



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 7

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

| Fecha | OA | Objetivo de la clase |
|-----------------------------|---|---|
| Semana del 11 al 15 de MAYO | (OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; • representando el proceso en forma simbólica; • resolviendo problemas en contextos familiares; • creando problemas matemáticos y resolviéndolos. | Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20 |



Antes de realizar la actividad, recordemos

En clases anteriores, trabajamos con los conceptos de **AGRUPAR** y **JUNTAR**.

Cuando hablamos de agrupar o juntar elementos, en realidad estamos hablando de una **ADICIÓN** en donde, la **SUMA** es el resultado de esta adición.

EJEMPLOS:

The diagram shows three stages of an addition problem using piggy banks and coins:

- Stage 1: A boy says "Echo estas monedas." (I have these coins.) There are 9 coins on the table next to a piggy bank.
- Stage 2: A girl says "Y yo agrego estas." (And I add these.) She is adding 5 more coins to the table.
- Stage 3: The boy says "Ahora hay monedas." (Now there are coins.) There are now 14 coins on the table.

Below the illustrations, the mathematical equation is shown: $9 + 5 = 14$. The numbers 9, 5, and 14 are each enclosed in a box.

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|-----------|
| <p>Aquí hay 6 huevos.</p> | <p>Yo voy a echar estos otros.</p> | <p>Ahora hay huevos.</p> | | |
| 6 | + | 4 | = | 10 |

AHORA TÚ (RECUERDA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN TU TEXTO ESCOLAR Y CUADERNO DE ACTIVIDADES)

Actividad nº 1: En el texto escolar (páginas 36 a la 41 y 47) y en el cuaderno de actividades (actividad18) tendrás que trabajar en los siguientes ejercicios:

SUMAR.

Mira y cuenta una historia.

En total hay balones.

Ahora, cuenta historias con cubos.

En total hay cubos en total.

EN ESTA ACTIVIDAD, NOS PIDEN CONTAR UNA HISTORIA. POR EJEMPLO, EN EL PRIMER CASO, PODRÍAMOS DECIR: “**JOSÉ Y TATIANA TIENEN QUE ORDENAR LOS BALONES. JOSÉ GUARDÓ 2 BALONES Y TATIANA TAMBIEN GUARDO 2 BALONES ¿CUÁNTOS BALONES GUARDARON EN TOTAL?**”

LUEGO DE CONTAR LA HISTORIA COMPLETAMOS EL ESQUEMA

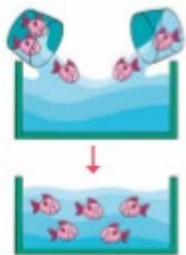
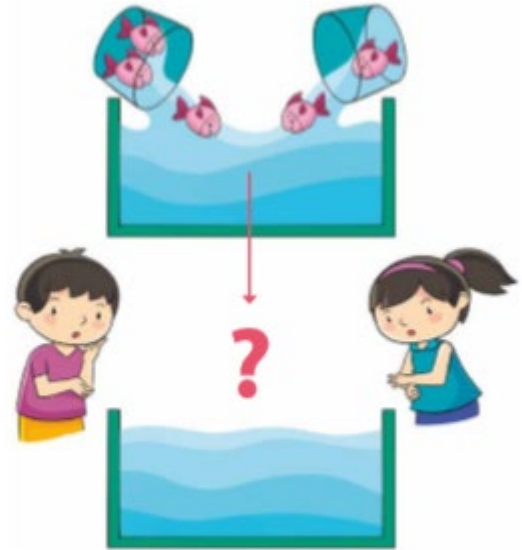
En total hay balones.

***HAZ LO MISMO EN EL CASO 2**

EN ESTA ACTIVIDAD, OBSERVAMOS LA ACCIÓN DE JUNTAR, INTENTE QUE EL (LA) ESTUDIANTE CREE UNA HISTORIA (DE FORMA ORAL) EN EL CUAL SE PLANTEE UN PROBLEMA MATEMÁTICO COMO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

¿Cuántos hay en total?

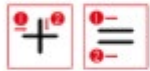
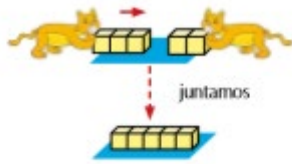
1 ¿Cuántos peces hay en total?



$$3 + 2 = 5$$

3 más 2 es igual a 5.

Respuesta: 5 peces



2 ¿Cuántas ranas hay en total?



