



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 7.

2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

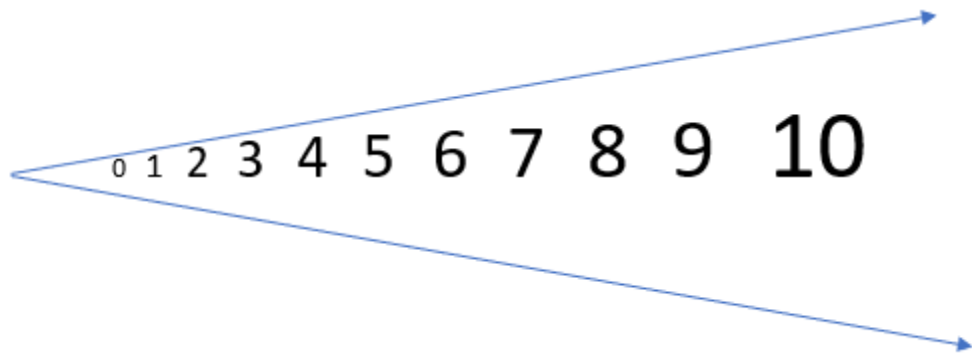
Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 11 al 15 de MAYO	•(OA3) Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo.	Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS.

Los números que conocemos comienzan del 0 y van “creciendo” sucesivamente.

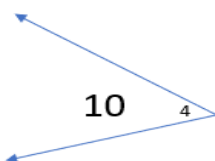
OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:



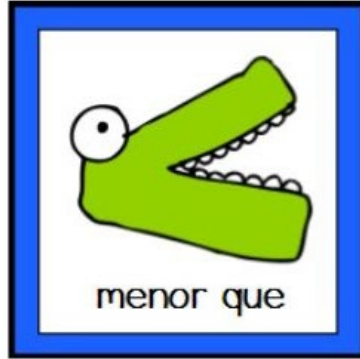
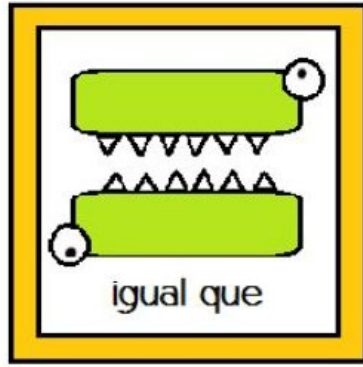
Como ves, los números al ir “avanzando” aumentan su valor, ya que aumenta la cantidad de elementos que representan. Por esta razón, para comparar números utilizamos las palabras “mayor que”, “menor que” o “igual” y utilizamos los símbolos $<$ $>$ $=$, en el cual se indica al número mayor con la apertura mayor y el número menor, con la apertura menor. En el caso de la igualdad ($=$) se indica con este símbolo porque indican el mismo valor para ambos casos.

EJEMPLO

$$10 > 4$$



EL NÚMERO 10 POSEE MÁS ELEMENTOS QUE EL NÚMERO 4 POR ENDE, 10 ES MAYOR QUE 4.



Entonces podemos decir que:

Cuando está el signo "**=**", como en el caso

$7 = 7$, lo podemos leer de la siguiente forma,

7 es igual que 7.

Cuando aparece el signo "**>**", como en el caso

$10 > 2$, lo podemos leer de la siguiente forma,

10 es mayor que 2

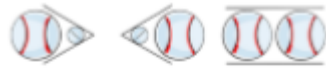
Cuando aparece el signo "**<**", como en el caso

$10 < 2$, lo podemos leer de la siguiente forma,

10 es menor que 2

EN EL TEXTO ESCOLAR (PÁGINA 13) Y EN EL CUADERNO DE ACTIVIDADES (ACTIVIDAD 8) TENDRÁS QUE REALIZAR LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

Signos > y <



1 Comparemos.

a) $>$
 $4 > 2$
 El 4 es más grande que el 2.

b) $=$
 $3 = 3$
 El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

c) $<$
 $2 < 4$
 El 2 es más pequeño que el 4.



Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos $>$ y $<$ para indicar "menor que", "mayor que" e "igual".



PARA COMPARAR CANTIDADES, SE SUGIERE UBICAR LOS NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA EN DONDE SE MUESTRA CON CLARIDAD EL ORDEN DE LOS NÚMEROS.

