



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 22 al 26 de JUNIO

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 22 al 26 de JUNIO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; • representando el proceso en forma simbólica; • resolviendo problemas en contextos familiares; • creando problemas matemáticos y resolviéndolos.	Mostrar que comprenden la sustracción de números naturales



Antes de realizar la actividad, recordemos

En la clase anterior trabajamos con la “SUSTRACCIÓN” en donde utilizamos palabras claves como “RESTAR”, “QUITAR”, “RETROCEDER” etc.

Trabajamos con diversas estrategias

1) Eliminando cantidades

"Anita tiene 5 manzanas"

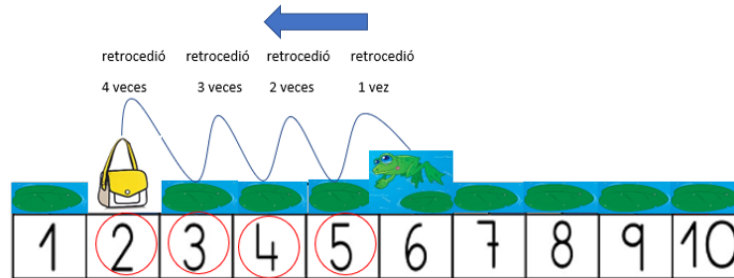
Si se come 2 de las que tenía, ¿cuántas le quedarán?



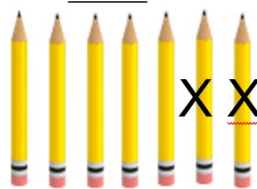
REPRESENTEMOS



2) Retrocediendo



3) Escondiendo

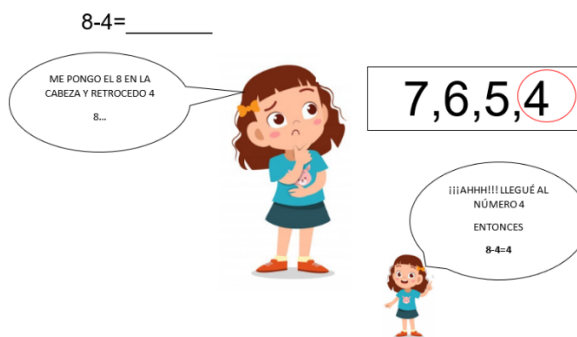


4) Quitando

$$5-2 = \underline{\quad}$$



5) A través del cálculo mental



6) Utilizando la recta numérica y utilizando el concepto de retroceder



Nos ubicamos en el 10 y RETROCEDEMOS 4 espacios. Al número que lleguemos será nuestro resultado.

Actividades

- 1) En hojas de oficio, block o cualquier papel disponible, crear las siguientes láminas que contienen sustracciones y resultados de estas sustracciones (resto o diferencia)

$7-3$

$8-4$

$6-3$

$4-2$

$6-2$

$8-5$

$2-1$

$5-4$

$7-5$

$5-3$

2

2

1

1

3

4

2

4

4

3

- 2) Utiliza tus manos como plantilla para dibujar tus dos manos preferentemente utilizando goma Eva (si no tienes, utilizar cualquier elemento disponible). Puedes agregar velcro para ayudar en la estrategia. Observa el ejemplo

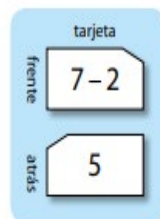


- 3) Utilizando las tarjetas (ya recortadas) y las manos, realiza las actividades del cuaderno de ejercicios página 59

Tarjetas de resta

Hagamos tarjetas.

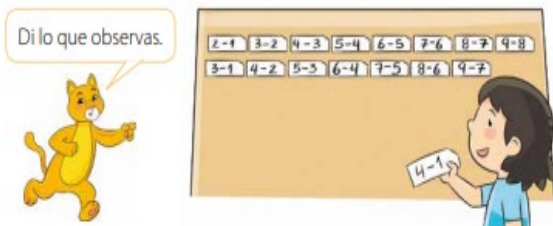
- 1 Di el resultado.



- 2 Encuentra tarjetas con la misma respuesta.



- 3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.



En la actividad 1, un adulto le mostrará las tarjetas y el niño (a) tendrá que escoger el resultado (de las mismas tarjetas (Como se muestra en el ejemplo).

En la actividad 2, se disponen todas las tarjetas sobre la mesa y el (la) estudiante tendrá que encontrar las sustracciones (restas) con su respectiva respuesta (resto o diferencia) y juntarlas.

En la actividad 3, el (la) estudiante tendrá que colocar en filas todas las sustracciones que den el mismo resultado.





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana 22 al 26 de Junio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.




Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo Problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.



Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden la sustracción de números naturales

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

En la clase anterior trabajamos con la **“SUSTRACCIÓN”** en donde utilizamos palabras claves como **“RESTAR”**, **“QUITAR”**, **“RETROCEDER”** etc.