Frase numérica $\square + \square = \square$

Respuesta: \square ranas

Ambos, peces y ranas juntos.

Usando cubos



CUANDO SE HABLA DE “**FRASE NUMÉRICA**” EN REALIDAD SE ESTÁ PIDIENDO LA **EXPRESIÓN MATEMÁTICA** (LA OPERACIÓN MATEMÁTICA)

EJEMPLO: $5+4= 9$

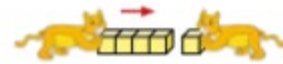
LA FRASE NUMÉRICA ESTÁ COMPUESTA POR **SUMANDOS** (LOS NÚMEROS QUE SE SUMAN), EL **SÍMBOLO MATEMÁTICO** (EN ESTE CASO EL SIGNO +) Y EL RESULTADO DE LA ADICIÓN (**SUMA O TOTAL**).

EN LA ACTIVIDAD 3, DEBEN SUMAR (AGRUPAR O JUNTAR ELEMENTOS) SE SUGIERE UTILIZAR OBJETOS PARA CONTAR (LÁPICES, BOLITAS U OTRO ELEMENTO QUE TENGAN DISPONIBLES EN CASA) Y REPRESENTAR LAS CANTIDADES PARA FACILITAR EL CONTEO Y LA RESOLUCIÓN DE LOS EJERCICIOS.

• ¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica



Respuesta: niños

3 Sumemos.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 2 + 1 | 1 + 4 | 3 + 1 | 2 + 3 |
| 1 + 2 | 1 + 1 | 2 + 2 | 4 + 1 |

4 Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?
Escoge la imagen en la próxima página.



Frase numérica

Respuesta: flores

5

Hay y
¿Cuántos conejos hay en total?

Frase numérica:

Respuesta: conejos

EN LA ACTIVIDAD 4 SE PLANTEA EL SIGUIENTE PROBLEMA MATEMÁTICO **“HAY 5 FLORES ROJAS Y 4 FLORES BLANCAS ¿CUÁNTAS FLORES HAY EN TOTAL?”**

EN ESTA PARTE, DEBE ESCOGER UNA DE LAS TRES OPCIONES QUE REPRESENTA DE MEJOR MANERA EL PROBLEMA, LUEGO ESCRIBIR LA FRASE NUMÉRICA Y, FINALMENTE, RESPONDER.

EN ESTA ACTIVIDAD NOS ENCONTRAMOS CON LA ACCIÓN DE AGREGAR O SUMAR 0. LA IDEA DE ESTA ACTIVIDAD ES QUE EL (LA) ESTUDIANTE, CONCLUYA QUE EL “**CERO**” INDICA AUSENCIA DE ELEMENTOS POR LO QUE CONTINUARÁ TENIENDO LA MISMA CANTIDAD DE ELEMENTOS.

***SE SUGIERE UTILIZAR ELEMENTOS DE CONTEO PARA REALIZAR ESTOS EJERCICIOS (MATERIAL CONCRETO)**

Sumar 0

1 Lanza 2 veces ambas fichas.



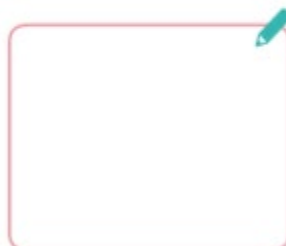
| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
|  | Intento 1  | Intento 2  | $2 + 1 = \square$ |
|  | Intento 1  | Intento 2  | $2 + \square = \square$ |
|  | Intento 1  | Intento 2  | $\square + \square = \square$ |

6 $5 + 1$ $5 + 2$ $3 + 5$ $4 + 5$



Hay monos y hay monos.
¿Cuántos monos hay en total?

8 Dibuja una historia para $1 + 5$.



2 $4 + 0$ $9 + 0$ $7 + 0$ $8 + 0$
 $0 + 6$ $0 + 5$ $0 + 1$ $0 + 0$

EN LA ACTIVIDAD 7, EL (LA) ESTUDIANTE TENDRÁ QUE OBSERVAR LAS IMÁGENES Y COMPLETAR EL ENUNCIADO QUE ESTÁ DEBAJO.