8

Los signos de > y <



2 ¿Qué número es mayor? Representalos en la recta numérica usando $>$ o $<$.

a) 64 69

b) 38 58

c) 85 95

1 Escribe los signos $>$, $<$ y $=$.

a) $>$
 $6 > 1$

b)
 20 24

c)
 5 5

2 Escribe los signos $>$ y $<$. Ubica los números en la recta numérica.

a) 42 52

b) 65 56

3 Escribe los signos $>$ y $<$.

a) 20 30

b) 32 23

c) 5 50

d) 74 47

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 2° BÁSICO

Semana 7

Docente: Tania Silva B.

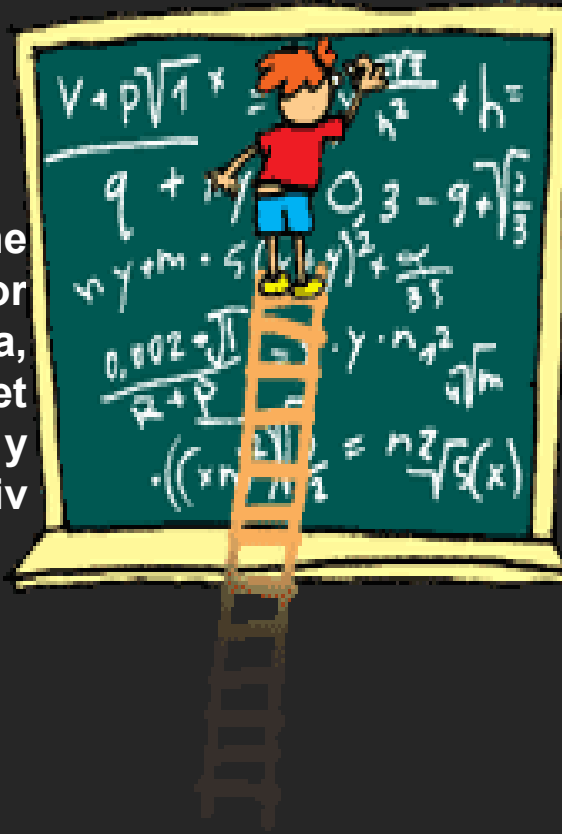
Asistente de Aula: Verónica Venegas B.




Objetivos de aprendizaje

Objetivo de la clase

Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo.

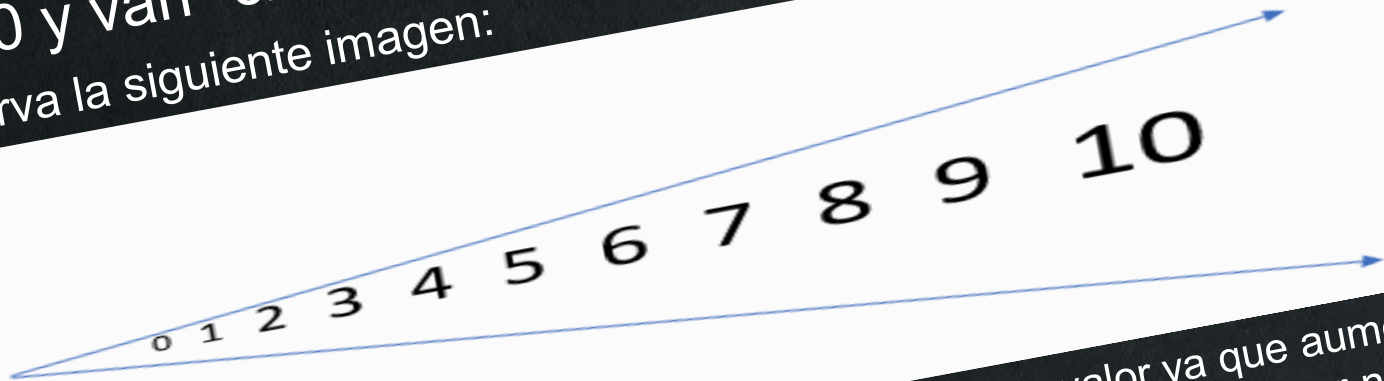


Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa.

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de realizar la actividad Recordemos:". The text is arranged in three lines, with "Antes de realizar" on the first line, "la actividad" on the second line, and "Recordemos:" on the third line. The font is a clean, sans-serif style.