Trabajamos con diversas estrategias:

1) Eliminando cantidades:

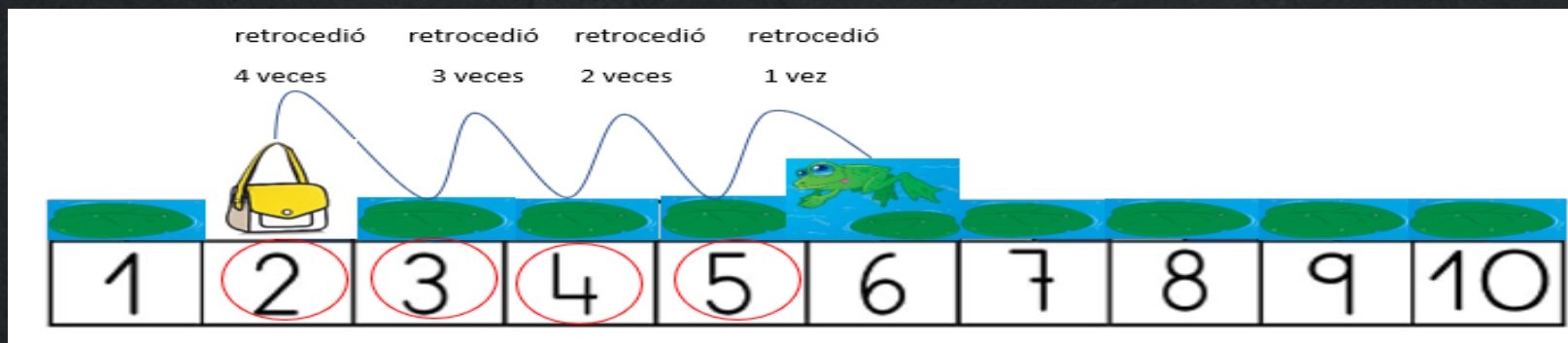
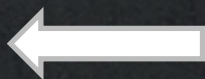
"Anita tiene 5 manzanas"

Si  se come 2  de las que tenía, ¿cuántas  le quedarán?

REPRESENTEMOS

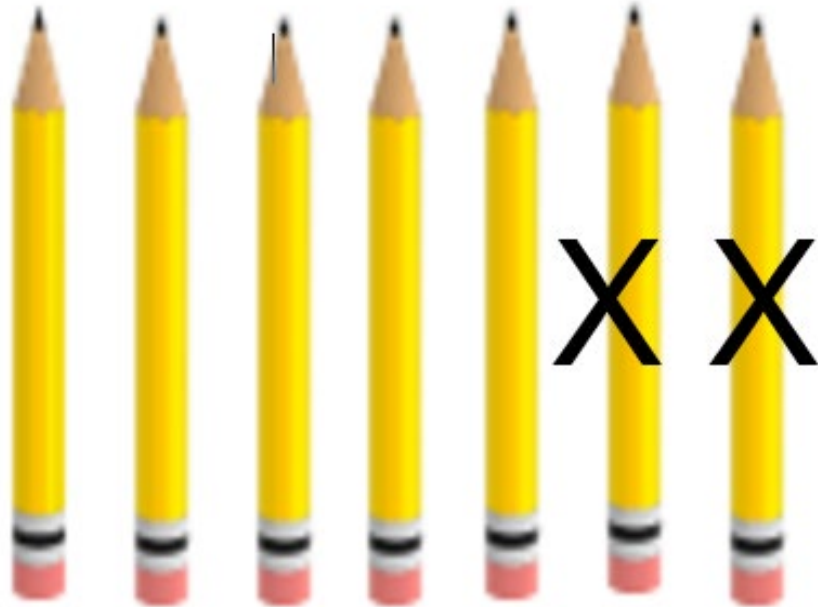


2) Retrocediendo :



3) Escondiendo:

$$7 - 2 = \underline{5}$$



4) Quitando:

$$5 - 2 = 3$$

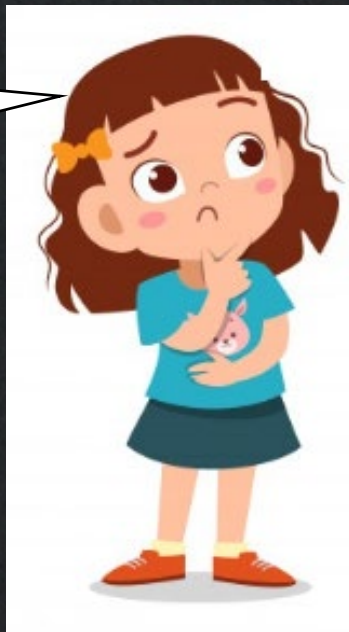


5) a través del cálculo mental:

$$8-4= \text{¿?}$$

ME PONGO EL 8 EN LA
CABEZA Y RETROCEDO 4

8...

