



## Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del al 10 de JULIO

1° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 6 al 10 de JULIO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; • representando el proceso en forma simbólica; • resolviendo problemas en contextos familiares; • creando problemas matemáticos y resolviéndolos.	Demostrar que comprenden la sustracción de números naturales







## Antes de realizar la actividad, recordemos



En la clase anterior, trabajamos con la sustracción en donde utilizamos conceptos claves como “retroceder”, “quitar”. Además, pudimos darnos cuenta que, al realizar la acción de restar, el valor inicial (minuendo) disminuía o, en el caso de quitar cero, mantenía su valor inicial, pero, nunca, el valor va a aumentar.

Observa el siguiente ejemplo:

### 1 ¿Cuántos peces quedan?

a)  Si pesco 1.   $2 - 1 = \square$

b)  Si pesco 2.   $2 - 2 = \square$

c)  Si no pesco nada.   $2 - 0 = \square$

En la letra “a”, el niño dice “Si había 2 peces en la pecera y pesco 1 pez ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? MENOS ¿verdad?

La expresión matemática sería  $2-1=$  \_\_\_\_\_

En la letra “b” la niña dice “Había dos peces en la pecera y pesqué los dos ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? MENOS ¿verdad?

La expresión matemática sería  $2-2=$  \_\_\_\_\_

En la letra “c”, el niño dice “Si había 2 peces en la pecera no pude pescar alguno ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? En este caso, se mantiene la cantidad ya que no pescó ningún pez.

La expresión matemática sería  $2-0=$  \_\_\_\_\_

Si te das cuenta, al quitar 0, la cantidad inicial (minuendo) se mantiene ya que, no quitamos elemento alguno.

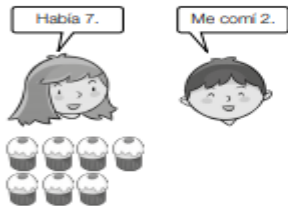
# ACTIVIDADES

Hoy vamos a trabajar en la página 22 y 23 del cuaderno de actividades

## 22 Restar (1)

Libro  
Pág. 52  
Pág. 58  
10 minutos

1 Observa la historia y completa.



Escribe  -  =   
Respuesta:  pasteles.

2 Resta.

- a)  $6 - 5 = \square$
- b)  $8 - 4 = \square$
- c)  $9 - 1 = \square$
- d)  $10 - 3 = \square$
- e)  $3 - 2 = \square$

3 Tenía 8 hojas de papel lustre. Hoy usé 6, ¿cuántas me quedan?

Escribe  -  =   
Respuesta:  papeles.



En la actividad 1, debemos comprender la imagen para luego escribir la expresión matemática que nos llevará al resultado (resto o diferencia)

En la actividad 2, tenemos que calcular las restas. Podemos usar cualquier estrategia trabajada hasta el momento (utilizar lápices, dedos, recta numérica para calcular o, usar el cálculo mental para poder resolver).

En la actividad 3, tendremos que pedirle a un adulto que nos lea el problema matemático, comprender y luego escribir la expresión matemática para resolver.

## 23 Restar (1)

Libro  
Pág. 60  
5 minutos

1 ¿Cuántos peces quedan?

- a)  $2 - 1 = \square$
- b)  $2 - 2 = \square$
- c)  $2 - 0 = \square$

2 Calcula.

- a)  $6 - 6 = \square$
- b)  $7 - 0 = \square$
- c)  $10 - 10 = \square$
- d)  $3 - 0 = \square$
- e)  $2 - 2 = \square$
- f)  $0 - 0 = \square$
- g)  $8 - 0 = \square$



En la actividad 1, debemos comprender la imagen y luego calcular (esta actividad se muestra al inicio de la guía)

En la actividad 2, tenemos que calcular las restas. Podemos usar cualquier estrategia trabajada hasta el momento (utilizar lápices, dedos, recta numérica para calcular o, usar el cálculo mental para poder resolver).

En este ejercicio, se muestra la acción de "quitar" 0 a un número. La idea es que el (la) estudiante comprenda que, al restar cero, se mantiene la cantidad inicial (minuendo) ya que, no se quitó elemento alguno.

