos comparar cantidades a través de representaciones pictóricas (dibujo) y simbólicas

<p>Don Rodrigo tiene en su negocio estas frutas:</p> 	<p>La señora Eli tiene en su frutera <b>12</b> frutas.</p>
<p>¿Cuál de los dos tiene <b>menos</b> frutas?</p>	
<p>..... tiene menos frutas que .....</p>	

Al observar, nos damos cuenta que en el primer cuadro se observan dibujos de frutas (representación pictórica). En cambio, en el segundo cuadro se representa una cantidad con números (simbólica).

- Para comparar, sólo debemos contar los elementos del primer cuadro para saber el número que representan, en este caso **15**.
- Otra forma es, dibujar los elementos que representan al número 12 y así poder observar el grupo que tenga **MENOS** elementos.

<p>Don Rodrigo tiene en su negocio estas frutas:</p> 	<p>La señora Eli tiene estas frutas:</p> 
--	---

Entonces podemos decir que:

El segundo cuadro que contiene **12** frutas es **MENOR** que el cuadro uno que posee **15** frutas.

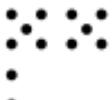
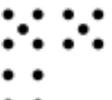
# 12 MENOR QUE 15

AHORA, RESUELVE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN TU CUADERNO.

ACTIVIDAD 1: OBSERVA LA SIGUIENTE TABLA Y LUEGO RESPONDE EN TU CUADERNO

Cada número de la tabla lo representaremos por configuraciones de puntitos:

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

				
11	12	13	14	15

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 4?

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 11?

¿Cuál de estas configuraciones tiene más puntitos?

La configuración que tiene más puntitos es la del número

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 13?

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 11?

¿Cuál de estas configuraciones tiene **menos** puntitos?

La configuración que tiene **menos** puntitos es la del número

Completa:  es menor que

El 11 está  
inmediatamente  
después del

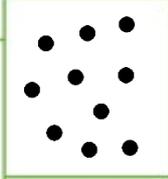
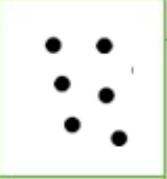
El 13 está  
inmediatamente  
después del

El 14 está  
inmediatamente  
antes del

El 9 está  
inmediatamente  
antes del

ACTIVIDAD 2:

- Dibuja la cantidad de elementos que representa casa número, luego pinta de color rojo el número representado con MÁS puntos. guíate por el ejemplo

			
	10	6	
Diremos que: <input type="text" value="10"/> es mayor que <input type="text" value="6"/>			

**AHORA TÚ** (RECUERDA REALIZAR LA ACTIVIDAD QUE SE MUESTRA A CONTINUACIÓN EN EL CUADERNO)

8	9

Diremos que:  es mayor que

4	14

Diremos que:  es mayor que

15	14

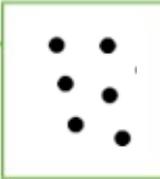
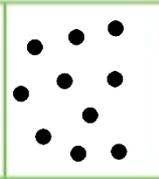
Diremos que:  es mayor que

9	6

Diremos que:  es mayor que

### ACTIVIDAD 3

Dibuja la cantidad de elementos que representa cada número, luego pinta de color rojo el número representado con MENOS puntos. guíate por el ejemplo

	
6	10

Diremos que:  es menor que

**AHORA TÚ** (RECUERDA REALIZAR LA ACTIVIDAD QUE SE MUESTRA A CONTINUACIÓN EN EL CUADERNO)

3	7

Diremos que:  es menor que

19	15

Diremos que:  es menor que

8	10

Diremos que:  es menor que

10	4

Diremos que:  es menor que

### ACTIVIDAD 4: RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA

El curso de Daniel juntó <b>13</b> botellas para reciclar.	El curso de Verónica juntó <b>9</b> botellas para reciclar.
El curso de ..... juntó menos botellas que el curso de .....	

Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana del 6 al 10 de Abril

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.

