



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 8 al 12 de JUNIO

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 8 al 12 de JUNIO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; • representando el proceso en forma simbólica; • resolviendo problemas en contextos familiares; • creando problemas matemáticos y resolviéndolos.	Mostrar que comprenden la sustracción de números naturales



Antes de realizar la actividad, recordemos

En las clases anteriores trabajamos con la **ADICIÓN** en donde, utilizamos palabras como “AVANZAR”, “AGREGAR” y “JUNTAR” para referirnos al acto de SUMAR.

En la clase de hoy trabajaremos con un nuevo concepto; la “**SUSTRACIÓN**” en donde nos referimos a la acción de “RESTAR”, “QUITAR”, “RETROCEDER” etc.

Para lograr nuestro objetivo, es necesario recordar estos conceptos que ya habíamos trabajado hace un tiempo.

OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO

“Anita tiene **5** manzanas”

Si  se come 2  de las que tenía, ¿cuántas  le quedarán?



REPRESENTEMOS



Si te das cuenta, en un principio Anita tenía 5 manzanas.

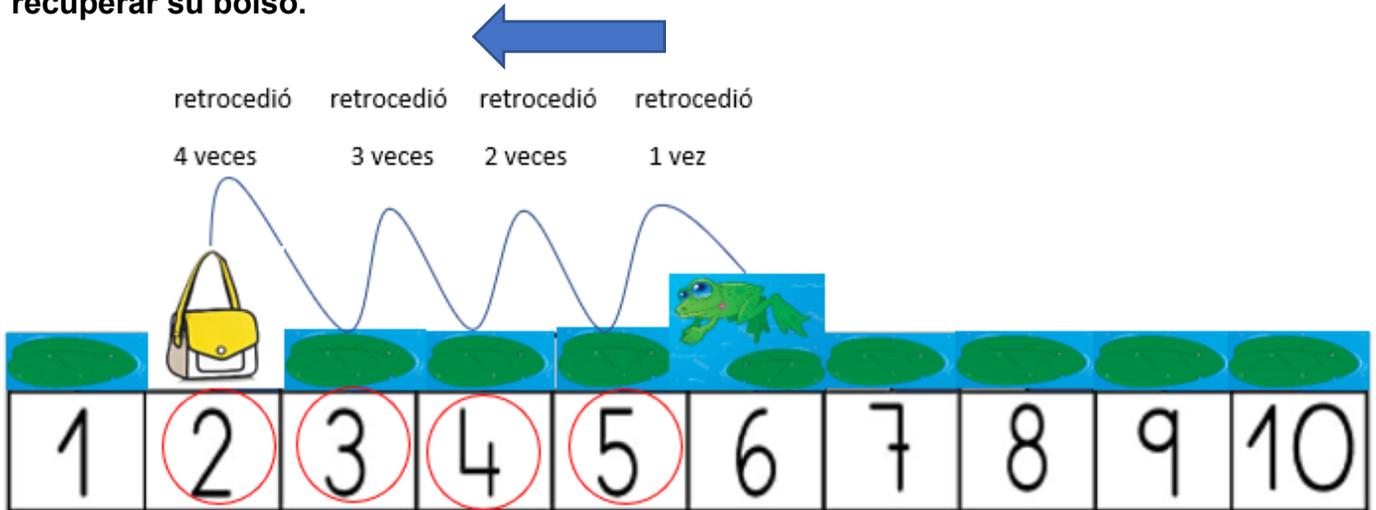
Al comerse 2 ¿Le quedaron **MÁS** o **MENOS**? _____

Entonces, cuando Anita se comió una cantidad de manzanas, le quedaron **MENOS**.

¿Cuántas le quedaron? _____

OBSERVA ESTE OTRO EJEMPLO

René la Rana iba a su hogar con un lindo bolso. Cuando avanzó a la hoja n°6, se dio cuenta que su bolso se había quedado en la hoja n°2, por lo que tuvo que **RETROCEDER** para recuperar su bolso.



¿Cuántas hojas tuvo que RETROCEDER para recuperar su bolso? _____

ENTONCES

RESTAR implica la acción de quitar, retroceder, sustraer.

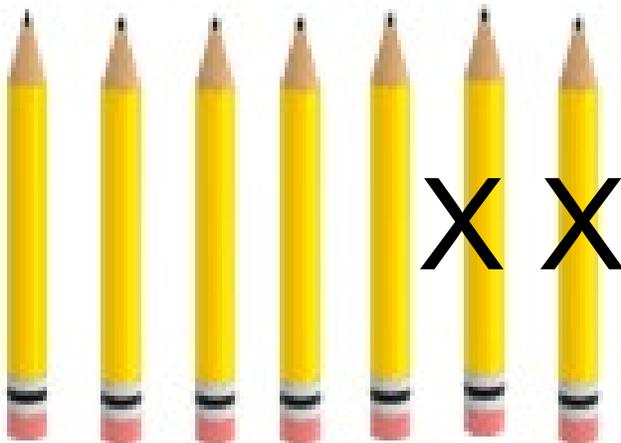
Tenemos variadas estrategias para comenzar a trabajar la sustracción

1) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO ELEMENTOS CONTABLES

Podemos utilizar lápices o cualquier elemento contable

EJEMPLO

$7 - 2 =$ _____

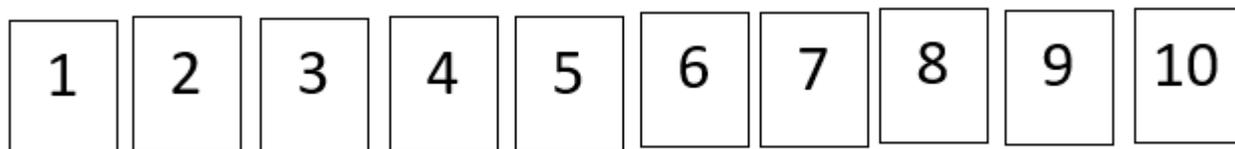


LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $7 - 2 =$
Podemos representarla utilizando 7 lápices, que corresponde al primer término (minuendo) y luego QUITANDO u ocultando 2 de estos lápices, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

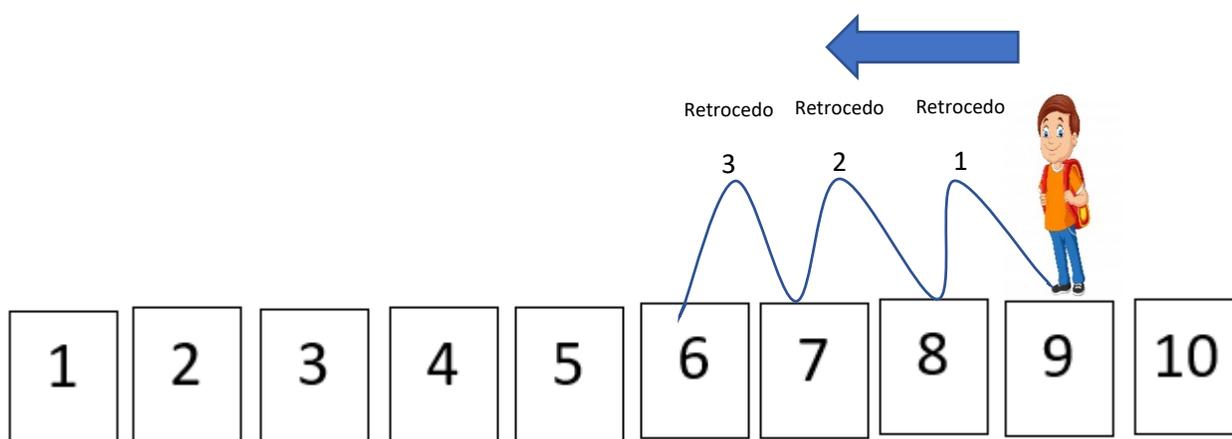
2) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO NUESTRO CUERPO

TENEMOS $9-3=$ _____

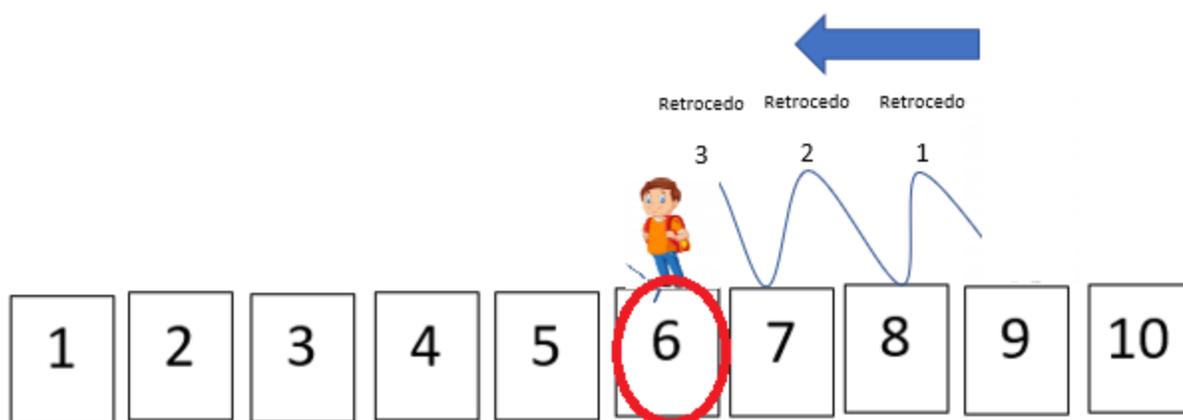
Ubicamos en el suelo los números del 1 al 10



- Luego, con nuestro cuerpo, nos ubicamos en el primer término (minuendo), en este caso, en el n° 9 y retrocedemos los espacios que indica el segundo término (sustraendo), en este caso, 3 espacios.



- Observar el número al cual llegamos



ENTONCES

$$9-3 = 6$$

3) DE MANERA PICTÓRICA

Utilizamos dibujo para representar la sustracción

$$5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

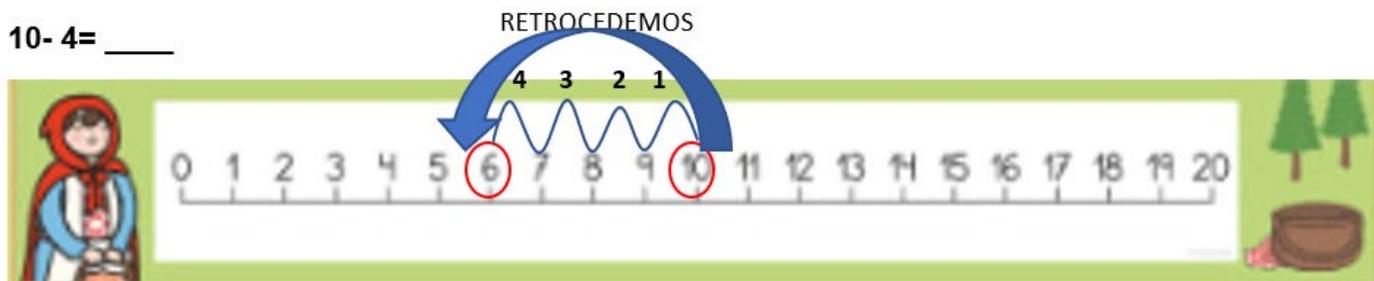


LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $5 - 2 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 5 círculos, que corresponde al primer término (minuendo) y luego eliminando 2 círculos ya dibujados, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

