



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 18 al 22 de mayo

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 25 al 29 de MAYO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; • representando el proceso en forma simbólica; • resolviendo problemas en contextos familiares; • creando problemas matemáticos y resolviéndolos.	Demostrar que comprenden la adición de números naturales del 0 al 10



Antes de realizar la actividad, recordemos

En la clase anterior, comenzamos a trabajar con las ADICIONES en donde, reconocimos la expresión matemática para esta operación y, calculamos sumas utilizando material concreto (elementos u objetos contables)

EXPRESIÓN MATEMÁTICA PARA LA ADICIÓN

$$7 + 3 = 10$$

SUMANDO

SUMANDO

SIGNO MÁS
(SÍMBOLO)

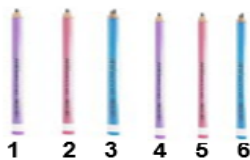
SIGNO
(SÍMBOLO)
DE
IGUALDAD

SUMA O
TOTAL

- Para iniciar la adición, es importante utilizar elementos de conteo ya que, con objetos concretos, se nos hace más fácil resolver las operaciones a través de los sentidos (en este caso, manipulando y observando)

EJEMPLO:

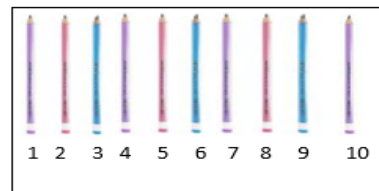
$$6 + 4 = 10$$



REPRESENTAMOS
LA CANTIDAD 6
UTILIZANDO
LÁPICES



REPRESENTAMOS
LA CANTIDAD 4
UTILIZANDO
LÁPICES



“JUNTAMOS” TODOS LOS LÁPICES
INDICANDO QUE “AGRUPAR” ES LA
ACCIÓN PARA LA ADICIÓN.
FINALMENTE CONTAMOS TODOS LOS
LÁPICES Y LLEGAMOS A LA SUMA
(TOTAL)

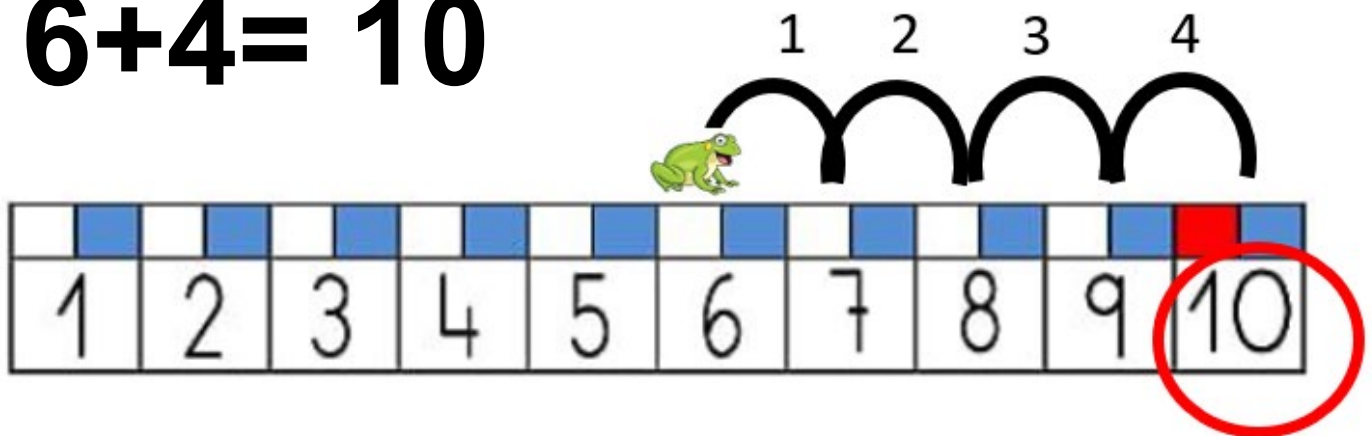
- Si ya manejamos la estrategia anterior (conteo de elementos), podemos utilizar la siguiente estrategia que nos ayudará a resolver las operaciones matemáticas de una manera más eficaz:

EJEMPLO: $6+4=$



NOTA: Al usar esta estrategia, nos damos cuenta que ya no es necesario volver a contar los 6 elementos, sólo seguimos agregando a partir de una cantidad dada. En la recta numérica queda de la siguiente manera:

6+4= 10



NOTA 2: ES IMPORTANTE QUE VEAS EL VIDEO EXPLICATIVO DE ESTA CLASE YA QUE SE INDICA EN DETALLE LAS ACTIVIDADES QUE DEBES REALIZAR.