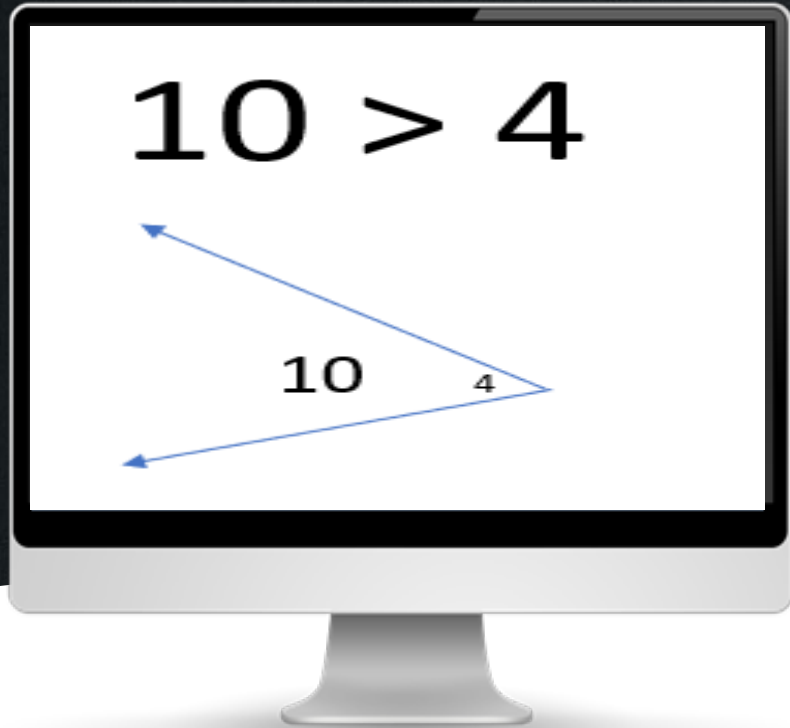
Antes de realizar
la actividad
Recordemos:

Los números que conocemos comienzan del 0 y van "creciendo" sucesivamente. Observa la siguiente imagen:



Como ves, los números al ir "avanzando" aumentan su valor ya que aumenta la cantidad de elementos que representan. Por esta razón, para comparar números utilizamos las palabras "mayor que", "menor que" o "igual" y utilizamos los símbolos $<$, $>$, $=$, en el cual se indica al número mayor con la apertura mayor y el número menor, con la apertura menor. En el caso de la igualdad ($=$) se indica con este símbolo porque indican el mismo valor para ambos casos.

Ejemplo



El número 10 posee más elementos que el número 4 por ende, 10 es mayor que 4.

Ejemplos



$>$
es mayor que



$<$
es menor que

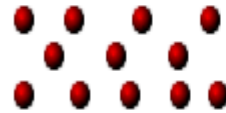
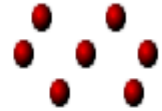


$=$
es igual que



12

$>$

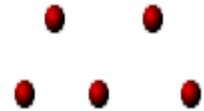


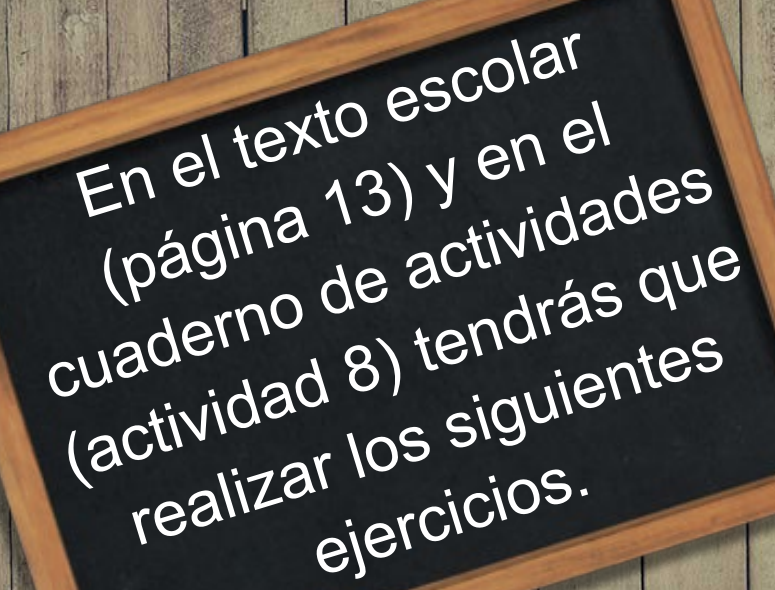
$=$

12

0

$<$



A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "En el texto escolar (página 13) y en el cuaderno de actividades (actividad 8) tendrás que realizar los siguientes ejercicios." The text is arranged in five lines, slanted to follow the angle of the board.