4) UTILIZANDO LA RECTA NUMÉRICA

$$10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Nos ubicamos en el 10 y RETROCEDEMOS 4 espacios. Al número que llegemos será nuestro resultado.

5) A TRAVÉS DEL CÁLCULO MENTAL

$$8-4=$$

ME PONGO EL 8 EN LA
CABEZA Y RETROCEDO 4

8...



7,6,5,4

¡¡¡AHHH!!! LLEGUÉ AL
NÚMERO 4

ENTONCES

$$8-4=4$$



RECUERDA QUE ES NECESARIO VER EL VIDEO EXPLICATIVO DE ESTA
CLASE EN NUESTRA PÁGINA DE YOUTUBE.

AHORA TÚ

Realiza las siguientes actividades

- En el texto de estudio páginas 55,56,57,58
- Cuaderno de actividades ejercicio 25

25 Resumen de Resta (1)

10 minutos

1 Calcula.

- a) $7 - 4 = \square$
- b) $8 - 8 = \square$
- c) $5 - 0 = \square$
- d) $4 - 2 = \square$
- e) $9 - 5 = \square$

2 Une. ~

- a) $10 - 1$ • • $4 - 1$
- b) $5 - 3$ • • $7 - 3$
- c) $9 - 6$ • • $6 - 4$
- d) $3 - 3$ • • $9 - 0$
- e) $4 - 0$ • • $8 - 8$

3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: \square



Hay 5 niños y 7 caramelos.

En la actividad 1, debes restar, utilizando cualquiera de las estrategias trabajadas en esta guía.

En el ejercicio 2 debes unir las sustracciones que den el mismo resultado (resto o diferencia). **RECUERDA UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS EN ESTA CLASE.**

En el ejercicio 3, debes leer el problema matemático, observar la imagen, escribir la expresión matemática y luego completar según corresponda.

- CUANDO HABLAMOS DE “DIFERENCIA”, NOS REFERIMOS A UNA RESTA (CUÁNTO MÁS TIENE UN ELEMENTO QUE OTRO).
- RECORDAR QUE LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA ES ORDENAR LOS NUMEROS PARA PODER RESOLVER, EN ESTE CASO, LA RESTA.

En esta página sólo debes realizar la actividad 4, comprender el problema y responder en la página siguiente.



Frase numérica

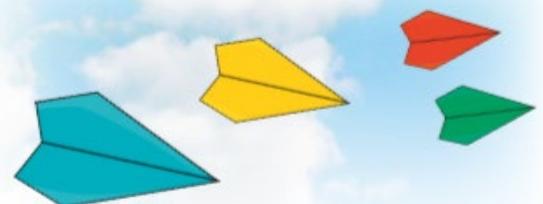
Respuesta: flores

3 Restemos.

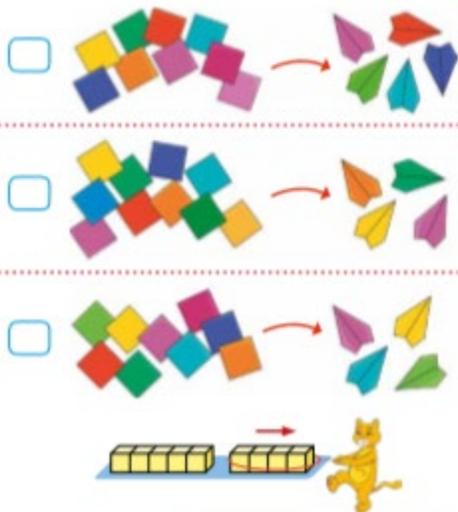
- $5 - 3$ $2 - 1$ $4 - 2$ $5 - 4$
- $4 - 3$ $3 - 1$ $5 - 1$ $3 - 2$

4 Había 9 láminas de papel lustre. Usé 4 papeles lustre. ¿Cuántos quedan?

Elige el dibujo correcto en la página siguiente.



Escoge la imagen correcta.



Frase numérica

Respuesta: papeles lustre.

5 Leamos y hagamos un dibujo.

9 niños juegan.
3 niños se van.
¿Cuántos niños quedan?

En la actividad 6 debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase,

En la actividad 7 tendrás que observar la imagen y completar los espacios según corresponda.

En la actividad 8 debes crear una historia matemática a partir de la expresión $6-1$, luego dibujarla para representarla
EJEMPLO: “Juan tenía 6 lápices y perdió 1
¿Cuántos lápices le quedaron?”

