



Objetivos de Aprendizaje Matemática.

2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora diferencial: Solange Urbina Toro

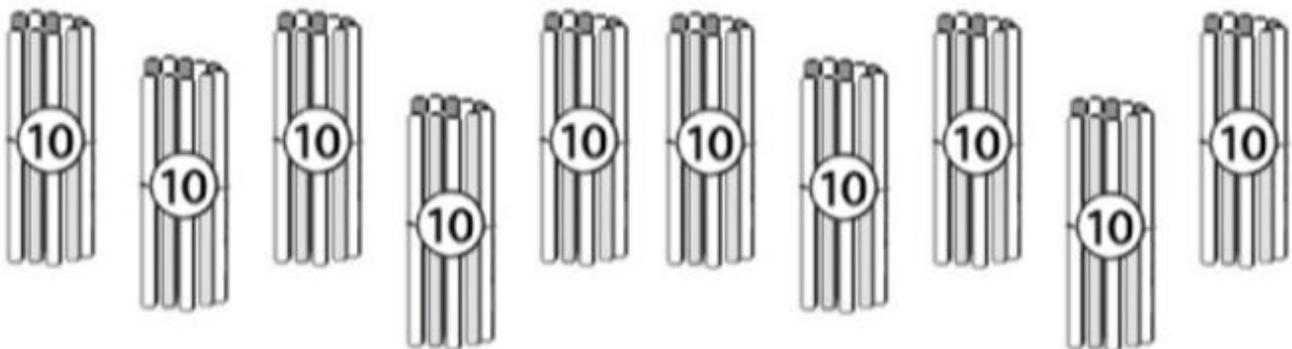
Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana 5	<p>(OA1) Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</p> <p>(OA2) Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>(OA5) Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	Contar, determinar montos de dinero, leer y escribir números naturales, componer y descomponer aditivamente números naturales menores que 100.

ANTES DE DESARROLLAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS:

1) TABLA DE 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Contemos de 10 en 10

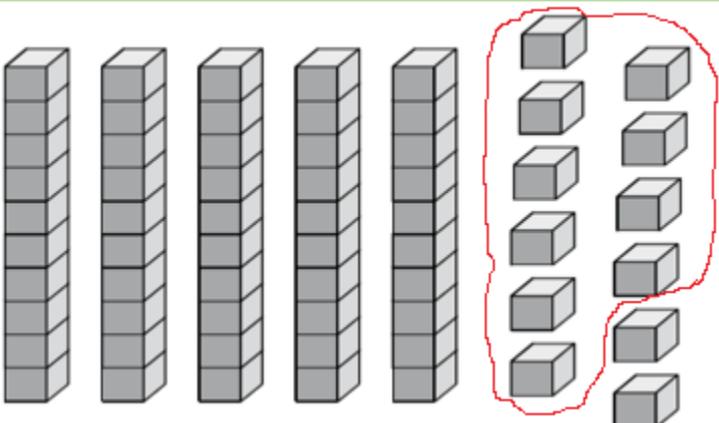


10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

RECUERDA QUE PRIMERO DEBEMOS CONTAR LAS BARRAS (DECENAS) QUE VAN DE 10 EN 10 Y LUEGO LE AGREGAMOS LOS BLOQUES PEQUEÑOS (UNIDADES)

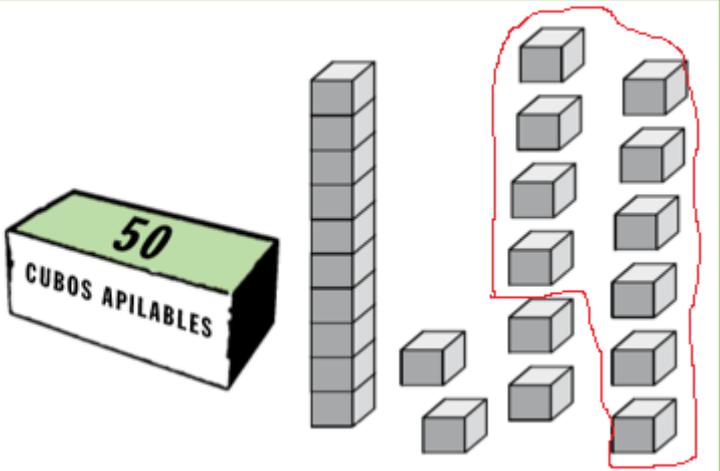
NOTA: SI ENCONTRAMOS 10 BLOQUES PEQUEÑOS SUELTOS (UNIDADES), DEBEMOS AGRUPAR 10 DE ELLAS, YA QUE SI TENEMOS 10 UNIDADES JUNTAS ESTAS SE TRANSFORMAN EN UNA DECENA.

OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO

<p>¿Cuántos cubos hay?</p> <p>Respuesta: Hay 62 cubos.</p>	
---	--

AHORA OBSERVA

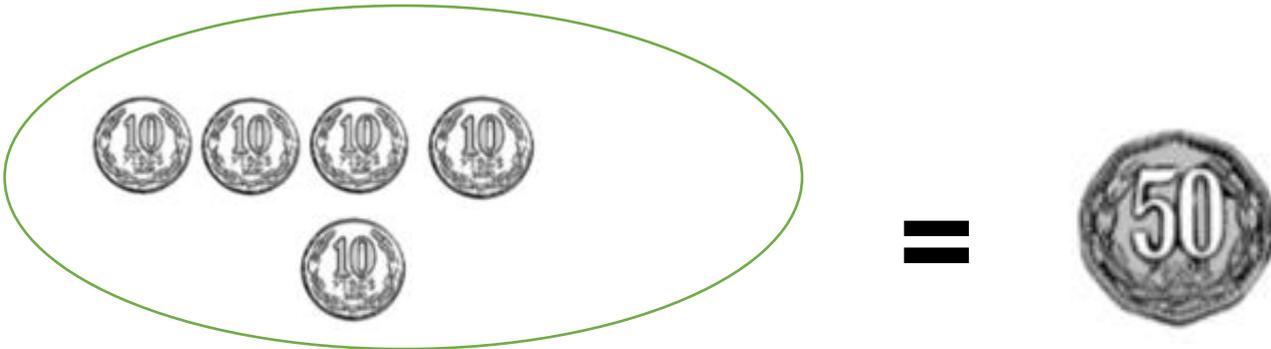
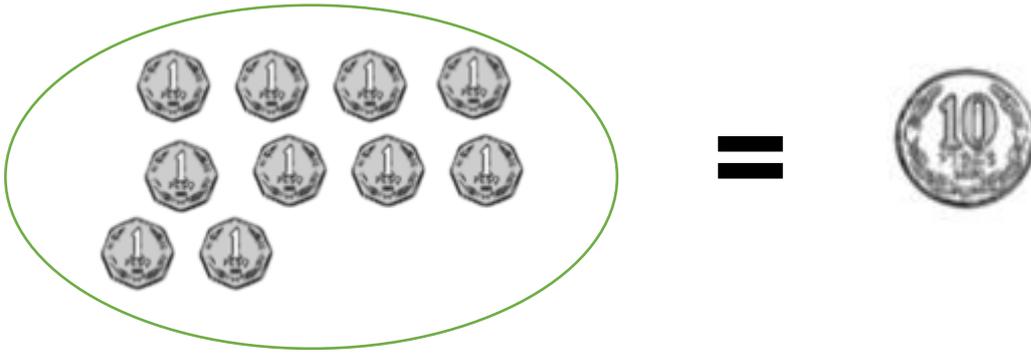
HAY UNA CANTIDAD DE CUBOS DENTRO DE LA CAJA (**50** UNIDADES), LUEGO APARECE UNA BARRA (**10** UNIDADES) Y FINALMENTE 14 BLOQUES PEQUEÑOS EN LAS CUALES PRIMERO DEBO FORMAR UNA DECENA (GRUPO DE **10**) Y DEJAR LOS CUATRO BLOQUES RESTANTES (**4** UNIDADES). AHORA SÍ ESTAMOS LISTOS PARA CONTAR.

<p>¿Cuántos cubos hay?</p> <p>Respuesta: Hay 74 cubos.</p>	
---	--

Recuerda: cada uno de los cubos representa la unidad, cada barra representa a 1 decena (que son 10 unidades)

3) DETERMINANDO MONTOS DE DINERO

Recordemos las equivalencias



AHORA CONTEMOS

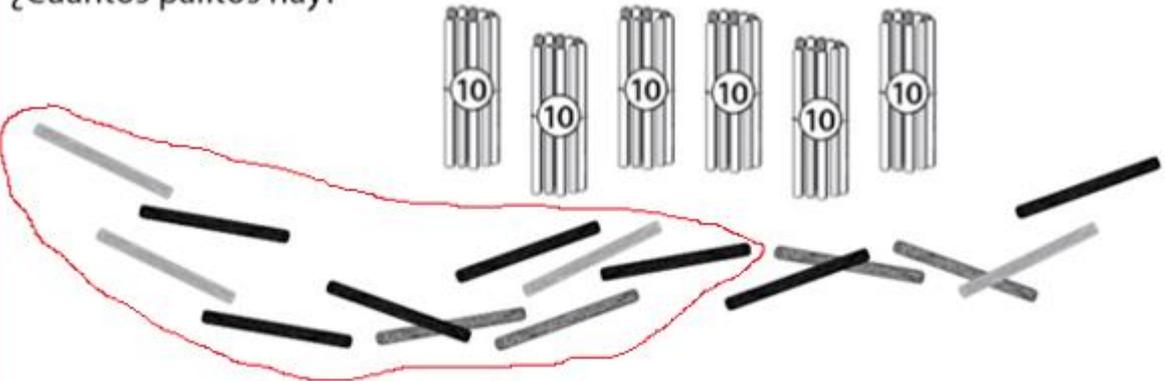
<p>Hay \$ 80</p>	<p>Hay \$ 73</p>
<p>Hay \$ 59</p>	<p>Hay \$ 64</p>