AHORA TÚ (RECUERDA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN TU TEXTO ESCOLAR Y CUADERNO DE ACTIVIDADES)

Actividad n°1: Con la ayuda de algún familiar, escribe los números del uno al 10 (un número en cada papel y lo más grande que puedas)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

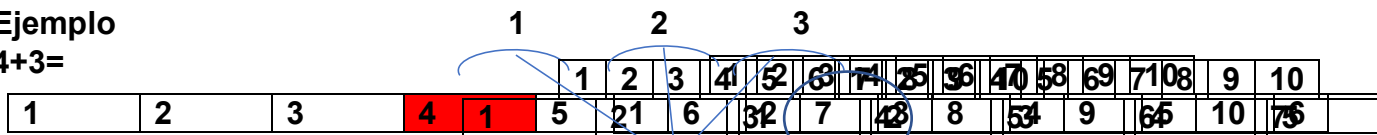
- Dispone las hojas en el suelo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Luego representa y calcula las siguientes adiciones.

Ejemplo

4+3=



Te ubicas (CON TU CUERPO) en el primer sumando (4)

Avanzas según el segundo sumando (3)

Y llegarás al resultado (suma o total)

Siguiendo el ejemplo, calcula:

5+5=

4+3=

8+2=

6+4=

2+4=

Actividad n° 2: En el cuaderno de actividades (actividades 19 y 20) tendrás que trabajar en los siguientes ejercicios:

SUMAR.

19
Sumar (1)

Pág. 42
Pág. 45

10 minutos

1 Completa.

a) Si a un 3 le agregas 4 es

b) Si a un 5 le agregas 5 es

c) Si a un 8 le agregas 1 es

d) Si a un 6 le agregas 2 es

2 Suma.

a) $4 + 5 =$

b) $8 + 2 =$

c) $3 + 3 =$

d) $1 + 7 =$

e) $6 + 4 =$

3 Hay 5 perros. Vienen 2 perros más. ¿Cuántos perros hay?

Escribe

+ =

Respuesta: perros.

Si se agrega una cantidad, también hay que sumar.

EN LA ACTIVIDAD 1, DEBEMOS AGREGAR, O SEA, A PARTIR DE UN NÚMERO, AVANZO LA CANTIDAD QUE ME INDICAN.

EJEMPLO:

“SI A UN 3 LE AGREGO 4 ES”

EN LA ACTIVIDAD 2, DEBEMOS RESOLVER LAS ADICIONES.

EN LA ACTIVIDAD 3, DEBEMOS RESOLVER EL PROBLEMA ESCRIBIENDO LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA Y LA RESPUESTA.

EN LA ACTIVIDAD 1, DEBEMOS OBSERVAR CADA SITUACIÓN, REPRESENTARLAS CON LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA Y RESOLVER.

EN LA ACTIVIDAD 2 DEBEMOS CALCULAR RECORDANDO LO QUE PASA AL AGREGAR “CERO”.

20
Sumar (1)

Pág. 47

10 minutos

1 Cada niño pescó 2 veces. ¿Cuánto pescó cada uno?

Diego

Primera vez

Segunda vez

$3 + 4 =$

Ana

Primera vez

Segunda vez

$5 +$ $=$

José

Primera vez

Segunda vez

$\square + \square =$

2 Calcula.

a) $3 + 0 =$

d) $5 + 0 =$

g) $1 + 0 =$

b) $0 + 7 =$

e) $0 + 9 =$

f) $0 + 0 =$

c) $2 + 0 =$

¿Sumar 0?



Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana 8

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Objetivo de la clase

**Demostrar que comprende
n la
adición y la sustracción de
números naturales del 0 al
20:
usando un lenguaje cotidiano
para describir acciones de
sde
su propia experiencia;
representando adiciones
y sustracciones con material
concreto y pictórico y usando
también software educativo;**



**Demostrar que
comprenden la adición
de números
naturales del 0 al 20**

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is arranged in three lines, reading from top to bottom: 'Antes de comenzar', 'la actividad', and 'Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

En clase anterior, comenzamos a trabajar con las ADICIONES en donde, reconocimos la expresión matemática para esta operación y, calculamos sumas utilizando material concreto (elementos u objetos contables)

EXPRESIÓN MATEMÁTICA PARA LA ADICIÓN

$$7 + 3 = 10$$



Para iniciar la adición, es importante utilizar elementos de conteo ya que, con objetos concretos, se no hace más fácil resolver las operaciones a través de los sentidos (en este caso, manipulando y observando)

EJEMPLO:



Si ya manejamos la estrategia anterior (conteo de elementos), podemos utilizar la siguiente estrategia que nos ayudará a resolver las operaciones matemática de una manera más eficaz:

EJEMPLO: $6+4=$

ME PONGO
EL 6 EN LA
CABEZA Y
AGREGO 4

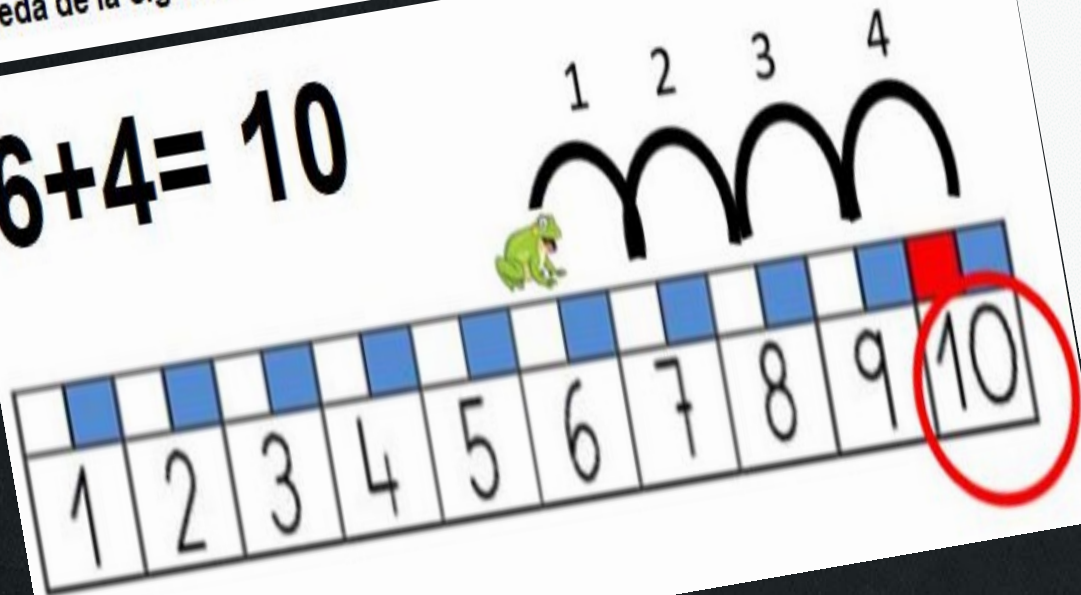


6...



NOTA: Al usar esta estrategia, nos damos cuenta que ya no es necesario volver a contar los 6 elementos, sólo seguimos agregando a partir de una cantidad dada. En la recta numérica queda de la siguiente manera:

$$6+4=10$$



Actividad

Actividad n°1: Con la ayuda de algún familiar describe los números del uno al 10 (un número en cada papel y lo más grande que puedas)



- Dispone las hojas en el suelo



- Luego representa y calcula las siguientes adiciones.

Ejemplo
 $4+3=$



Te ubicas (CON
TU CUERPO) en
el primer
sumando (4)

Avanzas según el
segundo
sumando (3)

Y llegarás al
resultado (suma
o total)



Para realizar la actividad
anterior veamos los siguientes
videos explicativos que
nuestro compañero de colegio
a preparado para ayudarnos:





Actividade

Actividad n° 2: En el cuaderno de actividades (actividades 19 y 20) tendrás que trabajar en los siguientes ejercicios:

EN LA **ACTIVIDAD 1**, DEBEMOS AGREGAR,
O SEA, A PARTIR DE UN NÚMERO,
AVANZO LA CANTIDAD QUE ME INDICAN.

EJEMPLO:

“SI A UN 3 LE AGREGO 4 ES”

EN LA **ACTIVIDAD 2**, DEBEMOS
RESOLVER LAS ADICIONES.

EN LA **ACTIVIDAD 3**, DEBEMOS
RESOLVER EL PROBLEMA ESCRIBIENDO
LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA Y LA
RESPUESTA.

19

Sumar (1)

1 Completa.

- a) Si a un 3 le agregas 4 es
- b) Si a un 5 le agregas 5 es
- c) Si a un 8 le agregas 1 es
- d) Si a un 6 le agregas 2 es

2 Suma.

- a) $4 + 5 =$
- b) $8 + 2 =$
- c) $3 + 3 =$
- d) $1 + 7 =$
- e) $6 + 4 =$

3 Hay 5 perros. Vienen 2 perros más. ¿Cuántos perros hay?

Escribe

$$\square + \square = \square$$



Respuesta: perros.



Si se agrega una cantidad, también hay que sumar.

Actividades

EN LA **ACTIVIDAD 1**, DEBEMOS OBSERVAR CADA SITUACIÓN, REPRESENTARLAS CON LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA Y RESOLVER.

EN LA **ACTIVIDAD 2** DEBEMOS CALCULAR RECORDANDO LO QUE PASA AL AGREGAR "CERO".

20

Sumar (1)

Pág. 47

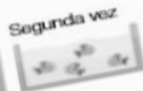
10 minutos

1 Cada niño pescó 2 veces. ¿Cuánto pescó cada uno?

a)



Diego

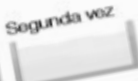


$3 + 4 = \square$

b)



Ana

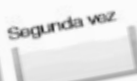
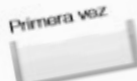


$5 + \square = \square$

c)



José



$\square + \square = \square$

2 Calcula.

a) $3 + 0 = \square$

d) $5 + 0 = \square$

g) $1 + 0 = \square$

b) $0 + 7 = \square$

e) $0 + 9 = \square$

c) $2 + 0 = \square$

f) $0 + 0 = \square$



¿Sumar 0?

Ahora desarrolla
las actividades

Lo estás intentando,
vas bien.



! ! TU !
PUEDES !