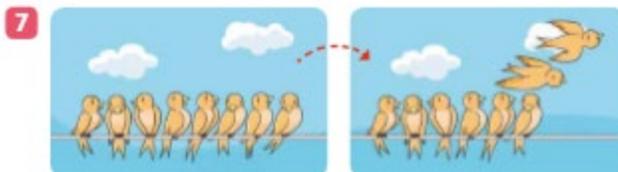
En la última actividad de esta página debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase,

Escoge la alternativa correcta.

Escribe la frase numérica (utilizando los datos numéricos de la página anterior) y escribe el resultado.

En la actividad 5 debes comprender y luego dibujar la situación que ahí se presenta.

6 $8-3$ $7-2$ $6-5$ $9-5$



Hay golondrinas.
Se van golondrinas.
¿Cuántas quedan?

8 Dibuja una historia para $6-1$.



Ejercita

9-2 8-6 8-1 9-1
7-1 9-7 9-8 8-7

9 Escribe una resta. Hay 3 hamster grandes. ¿Cuántos hamster chicos hay?



Ejercita

6 - 3 7 - 4 8 - 5 7 - 3
9 - 6 6 - 4 7 - 5 6 - 2

10 Hay 10 lápices. Javier le sacó punta a 3. Escribe una resta.



Ejercita

10 - 4 10 - 1 10 - 9 10 - 2
10 - 6 10 - 8 10 - 7 10 - 5

En la actividad 9 debes escribir la expresión matemática para la resta representada, es decir: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(PARA ESTE EJERCICIO TE RECOMIENDO CONTAR LA CANTIDAD TOTAL DE HAMSTERS Y LUEGO QUITARLE LOS 3 GRANDES QUE YA SE HABIAN CONTADO, AHÍ ENCONTRARÁS EL RESULTADO)

***Recordar que, en una sustracción, SIEMPRE, el número mayor va primero.**

Luego debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase.

En la actividad 10 debes comprender la situación matemática, luego escribir la resta que corresponda, es decir:

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Luego debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase.

!!! TÚ PUEDES!!!





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana 9

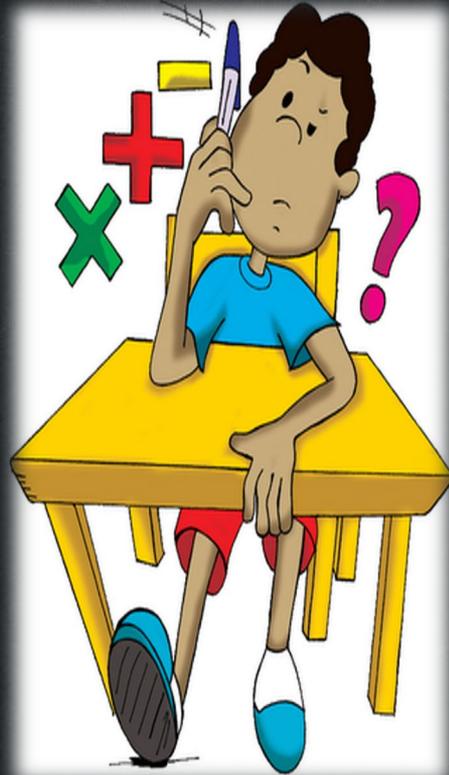
Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



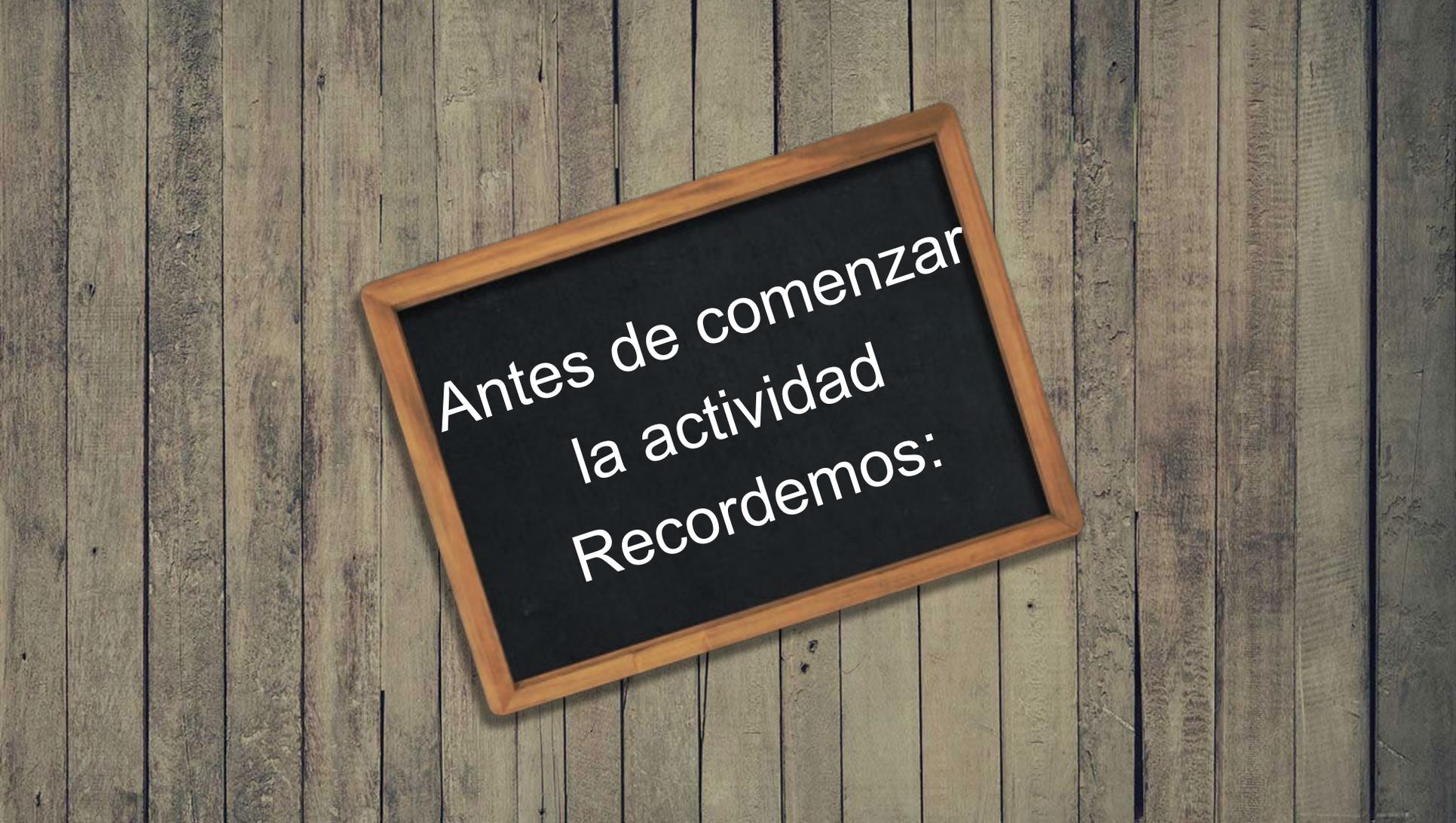
Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo Problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.