EN LA ACTIVIDAD 8, TENDRÁ QUE DIBUJAR UNA HISTORIA UTILIZANDO LA EXPRESIÓN $1 + 5$ (POR EJEMPLO, DIBUJAR 1 CÍRCULO Y 5 CÍRCULOS PARA LUEGO CONTAR LOS ELEMENTOS EN TOTAL)

EN EL CUADERNO DE ACTIVIDADES,
TENDRÁN QUE RESOLVER LOS
EJERCICIOS (SE SUGIERE TRABAJAR
CON ELEMENTOS DE CONTEO)

18

Sumar (1)

Libro
Pág. 36
Pág. 41

10
minutos

1 Completa. 

a) 1 más 2 es

b) 2 más 4 es

c) 3 más 5 es

d) 6 más 2 es

2 Suma.

a) $1 + 4 =$

b) $2 + 1 =$

c) $3 + 2 =$

d) $1 + 3 =$

e) $2 + 2 =$

3 Hay 3 flores rojas y 2 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?



Escribe

$$\square + \square = \square$$

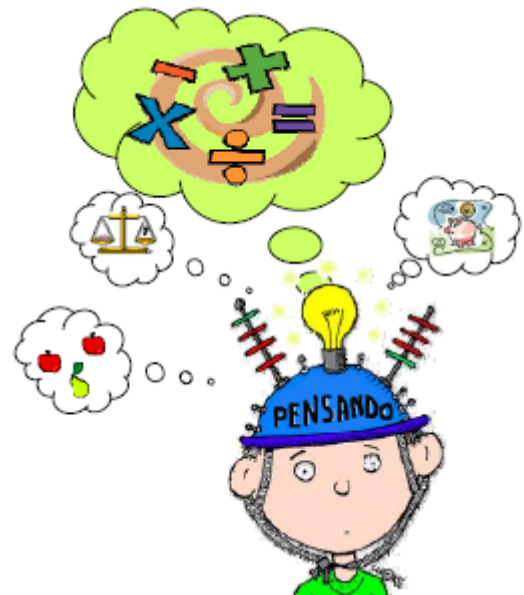


Respuesta: flores.

Si se juntan
cantidades, hay
que sumar.



Buen Trabajo



Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana 7

Docente: Tania Silva B.

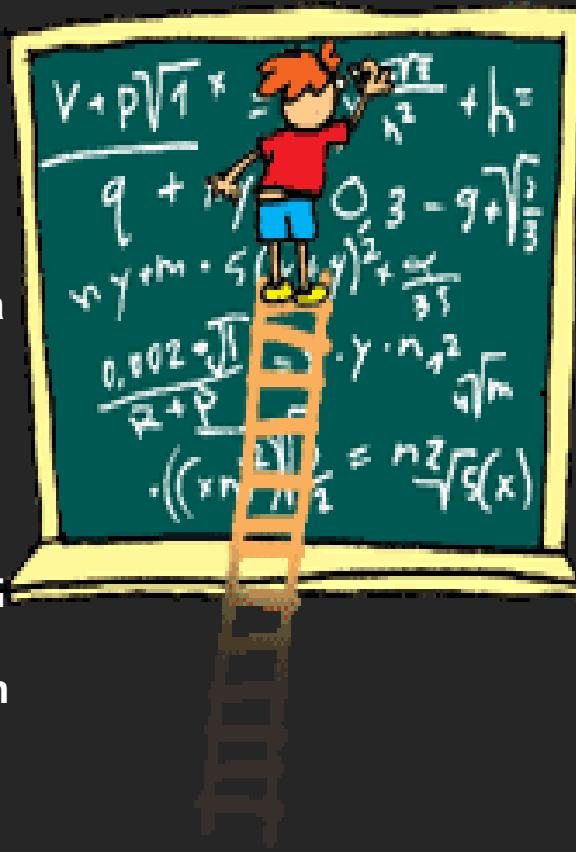
Asistente de Aula: Verónica Venegas B.




Objetivos de aprendizaje

Objetivo de la clase

Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo;



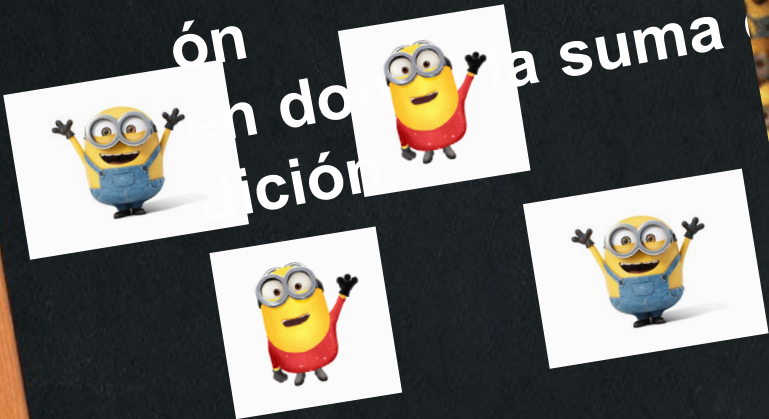
Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

Agrupar y Juntar

Cuando hablamos de agrupar o juntar elementos,
en realidad estamos hablando de una adición



Ejemplo 1

Echo estas monedas.