Recuerda, puedes utilizar la estrategia o forma de resolver ejercicios de sustracción a través de la recta numérica.

**Observa con atención:**



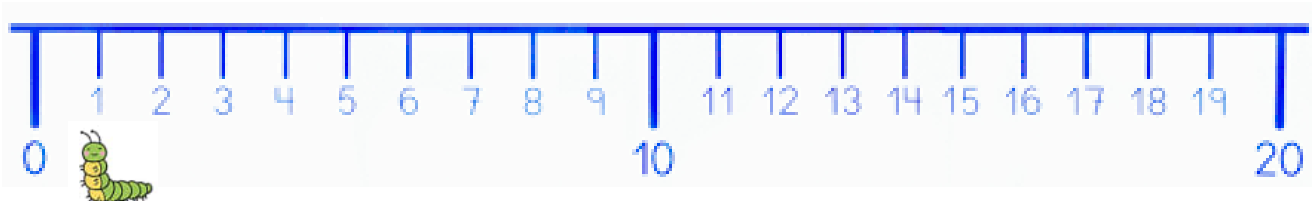
¿Cuántos peces

tiene una pecera con 2 peces, pero pescó 1 pez. ¿Cuántos peces quedan en la pecera?

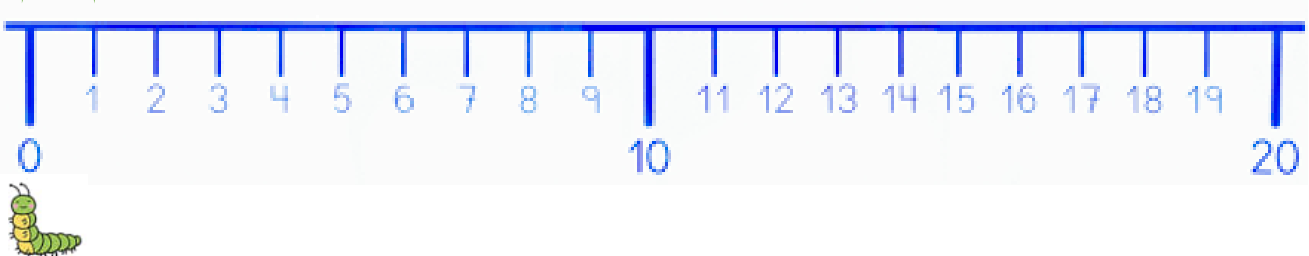
- ✓ Ubicarás primero el número 2 en la recta numérica. (cantidad de peces)
- ✓ Luego retrocede 1 salto. (cantidad de pez que se pescó)
- ✓ Finalmente llegó al número 1. Entonces quedó 1 solo pez en la pecera.



$$2 - 1 = 1$$

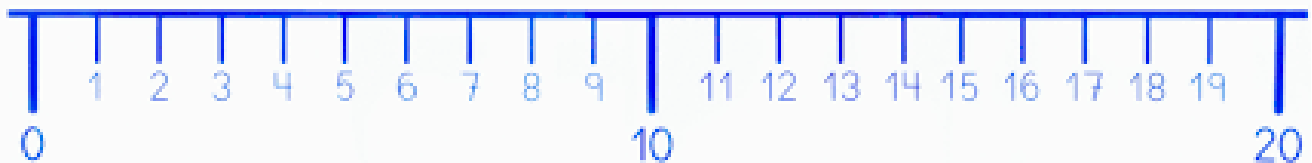


$$2 - 2 = 0$$



$$2 - 0 = 2$$

(no avanzó quedo en el mismo lugar)



Puedes ver un link, explicativo y así comprender aún más este tipo de estrategia:

<https://www.youtube.com/watch?v=AmQHpUL-Y4k>

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](mailto:TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)



Tu Puedes!



# Excelencia Académica 2020-2021



SNED  
2020 - 2021



Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 1° BÁSICO

Semana 06 al 10 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



## Objetivos de aprendizaje


**Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo Problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.**



## Objetivo de la clase

**Demostrar que comprenden la sustracción de números naturales**



A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de comenzar la actividad Recordemos:".

