



Actividad Semanal Historia, Geografía y Ciencias Sociales
2° Año Básico
Docente de Asignatura: Jacqueline Madrid Orellana

OA	(OA 3) Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura).
Objetivo semanal	Valorar los aportes que provienen de los pueblos originarios.
Fechas	Semana del 13 al 16 de octubre del 2020

Unidad N 3: La sociedad chilena y sus orígenes.

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso: 2° Básico

Mes: Octubre

Apuntes 17

**“Hola queridos estudiantes y familia”
Bienvenidos a nuestra clase de Historia. Esta semana seguiremos aprendiendo y seguir con ese maravilloso entusiasmo y esfuerzo.**



Materiales esenciales



Lápiz grafito	Goma de borrar	Cuaderno de asignatura
------------------	-------------------	---------------------------

Y lo más importante un lugar cómodo para trabajar

A continuación, te mostrare lo que realizaremos durante la clase de Historia

Ruta de aprendizaje

Repasamos lo visto las clases anterior	Practicar Realizar actividad del texto escolar	Responden preguntas.
--	--	----------------------

Antes de comenzar vamos a recordar y nombrar las palabras que utilizamos diariamente y pertenecen a los pueblos originarios.

1- Guagua	4- Pichi	7- Laucha
2- Chala	5- guata	8- pilucho
3- Pichintún	6- Pololo	9- Pilcha

Antes de la llegada de los españoles a nuestro continente, ya existían pueblos donde actualmente vivimos. Estos pueblos nos heredaron sus tradiciones, su alimentación, sus palabras y costumbres entre otras cosas. A lo largo de Chile, vivían muchos pueblos indígenas antes de

que llegaran los españoles, conozcamos uno de ellos: Aymaras, Mapuches, Selknam, ellos habitaron a lo largo de nuestro país entre cordillera y mar.

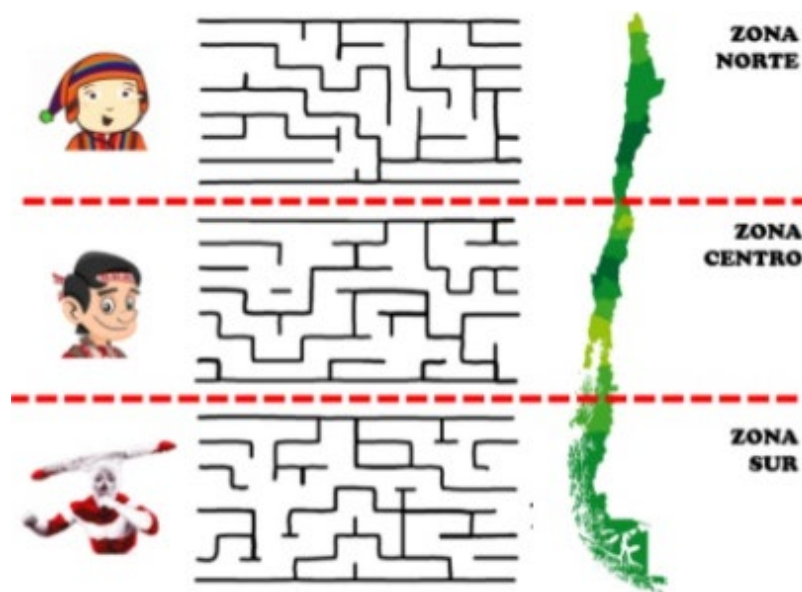
Practiquemos

Actividad 1: Las siguientes imágenes representan a tres pueblos originarios de nuestro país, pero están sin sus nombres. Encuéntralos, siguiendo la pista dejada en cada casilla. Reemplaza el número de cada casilla por su letra correspondiente en el abecedario de abajo y ¡felicitaciones, sabremos el nombre de cada pueblo!