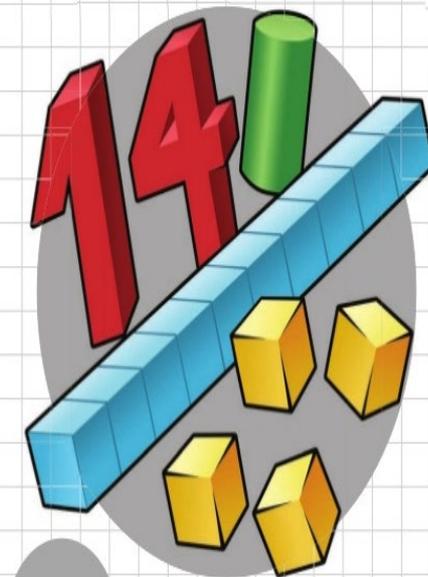


VE NUESTRO VÍDEO EN YOUTUBE <https://youtu.be/jyaqPRi6wEU>

# Objetivos de aprendizaje

**Comparar y ordenar números naturales del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa utilizando material concreto y/o software educativo.**

Matemática



# Objetivo de la clase

**Comparar los cardinales de colecciones por medio de representaciones gráficas y aprender a distinguir cuándo un número es mayor que otro, considerando la posición de los números en la cinta**

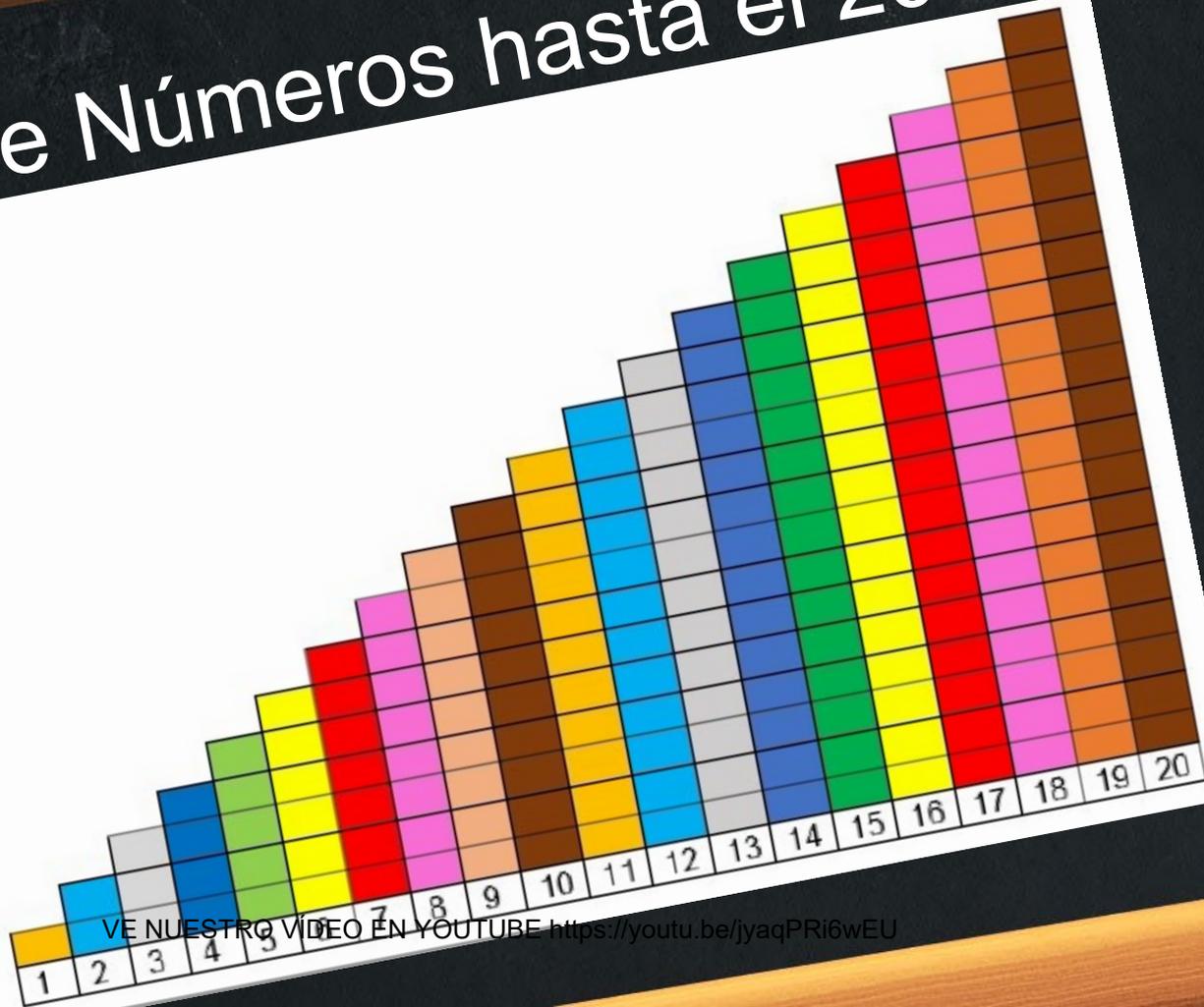
a



Antes de comenzar  
la actividad  
Recordemos:

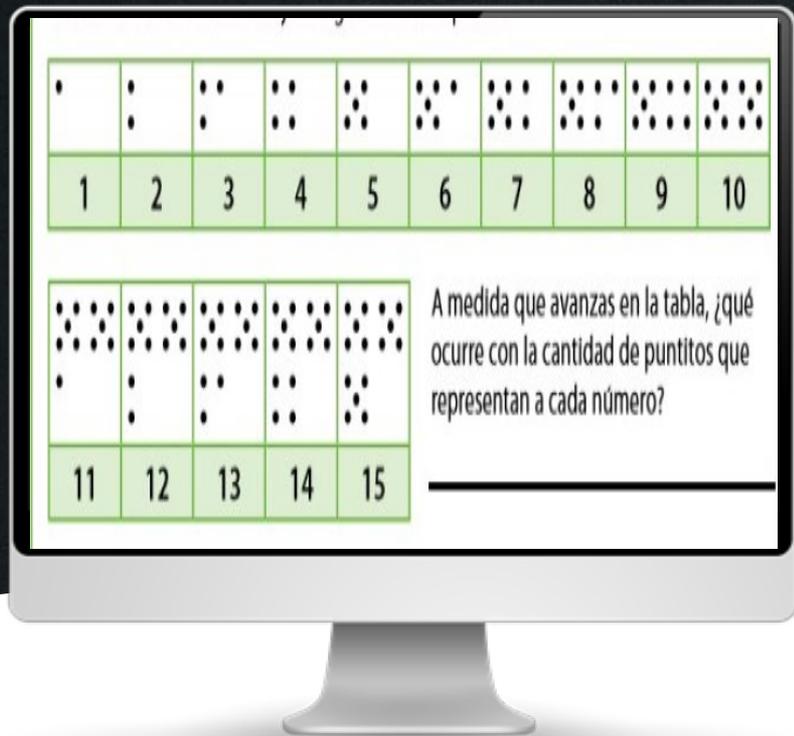
VE NUESTRO VÍDEO EN YOUTUBE <https://youtu.be/jyaqPRi6wEU>