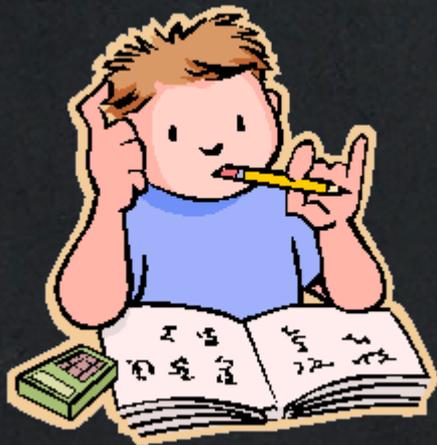
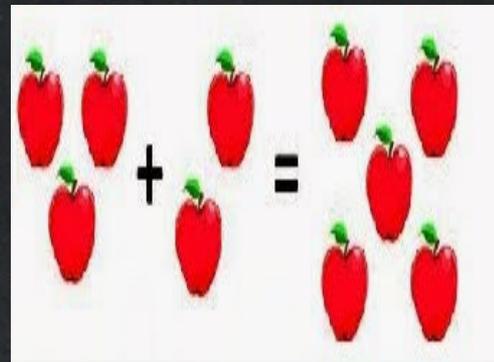
Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden la sustracción de números naturales

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de comenzar la actividad Recordemos:".

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

En las clases anteriores trabajamos con la **ADICIÓN** en donde, utilizamos palabras como **“AVANZAR”**, **“AGREGAR”** y **“JUNTAR”** para referirnos al acto de **SUMAR**.



En la clase de hoy trabajaremos con un nuevo concepto; la **“SUSTRACCIÓN”** en donde nos referimos a la acción de **“RESTAR”**, **“QUITAR”**, **“RETROCEDER”** etc.

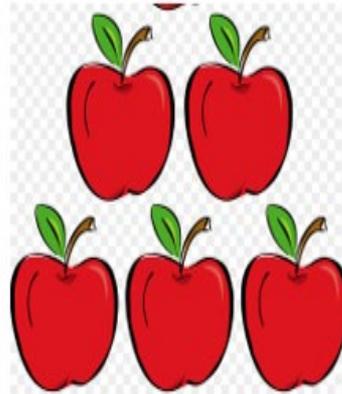
Observa el siguiente ejemplo:

"Anita tiene **5** manzanas"



Si  se come 2  de las que tenía, ¿cuántas  le quedarán?

REPRESENTEMOS



Si te das cuenta, en un principio Anita tenía 5 manzanas.

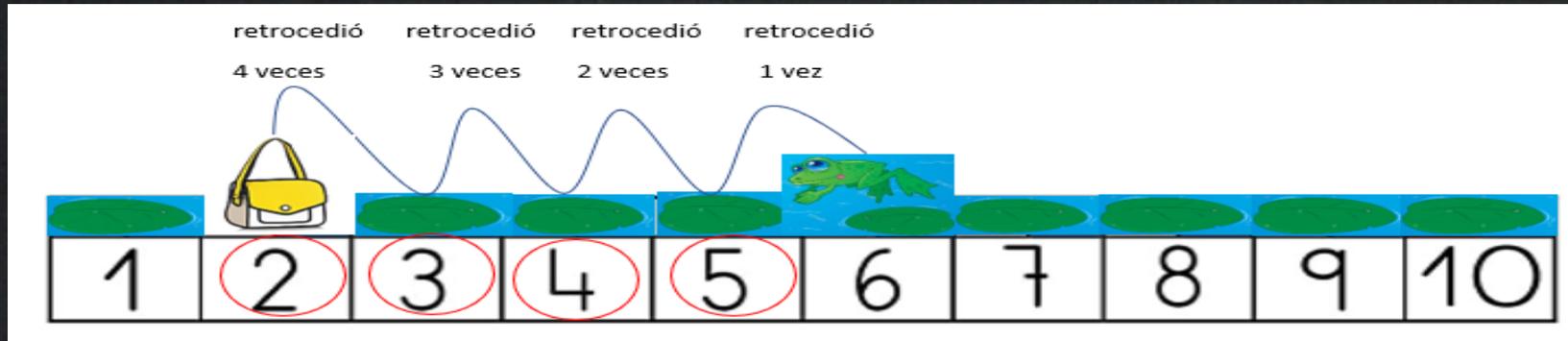
Al comerse 2 ¿Le quedaron MÁS o MENOS?