NOTA: RECUERDA QUE, PARA CONTAR DINERO, PRIMERO TOMAMOS EL DE MAYOR VALOR (\$50), LUEGO LE AGREGAMOS LAS MONEDAS DE \$10 (SEGUIMOS CONTANDO DE 10 EN 10) Y FINALMENTE COMPLETAMOS EL CONTEO CON LAS MONEDAS DE \$1.

4) COMPONIENDO Y DESCOMPONIENDO

- PARA COMPONER, CONTAMOS LAS DECENAS Y LE AGREGAMOS LAS UNIDADES.
- PARA DESCOMPONER, SEPARAMOS LAS DECENAS DE LAS UNIDADES DE FORMA ADITIVA.

¿Cuántos palitos hay?



Respuesta: Hay $70 + 5$ palitos. En total hay 75 palitos.

ENTONCES

<p>79</p> <p>$70 + 9$</p> <p>$79 = 70 + 9$</p>	<p>83</p> <p>$80 + 3$</p> <p>$83 = 80 + 3$</p>	<p>91</p> <p>$90 + 1$</p> <p>$91 = 90 + 1$</p>
--	--	--

AHORA REALIZA LAS ACTIVIDADES EN TU LIBRO DE MATEMÁTICA

- “Texto del estudiante” páginas de la 6 a la 12
- “Cuaderno de actividades” páginas de la 4 a la 7

RECUERDA: QUE CON ESTA GUIA PUEDES APOYARTE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEL TEXTO

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 2° BÁSICO

Semana 5

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Contar números del 0 al 1.000 de 2 en 2, de 5 en 5 de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1.000.

Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica.



Objetivo de la clase

Contar, determinar montos de dinero, leer y escribir números naturales, componer y descomponer aditivamente números naturales menores que 100.

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de realizar la actividad Recordemos:'.

Antes de realizar
la actividad
Recordemos:

Tabla de 100

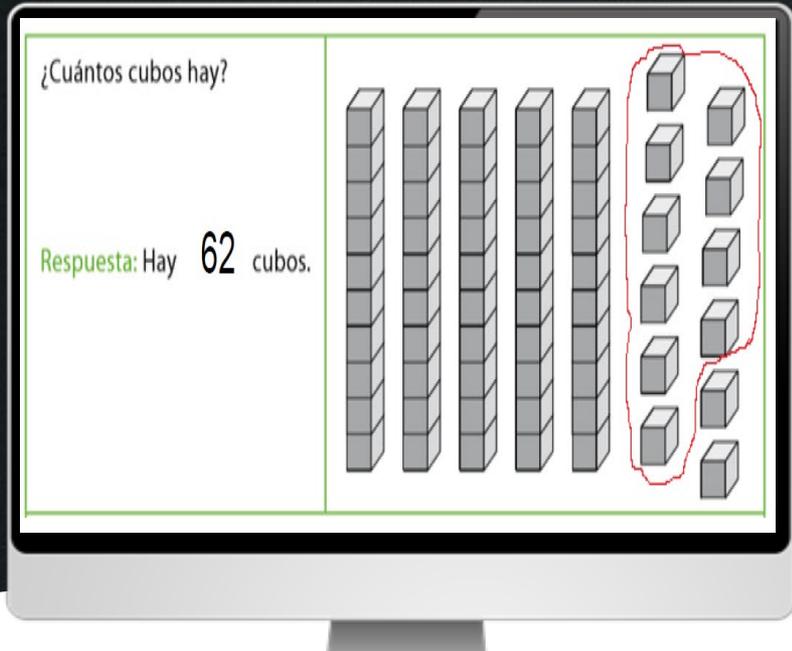
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Contemos de 10 en 10



10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Contando elementos



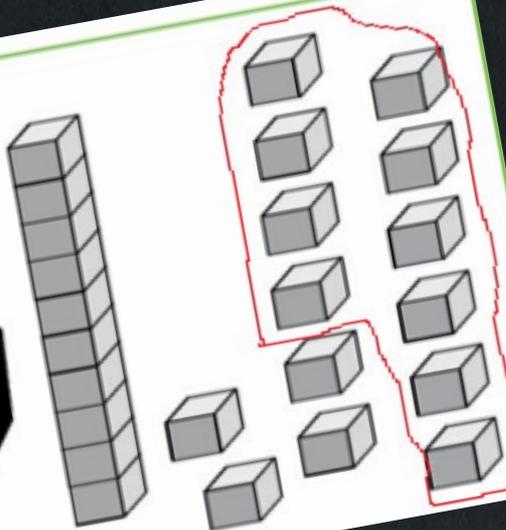
Recuerda que debes contar las barras (decenas) que se van de 10 en 10 y luego agregar los bloques.