# Conteo de Números hasta el 20



VE NUESTRO VIDEO EN YOUTUBE <https://youtu.be/jyaqPRI6wEU>

# Ahora observa la tabla de números y configuraciones de punto



**A partir de la tabla  
¿Qué podemos concluir?**

# Comparación de números

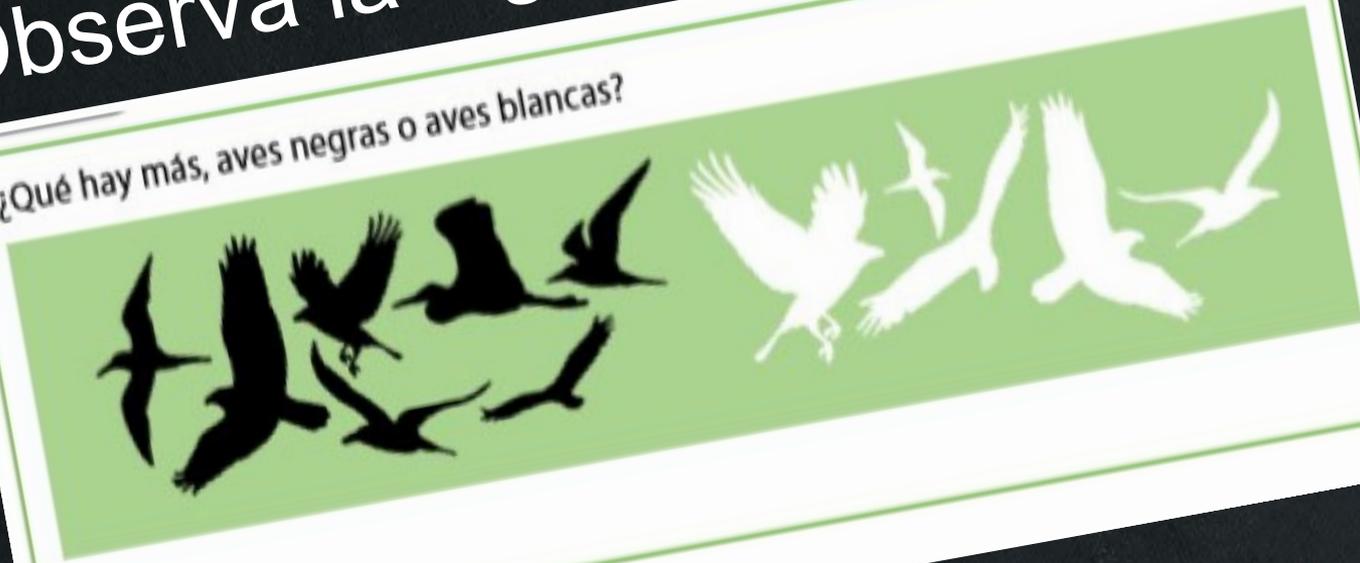


**¿Quién tiene más?  
¿Cómo lo sabes?**

**Puede ser mayor, menor o igual que**

Observa la siguiente imagen:

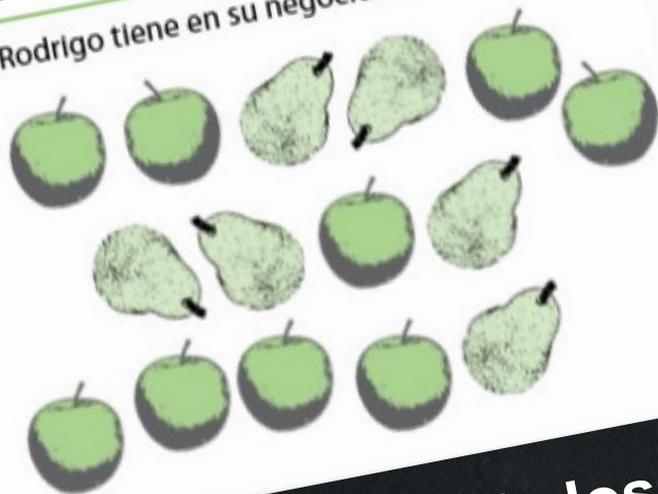
¿Qué hay más, aves negras o aves blancas?



¿Cómo lo supiste?

Podemos comparar cantidades a través de representaciones pictóricas y simbólicas

Don Rodrigo tiene en su negocio estas frutas:



La señora Eli tiene en su frutera 12 frutas.

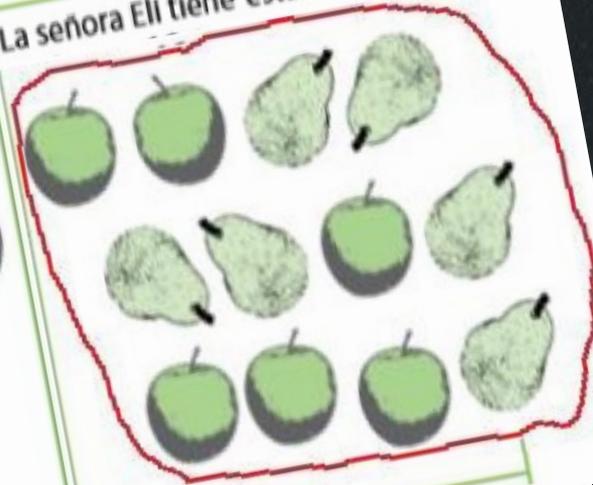
¿Cuál de los dos tiene menos frutas?

Otra forma es dibujar los elementos que representan al número 12 y a así poder observar al grupo que tenga menos elementos

Don Rodrigo tiene en su negocio estas frutas:



La señora Eli tiene estas frutas:



¿Quién tiene menos?

Ahora a desarrollar  
las actividades en tu  
cuaderno



VE NUESTRO VÍDEO EN YOUTUBE <https://youtu.be/jyaqPRi6wEU>