Entonces, cuando Anita se comió una cantidad de manzanas, le quedaron MENOS.

¿Cuántas le quedaron?

Observa este otro ejemplo:

René la Rana iba a su hogar con un lindo bolso. Cuando avanzó a la hoja n°6, se dio cuenta que su bolso se había quedado en la hoja n°2, por lo que tuvo que **RETROCEDER** para recuperar su bolso

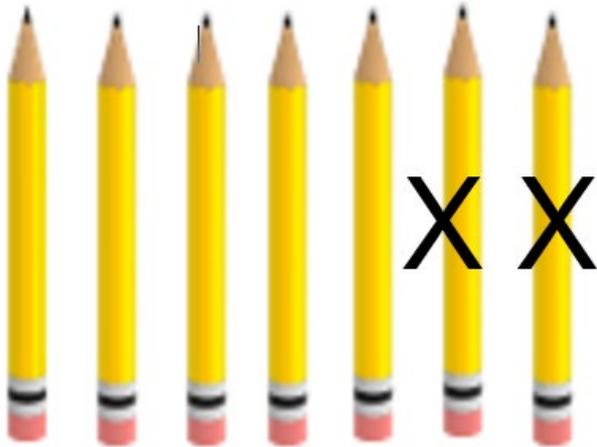


¿Cuántas hojas tuvo que **RETROCEDER** para recuperar su bolso?

Estrategias para trabajar la sustracción:

1) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO ELEMENTOS CONTABLES

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$



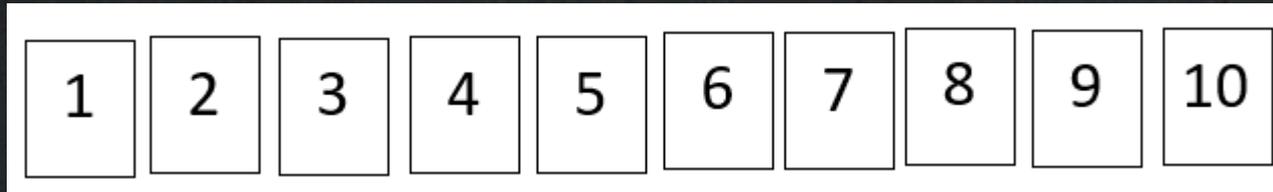
LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $7 - 2 =$

Podemos representarla utilizando 7 lápices, que corresponde al primer término (minuendo) y luego QUITANDO u ocultando 2 de estos lápices, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

2) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO NUESTRO CUERPO

TENEMOS $9-3=$ _____

Ubicamos en el suelo los números del 1 al 10



Luego, con nuestro cuerpo, nos ubicamos en el primer término (minuendo), en este caso, en el n° 9 y retrocedemos los espacios que indica el segundo término (sustraendo), en este caso, 3 espacios.

Observa el número al cual llegamos

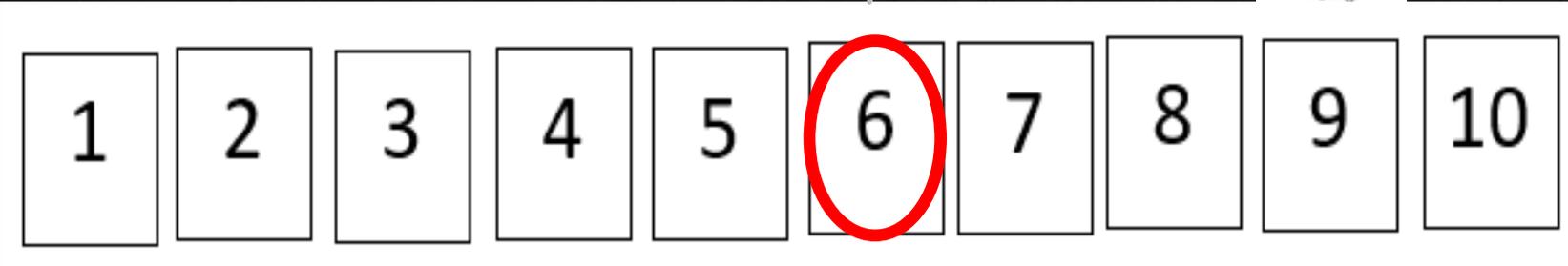
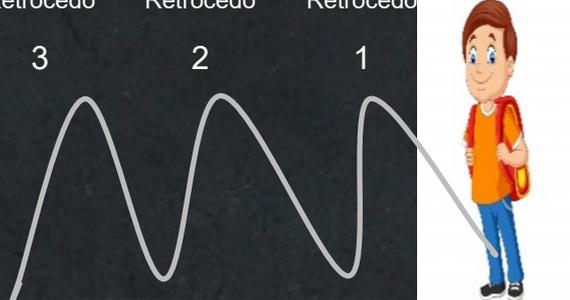