En el texto escolar
(página 13) y en el
cuaderno de actividades
(actividad 8) tendrás que
realizar los siguientes
ejercicios.

Signos > y <

1 Comparemos.

a)  $4 > 2$
El 4 es más grande que el 2.

b)  $3 = 3$
El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

c)  $2 < 4$
El 2 es más pequeño que el 4.



Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos > y < para indicar "menor que", "mayor que" e "igual".



2 ¿Qué número es mayor? Representálos en la recta numérica usando > o <.



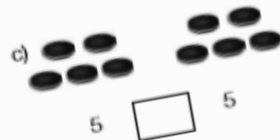
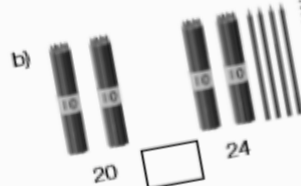
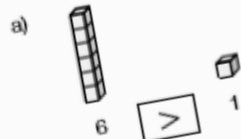
Para compartir cantidades, se sugiere ubicar los números en la recta numérica en donde se muestra con claridad el orden de los

8

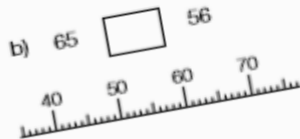
Los signos de > y <

Pág. 13
15 minutos

1 Escribe los signos >, < y =.



2 Escribe los signos > y <. Ubica los números en la recta numérica.



3 Escribe los signos > y <.

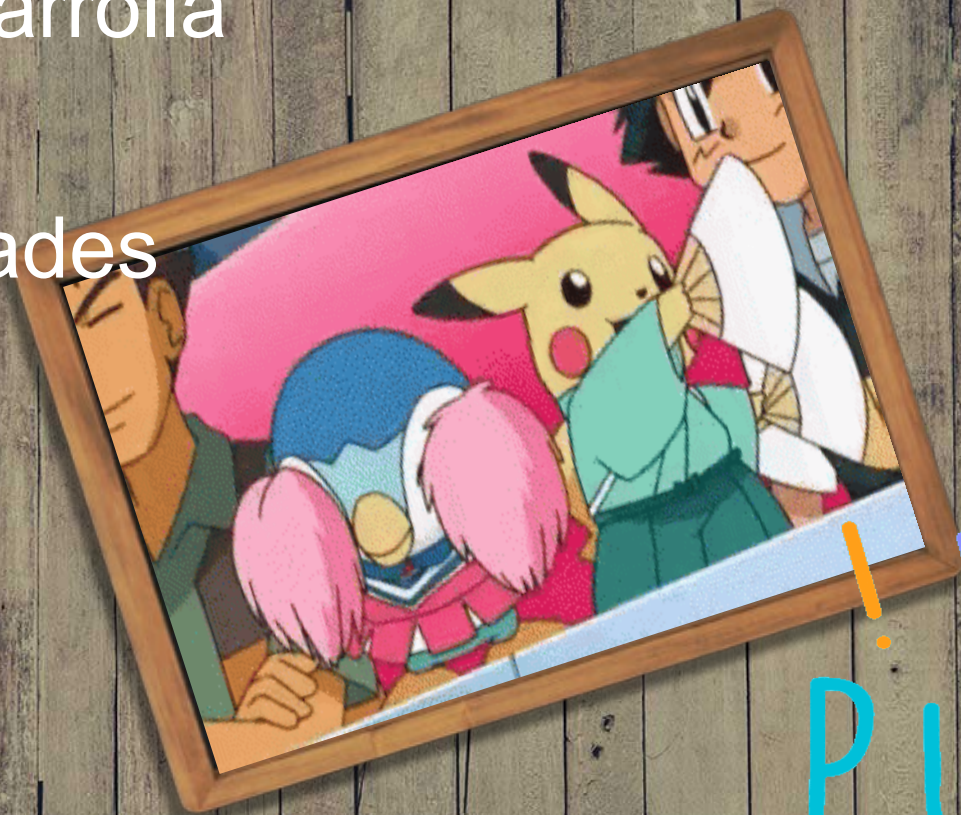
a) 20 30

b) 32 23

c) 5 50

d) 74 47

Ahora a desarrolla
r
las actividades



! ! TU !
P U E D E S !