Antes de comenzar  
la actividad  
Recordemos:



En la clase anterior, trabajamos con la sustracción en donde utilizamos conceptos claves como “retroceder”, “quitar”. Además pudimos darnos cuenta que, al realizar la acción de restar, el valor inicial (minuyendo) disminuía o, en el caso de quitar cero, mantenía su valor inicial, pero, nunca, el valor va a aumentar.

tenemos 5  
manzanas en una cesta

quitamos 2



en la cesta nos quedan 3



$$5 - 2 = 3$$


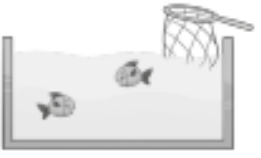


## Observa el siguiente ejemplo:

**1** ¿Cuántos peces quedan?

a)  Si pesco 1.   $2 - 1 = \square$

b)  Si pesco 2.   $2 - 2 = \square$

c)  Si no pesco nada.   $2 - 0 = \square$

En la letra "a", el niño dice "Si había 2 peces en la pecera y pesco 1 pez ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? MENOS ¿verdad?

La expresión matemática sería  $2 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

En la letra "b" la niña dice "Había dos peces en la pecera y pesqué los dos ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? MENOS ¿verdad?

La expresión matemática sería  $2 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

En la letra "c", el niño dice "Si había 2 peces en la pecera no pude pescar ninguno ¿Cuántos peces quedan en la pecera? ¿Van a quedar más o menos? En este caso, se mantiene la cantidad ya que no pescó ningún pez.

La expresión matemática sería  $2 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

Si te das cuenta, al quitar 0, la cantidad inicial (minuyendo) se mantiene ya que, no quitamos elemento alguno.

## ACTIVIDADES


Hoy vamos a trabajar  
en la página 22 y 23 del  
cuaderno de actividades



En la actividad 1, debemos comprender la imagen para luego escribir la expresión matemática que nos llevará al resultado (resto o diferencia)

En la actividad 2, tenemos que calcular las restas. Podemos usar cualquier estrategia trabajada hasta el momento (utilizar lápices, dedos, recta numérica para calcular o, usar el cálculo mental para poder resolver).

En la actividad 3, tendremos que pedirle a un adulto que nos lea el problema matemático, comprender y luego escribir la expresión matemática para resolver.

1 Observa la historia y completa. 



  $\square - \square = \square$

Escribe

Respuesta:  $\square$  pasteles.

2 Resta.

a)  $6 - 5 = \square$

b)  $8 - 4 = \square$

c)  $9 - 1 = \square$

d)  $10 - 3 = \square$

e)  $3 - 2 = \square$

3 Tenía 8 hojas de papel lustre. Hoy usé 6, ¿cuántas me quedan?



Escribe



$\square - \square = \square$



Respuesta:  $\square$  papeles.







1 ¿Cuántos peces quedan?

a)  Si pesco 1.   $2 - 1 = \square$   
Diego

b)  Si pesco 2.   $2 - 2 = \square$   
Ana

c)  Si no pesco nada.   $2 - 0 = \square$   
José

2 Calcula.

a)  $6 - 6 = \square$       d)  $3 - 0 = \square$       g)  $8 - 0 = \square$   
b)  $7 - 0 = \square$       e)  $2 - 2 = \square$   
c)  $10 - 10 = \square$       f)  $0 - 0 = \square$

¿Restar 0?



En la actividad 1, debemos comprender la imagen y luego calcular (esta actividad se muestra al inicio de la guía)

En la actividad 2, tenemos que calcular las restas. Podemos usar cualquier estrategia trabajada hasta el momento (utilizar lápices, dedos, recta numérica para calcular o, usar el cálculo mental para poder resolver).

En este ejercicio, se muestra la acción de “quitar” 0 a un número. La idea es que el (la) estudiante comprenda que, al restar cero, se mantiene la cantidad inicial (minuyendo) ya que, no se quitó elemento alguno.

Ahora desarrolla las actividades



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [www.Colegio-manuelrodriguez.cl](http://www.Colegio-manuelrodriguez.cl)

Mis palabras mágicas  
para hoy...



"TÚ PUEDES"