Entonces:

$$9-3=6$$

Retrocedo Retrocedo Retrocedo

3 2 1



3) DE MANERA PICTÓRICA

Utilizamos dibujo para representar la sustracción

$$5 - 2 =$$

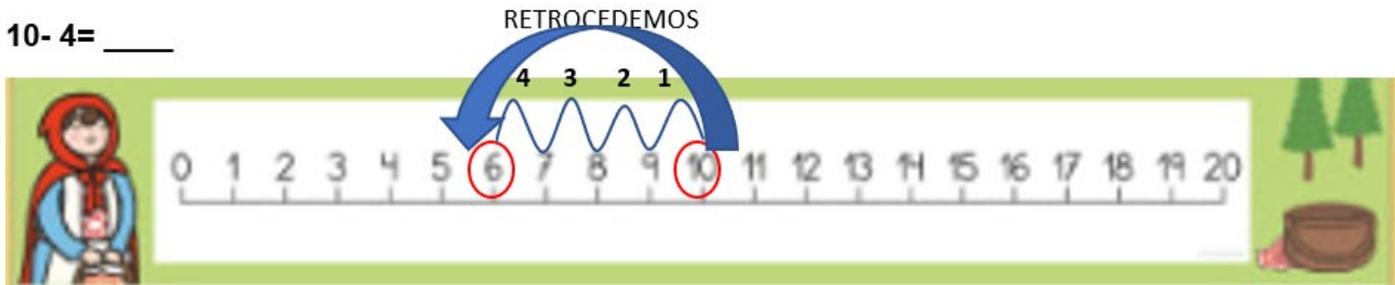


LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $5 - 2 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 5 círculos, que corresponde al primer término (minuendo) y luego eliminando 2 círculos ya dibujados, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

4) UTILIZANDO LA RECTA NUMÉRICA

$10 - 4 = \underline{\quad}$



Nos ubicamos en el 10 y **RETROCEDEMOS** 4 espacios.
Al número que llegemos será nuestro resultado.

5) A TRAVÉS DEL CÁLCULO MENTAL

$$8-4= \text{¿?}$$

ME PONGO EL 8 EN LA
CABEZA Y RETROCEDO 4

8...



7,6,5,4

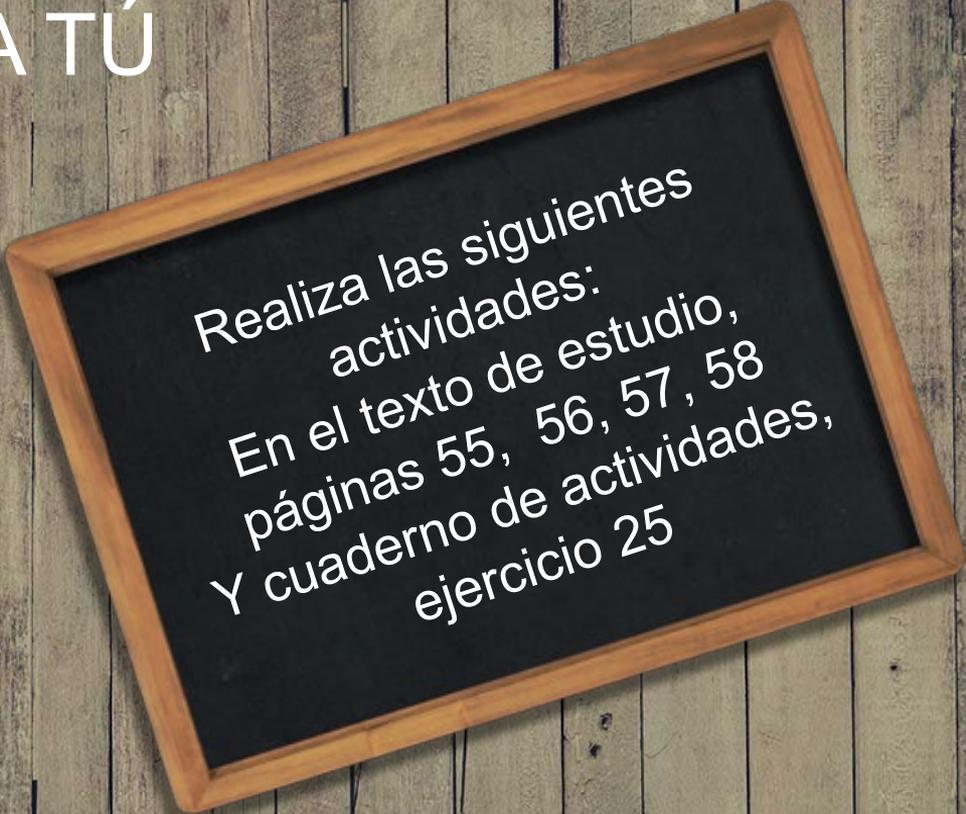
¡¡¡AHHH!!! LLEGUÉ
AL NÚMERO 4

ENTONCES

$$8-4=4$$



AHORA TÚ



Realiza las siguientes
actividades:
En el texto de estudio,
páginas 55, 56, 57, 58
Y cuaderno de actividades,
ejercicio 25

1 Calcula.

a) $7 - 4 = \square$

b) $8 - 8 = \square$

c) $5 - 0 = \square$

d) $4 - 2 = \square$

e) $9 - 5 = \square$

2 Une. ~

a) $10 - 1$ • $4 - 1$

b) $5 - 3$ • $7 - 3$

c) $9 - 6$ • $6 - 4$

d) $3 - 3$ • $9 - 0$

e) $4 - 0$ • $8 - 8$

3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

$\square - \square = \square$

Respuesta: \square 

Hay 5 niños y 7 caramelos.