Y yo agrego estas.

Ahora hay monedas.

9 + 5 = 14

Ejemplo 2

Aquí hay 6 huevos.

Yo voy a echar estos otros.

Ahora hay huevos.


6 + 4 = 10

En el texto escolar (páginas 36 a la 41 y 47) y en el cuaderno de actividades (actividad 18) tendrás que trabajar en los siguientes ejercicios:



Actividades


Mira y cuenta una historia.



•

balones. balones. En total hay balones.

Ahora, cuenta historias con cubos.



•

cubos. cubos. cubos en total.

En esta actividad, nos piden contar una historia. Por ejemplo, en el primer caso podríamos decir: “José y Tatiana tienen que ordenar los balones. José guardó 2 balones y Tatiana también 2.

¿Cuántos balones guardaron en total?

Luego de contar la historia completan el esquema

***haz lo mismo en el caso 2**

Actividades

En esta actividad, observamos la acción de juntar, intente que el (la) estudiante cree una historia (de forma oral) en el cual se plantee un problema matemático como en la actividad anterior.

¿Cuántos hay en total?

1 ¿Cuántos peces hay en total?

The illustration shows a sequence of events. At the top, two blue buckets are tilted, pouring pink fish into a green tank. The left bucket contains 3 fish, and the right bucket contains 2 fish. Two fish are already in the tank. Below this, a red arrow points down to a question mark. At the bottom, two children, a boy and a girl, are looking at a tank that is currently empty. The boy is on the left, wearing a purple shirt, and the girl is on the right, wearing a blue shirt.

Coloca  sobre las imágenes y cuenta una historia a tu amigo.

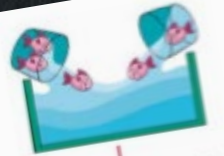
A hand is shown holding a card that displays the same illustration of the fish problem. To the left of the card is a yellow cartoon cat.

Actividades

Cuando se habla de “**frase numérica**” en realidad se está pidiendo la expresión matemática (la operación matemática)

Ejemplo: $5+4=9$

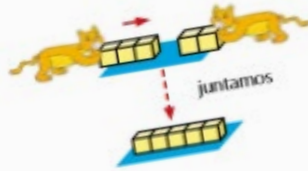
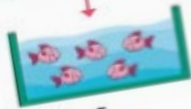
La frase numérica está compuesta por **sumandos** (los números que se suman), el **símbolo matemático** (signo +) y el **resultado** de la adición (**suma o total**).



$$3 + 2 = 5$$

3 más 2 es igual a 5.

Respuesta: 5 peces



juntamos



2 ¿Cuántas ranas hay en total?



Frase numérica + =



Respuesta: ranas

Ambos, peces y ranas juntos.

Usando cubos



+ =

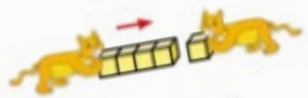
Actividades

En la actividad 3, deben sumar (agrupar o juntar elementos) se sugiere utilizar objetos para contar (lápices, bolitas u otro elemento que tengan disponibles en casa) y representar las cantidades para facilitar el conteo y la resolución de los ejercicios.

• ¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica



Respuesta: niños

3 Sumemos.

$$2+1$$
$$1+2$$

$$1+4$$
$$1+1$$

$$3+1$$
$$2+2$$

$$2+3$$
$$4+1$$

4 Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?
Escoge la imagen en la próxima página.



Actividades



Frase numérica

Respuesta: flores

5

Hay  y 
¿Cuántos conejos hay en total?

Frase numérica:

Respuesta: conejos

En la actividad 4 se plantea el siguiente problema matemático:

“hay 5 flores rojas y 4 flores blancas
¿cuántas flores hay en total?”

En esta parte debe escoger una de las tres opciones que represente de mejor manera el problema, luego escribir la frase numérica y, finalmente, responder.



Actividades

En esta actividad nos encontramos con la acción de agregar o sumar 0. La idea de esta actividad es que el (la) estudiante concluya que el “cero” indica ausencia de elementos por lo que continuará teniendo la misma cantidad de elementos.