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Ayuda a cada indígena hasta su lugar de residencia



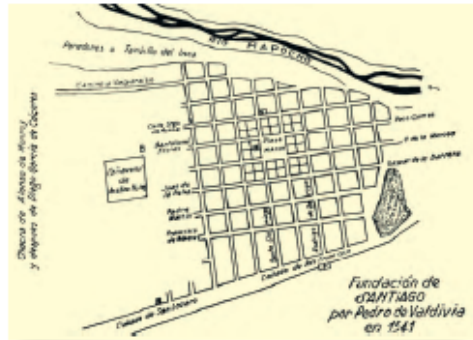
LOS INVITO A TRABAJAR



Actividades

1-Realiza la actividad del texto escolar página 101.

Recurso 2 Los planos de Santiago en el tiempo: la forma que los españoles daban a las ciudades.



« Antiguo plano de Santiago a la llegada de Pedro de Valdivia.

» Heredamos de los españoles la forma de las ciudades, por ejemplo Santiago.



Plano de Santiago actual

Responde las preguntas de manera oral.

- 2** Compara ambos planos y responde en tu cuaderno:
- ¿Qué se mantiene hasta ahora? Nombra formas o lugares.
 - ¿Por qué crees que las ciudades son **herencia** de los españoles? Explica.

» Vocabulario

Herencia: conjunto de objetos, tradiciones o costumbres que se transmiten del pasado al presente.

2- Leer y comprender la información del texto página 102.



La religión católica y su expansión en América

La conquista de América despertó en España el sueño de construir un nuevo mundo. Comenzaron a llegar sacerdotes y religiosos decididos a expandir la religión católica por todos los pueblos.

Fuente: Memoria Chilena. *Misioneros y mapuches.*
(Fragmento adaptado).



« Catedral de Santiago, Zona Central.



« Iglesia de Chiu Chiu, Zona Norte.



» Iglesia de Chiloé, Zona Sur.

- 3 ¿Qué otras religiones son parte de nuestra sociedad actualmente?
- 4 ¿Existen iglesias o templos en tu comunidad? ¿, qué religión o religiones se practican en ellas?

102

Responde las preguntas en el cuaderno de asignatura



5-¿Cuál es tú religión?

6-Debemos respetar todas las religiones?

3-Busca un lugar en tu hogar donde puedas dibujar en el piso y jugar el luche.(recuerda que este juego es traído por los españoles a América)



REFLEXIÓN

- 1- Explica con tus palabras ¿qué es heredar?
- 2- ¿Qué heredamos de los pueblos originarios?

Recreo Cerebral: Busca el diferente

Uno es diferente

Uno es diferente

Uno es diferente

(No olvides escribir fecha y objetivo de la clase en el cuaderno y enviar las fotos de las actividades realizadas a tu profesor (a))

Enviar trabajo al correo de docente jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl

Comunicarse en caso de duda o consulta al celular +56935624619

Retroalimentación:

- 1- ¿Qué has aprendido en la clase?
- 2- ¿Cómo lo has hecho o aprendido?
- 3- ¿Qué dificultades has tenido?
- 4- ¿Para qué te ha servido?
- 5- ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido/ esta forma de aprender?





Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



SNED

Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño

Excelencia Académica 2020-2021



COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ

Reconocimiento

Se confiere el presente reconocimiento

Carlos Monsalvo

por destacar en

*Por su destacada
quehacer*



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
David Allende Mirajanca



SNED
2020 - 2021



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segundo básico

Profesora: Jacqueline Madrid

Asistente: Jael Ramos

Objetivo: Valorar los aportes que provienen de los pueblos originarios.

OA: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura).

¿Qué son los pueblos originarios?

- Los pueblos originarios son grupos humanos que descienden de culturas precolombinas y que mantienen elementos que los distinguen del resto de la población.



¿Qué nos heredaron los pueblos originarios?

Luego de que los conquistadores llegaran a América, hubo una serie de guerras y procesos que fueron transformando a todas las personas que habitaban el continente.

La cultura de los conquistadores que llegaron a Chile comenzó a mezclarse con la cultura de los pueblos originarios.