En la actividad 1, debes restar, utilizando cualquiera de las estrategias trabajadas en esta guía.

En el ejercicio 2 debes unir las sustracciones que den el mismo resultado (resto o diferencia).

RECUERDA UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS EN ESTA CLASE.

En el ejercicio 3, debes leer el problema matemático, observar la imagen, escribir la expresión matemática y luego completar según corresponda.

• **CUANDO HABLAMOS DE "DIFERENCIA", NOS REFERIMOS A UNA RESTA (CUÁNTO MÁS TIENE UN ELEMENTO QUE OTRO). RECORDAR QUE LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA ES ORDENAR LOS NUMEROS PARA PODER RESOLVER, EN ESTE CASO, LA RESTA.**

En esta página sólo debes realizar la actividad 4, comprender el problema y responder en la página siguiente.



Frase numérica

Respuesta: flores

3 Restemos.

$5 - 3$

$2 - 1$

$4 - 2$

$5 - 4$

$4 - 3$

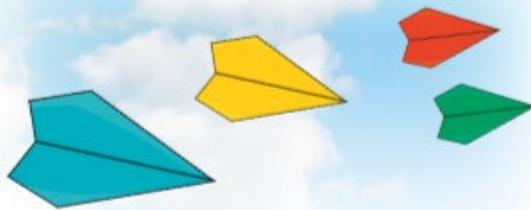
$3 - 1$

$5 - 1$

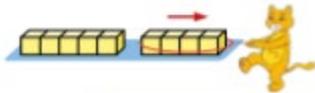
$3 - 2$

4 Había 9 láminas de papel lustre. Usé 4 papeles lustre. ¿Cuántos quedan?

Elige el dibujo correcto en la página siguiente.



Escoge la imagen correcta.



Frase numérica

Respuesta: papeles lustre.

5 Leamos y hagamos un dibujo.

9 niños juegan.

3 niños se van.

¿Cuántos niños quedan?

Escoge la alternativa correcta.

Escribe la frase numérica (utilizando los datos numéricos de la página anterior) y escribe el resultado.

En la actividad 5 debes comprender y luego dibujar la situación que ahí se presenta.

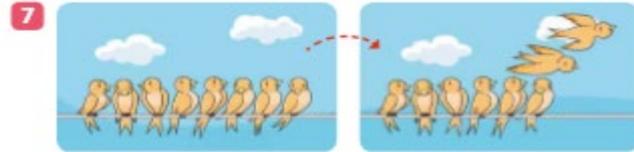
En la actividad 6 debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase,

En la actividad 7 tendrás que observar la imagen y completar los espacios según corresponda.

En la actividad 8 debes crear una historia matemática a partir de la expresión $6-1$, luego dibujarla para representarla EJEMPLO: “Juan tenía 6 lápices y perdió 1
¿Cuántos lápices le quedaron?”

En la última actividad de esta página debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase

6 $8-3$ $7-2$ $6-5$ $9-5$



Hay golondrinas.

Se van golondrinas.

¿Cuántas quedan?

8 Dibuja una historia para $6-1$.



Ejercita

$9-2$

$8-6$

$8-1$

$9-1$

$7-1$

$9-7$

$9-8$

$8-7$

- 9 Escribe una resta. Hay 3 hamster grandes. ¿Cuántos hamster chicos hay?



Ejercita

$6 - 3$	$7 - 4$	$8 - 5$	$7 - 3$
$9 - 6$	$6 - 4$	$7 - 5$	$6 - 2$

- 10 Hay 10 lápices. Javier le sacó punta a 3. Escribe una resta.



Ejercita

$10 - 4$	$10 - 1$	$10 - 9$	$10 - 2$
$10 - 6$	$10 - 8$	$10 - 7$	$10 - 5$

En la actividad 9 debes escribir la expresión matemática para la resta representada, es decir: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(PARA ESTE EJERCICIO TE RECOMIENDO CONTAR LA CANTIDAD TOTAL DE HAMSTERS Y LUEGO QUITARLE LOS 3 GRANDES QUE YA SE HABIAN CONTADO, AHÍ ENCONTRARÁS EL RESULTADO)

***Recordar que, en una sustracción, SIEMPRE, el número mayor va primero.**

Luego debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase.

En la actividad 10 debes comprender la situación matemática, luego escribir la resta que corresponda, es decir:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Luego debes resolver utilizando cualquier estrategia utilizada en esta clase.

Finalmente en la guía aparece una actividad en la que te invito a colorear el resultado de cada sustracción

0 NARANJA 2 ROSA 4 AZUL
1 AMARILLO 3 VERDE

9 - 7 =
9 - 5 =
1 - 1 =
9 - 8 =
8 - 6 =
3 - 2 =
3 - 3 =
9 - 6 =
2 - 1 =
5 - 1 =
5 - 1 =
3 - 2 =
6 - 6 =
4 - 1 =
5 - 4 =
8 - 4 =
5 - 5 =
5 - 3 =
4 - 3 =
6 - 2 =
7 - 4 =

Imágenes Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

! ! TU ! ! PUEDES

Ahora desarrolla
las actividades