***Se sugiere utilizar elementos de conteo para realizar estos ejercicios (material concreto)**

Sumar 0

1 Lanza 2 veces ambas fichas.



Intento 1 **Intento 2**

2 + 1 =

Intento 1 **Intento 2**

2 + =

Intento 1 **Intento 2**

+ =

2 **4 + 0** **9 + 0** **7 + 0** **8 + 0**
0 + 6 **0 + 5** **0 + 1** **0 + 0**

Actividades

En la actividad 7, el (la) estudiante tendrá que observar las imágenes y completar el enunciado que está debajo.

En la actividad 8, tendrá que dibujar una historia utilizando la expresión $1+5$ (por ejemplo, dibujar 1 círculo y 5 círculos para luego contar los elementos en total)

6 $5+1$

$5+2$

$3+5$

$4+5$

7



Hay monos y hay monos.
¿Cuántos monos hay en total?

8

Dibuja una historia para $1+5$.



Actividades


En el cuaderno de actividades, tendrán que resolver los ejercicios (se sugiere trabajar con elementos de conteo)

18

Sumar (1)

Pág. 36
Pág. 41

10 minutos

1 Completa. 

- a) 1 más 2 es
- b) 2 más 4 es
- c) 3 más 5 es
- d) 6 más 2 es

2 Suma.

- a) $1 + 4 =$
- b) $2 + 1 =$
- c) $3 + 2 =$
- d) $1 + 3 =$
- e) $2 + 2 =$

3 Hay 3 flores rojas y 2 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?


Escribe

$$\square + \square = \square$$

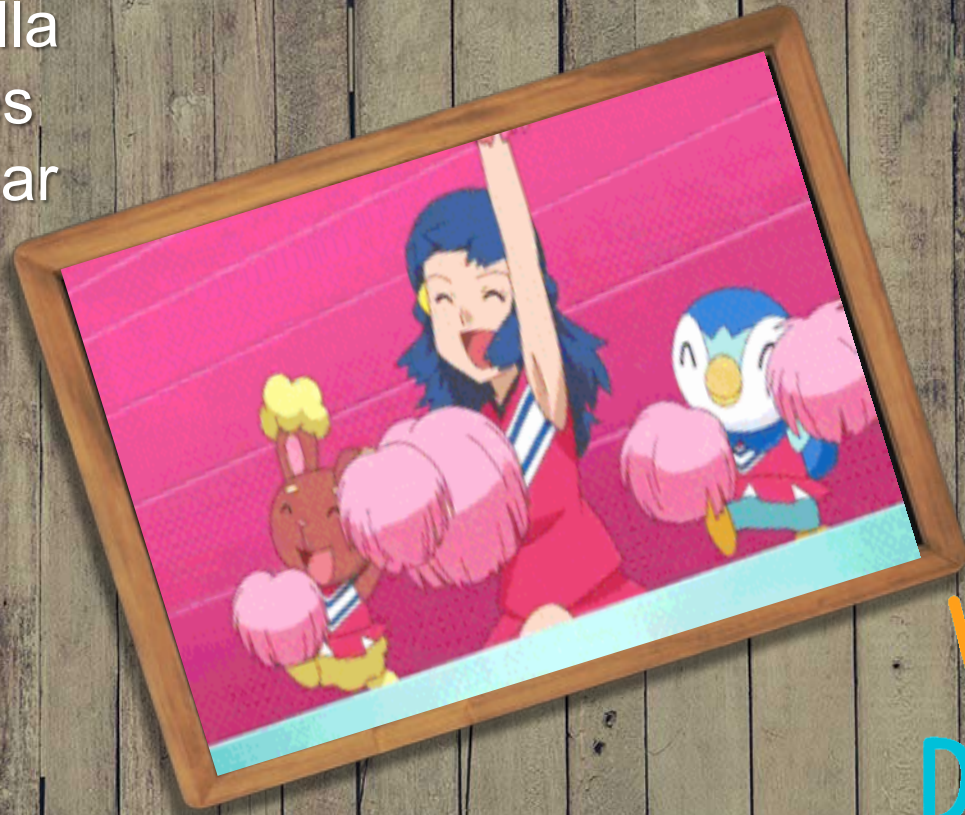


Respuesta: flores.



Si se juntan cantidades, hay que sumar.

Ahora desarrolla
las actividades
del texto escolar



! ! TU !
P U E D E S !