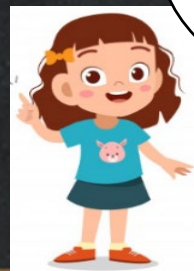


7,6,5,4

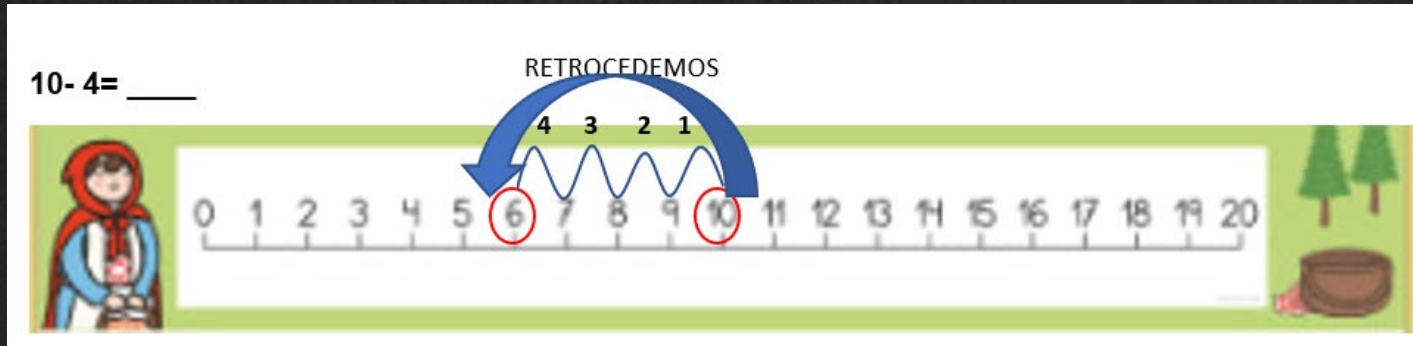
¡¡¡AHHH!!! LLEGUÉ
AL NÚMERO 4

ENTONCES

$$8-4=4$$



6) Utilizando la recta numérica y utilizando el concepto de retroceder:



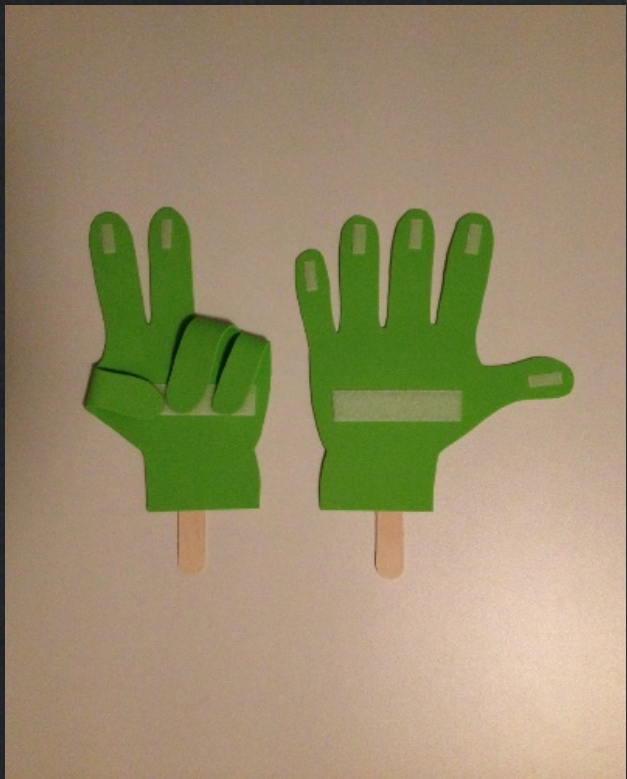
Nos ubicamos en el 10 y **RETROCEDEMOS** 4 espacios.
Al número que llegemos será nuestro resultado.

Actividades

En hojas de oficio, block o cualquier papel disponible, crear las siguientes laminas que contienen sustracciones y resultados de estas sustracciones (resto o diferencia)

$7-3$	$8-4$	$6-3$	$4-2$	$6-2$
$8-5$	$2-1$	$5-4$	$7-5$	$5-3$
2	2	1	1	3
4	2	4	4	3

Recuerda que debes recortarlas*



Utiliza tus manos como plantilla para dibujar tus dos manos, preferentemente utilizando goma Eva (si no tienes, utilizar cualquier elemento disponible). Puedes agregar velcro o cinta adhesiva para ayudar en la estrategia. Observa el ejemplo.

Finalmente, utilizando las tarjetas (ya recortadas) y las manos, realiza las actividades del cuaderno de ejercicios página 59

En la actividad 1, un adulto le mostrará las tarjetas y el niño (a) tendrá que escoger el resultado (de las mismas tarjetas (Como se muestra en el ejemplo).

En la actividad 2, se disponen todas las tarjetas sobre la mesa y el (la) estudiante tendrá que encontrar las sustracciones (restas) con su respectiva respuesta (resto o diferencia) y juntarlas.

En la actividad 3, el (la) estudiante tendrá que colocar en filas todas las sustracciones que den el mismo resultado.

Tarjetas de resta

Hagamos tarjetas.

1 Di el resultado.



2 Encuentra tarjetas con la misma respuesta.



3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.



Ahora desarrolla las actividades



Tú
puedes
hacerlo

GIPHY