Este proceso de mezcla de culturas se le conoce como sincretismo cultural.

El sincretismo cultural dio origen a una nueva cultura, que posee elementos y características tanto de los conquistadores como de los pueblos originarios .



- La herencia cultural de los pueblos originarios esta presente en muchos ámbitos de tu vida.
- La herencia cultural puede observarse en los alimentos que consumes, en la manera que hablas, en la medicina natural y en las tradiciones.

- **Chape:** trenza (mapudungún)
- **Guarén:** ratón (mapudungún)
- **Cochayuyo :** hierba del mar (mapudungún)
- **Pichintún:** un poco (mapudungún)
- **Pilucho:** desnudo (mapudungún)
- **Piñén:** mugre o suciedad (mapudungún)
- **Guata:** panza o barriga (mapudungún)
- **Charquicán:** guiso con charqui (mapudungún)
- **Ulpo:** bebida elaborada con harina tostada y agua fría (mapudungún)
- **Yapa:** lo que se da sin obligación, que se regala (mapudungún)
- **Callampa:** hongo (quechua)
- **Cancha:** recinto cercado (quechua)
- **Chacra:** granja (quechua)
- **Chasca:** pelo enredado (quechua)
- **Corona:** choclo sin granos (quechua)
- **Zapallo:** calabaza (quechua)
- **Chuta:** perra (aymará)
- **Paya:** dos (aymará) en Chile se usa como "verso improvisado" y como generalmente competían DOS personas, se adoptó el término.

**Algunas palabras
heredadas de los
pueblos originarios.**



¿QUE NOS
HEREDARON
LOS
ESPAÑOLES?

Los juegos

- Los pasatiempos sociales de la época de la colonia eran prácticamente juegos, en donde muchos de sus legados quedan hasta el día de hoy, solo con algunas innovaciones.
- El volantín: Su aparición en Chile data de mediados del siglo XVIII. La presencia del volantín se hizo indispensable en fiestas patrias y competencias de corridas de volantines, esta última consiste en la lucha de dos o más figuras de papeles en el cielo que buscan eliminarse una de otras.
- El luche: Su origen se le atribuye a la creatividad y espiritualidad de un monje español. En Chile se compone de trazos de líneas rectas en el suelo que incluyen dos casilleros de descanso y uno de corona.
- Carreras a la chilena: En 1556, el Cabildo estableció que en el día de San Andrés se realizara un rodeo en la plaza pública, para contar los animales y examinar las marcas. Esto hizo que las carreras de caballos constituyeran una forma para hacer apuestas entre los españoles. De este juego en particular se puede desprender que su legado se sigue practicando actualmente en diversas ocasiones, como por ejemplo: en el campo, para los dieciocho de septiembre, etc.
- Otros juegos: el tejo, el naipe (que ellos mismos pintaban en láminas de cuero), la taba, las bolitas y el trompo.

Gastronomía Chilena

- Otra de las grandes manifestaciones culturales de nuestro país, que tienen su origen en el mundo colonial es la gastronomía, esta posee influencias españolas y aborígenes.
- 1.- Nuevos ingredientes bases de la alimentación: Los conquistadores al llegar a Chile trajeron las bases de la futura alimentación criolla: trigo, cerdos, pollos, bueyes, toros y vacas.
- 2.- En el siglo XVII fueron las monjas quienes dieron un gran impulso a la cocina. De ahí sale la expresión "Hecho con mano de monja", para expresar que se trata de un manjar exquisito.
- 3.- El vino chileno es conocido en todo el mundo por su cuerpo y aroma. La vitivinicultura se formó en el país junto con el desarrollo colonial y republicano. Según los expertos, las primeras cepas llegaron en 1548, traídas por sacerdotes españoles que necesitaban vino para sus misas.

Enviar trabajo al correo de la profesora
jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl

Comunicarse en caso de duda o consulta al
celular +56935624619

LO VAS A LOGRAR

ILUSIÓN
ESFUERZO
PERSEVERANCIA

NO TE RINDAS!