NOTA: SI HAY MÁS DE 10 BLOQUES PEQUEÑOS (UNIDADES) DEBEMOS AGRUPAR 10 YA QUE CUANDO COMPLETAMOS 10 UNIDADES, SE TRANSFORMA EN UNA DECENA

Ahora observa:

¿Cuántos cubos hay?

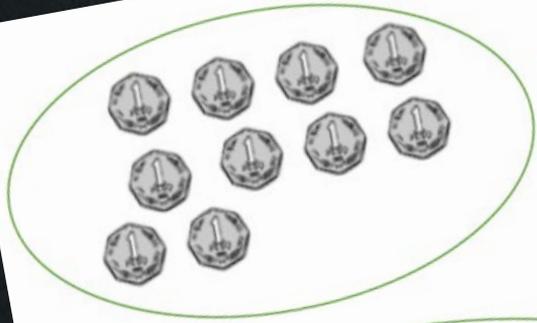
Respuesta: Hay 74 cubos.



Hay 50 cubos dentro de la caja, luego aparece una barra (10 unidades) y finalmente 14 bloques pequeños en los cuales debes formar una decena (grupo de 10) y dejar los cuatro bloques restantes (4 unidades). Ahora si estamos listos para contar.

Determinando montos de dinero

Recordemos las equivalen



=

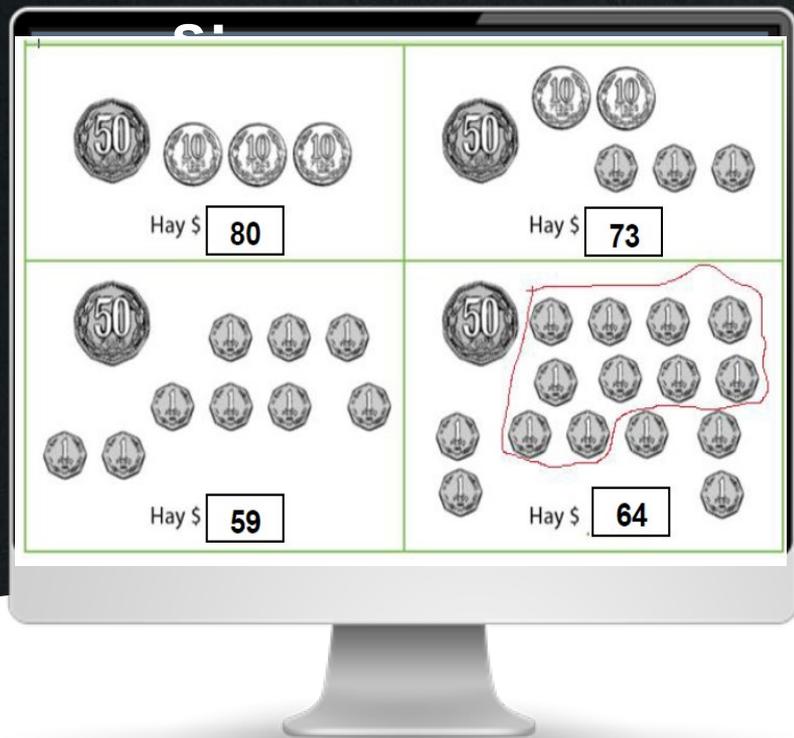


=



Determinando montos de dinero

Y ahora contemo



Recuerda que para contar dinero, primero tomamos el de mayor valor (\$50), luego le agregas las monedas de \$10 (contando de 10 en 10) y finalmente completamos el conteo con las monedas de \$1.

Componiendo y descomponiendo

¿Cuántos palitos hay?

Respuesta: Hay $\boxed{70} + \boxed{5}$ palitos.

En total hay 75 palitos.

- Para componer contamos las decenas y le agregamos las unidades.
- Para descomponer, separamos las decenas de las unidades de forma aditiva.

Entonces:

79	83	91
$\boxed{70}$	$\boxed{80}$	$\boxed{90}$
$\boxed{9}$	$\boxed{3}$	$\boxed{1}$
$79 = \underline{70} + \underline{9}$	$83 = \underline{80} + \underline{3}$	$91 = \underline{90} + \underline{1}$

Ahora resuelve
las actividades en tu
libro de matemática



Texto del estudiante: páginas 6 a la 12.
Cuaderno de actividades: páginas de la 4 a la 7.