



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 10.

2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 8 al 12 de JUNIO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo; - registrando el proceso en forma simbólica aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos; - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva; - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

El año anterior, trabajamos con la **ADICIÓN** en donde, utilizamos palabras como “AVANZAR”, “AGREGAR” y “JUNTAR” para referirnos al acto de **SUMAR**.

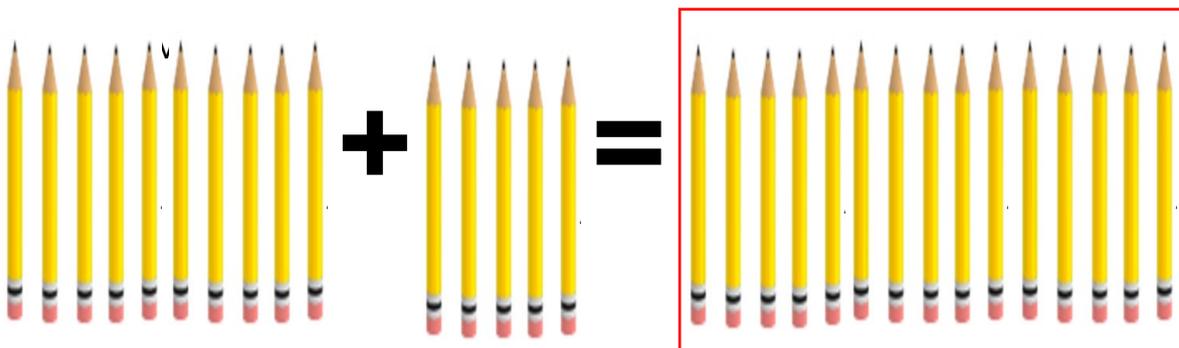
También utilizamos la “**SUSTRACCIÓN**” para referirnos a la acción de “**RESTAR**”, “**QUITAR**”, “**RETROCEDER**” etc.

Para poder resolver estas operaciones matemáticas, estudiamos variadas estrategias.

1) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO ELEMENTOS CONTABLES

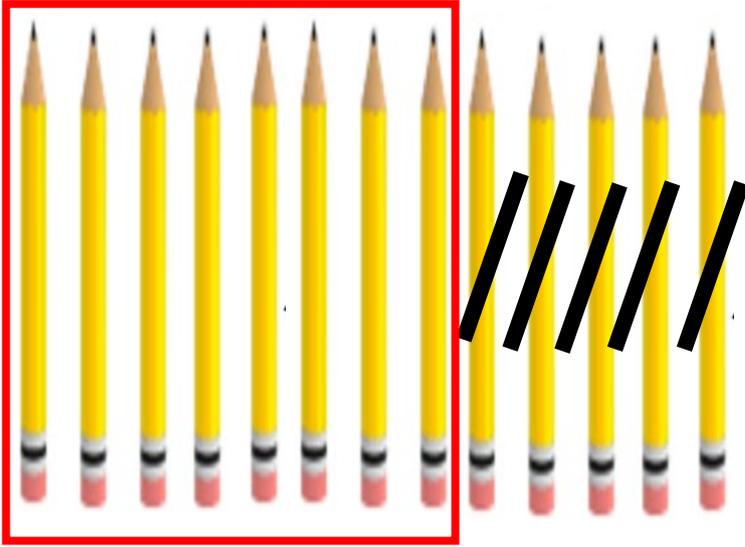
Podemos utilizar lápices o cualquier elemento contable para resolver, ejemplo

$$10 + 5 = \underline{\quad}$$



COLOCAMOS 10 LÁPICES EN UN LADO (PARA REPRESENTAR EL PRIMER SUMANDO), AL OTRO LADO 5 LÁPICES (PARA REPRESENTAR EL SEGUNDO SUMANDO). UTILIZAMOS EL CONCEPTO DE JUNTAR (JUNTAMOS TODOS LOS LÁPICES) PARA OBTENER EL RESULTADO (SUMA O TOTAL)

$13 - 5 = \underline{\quad}$



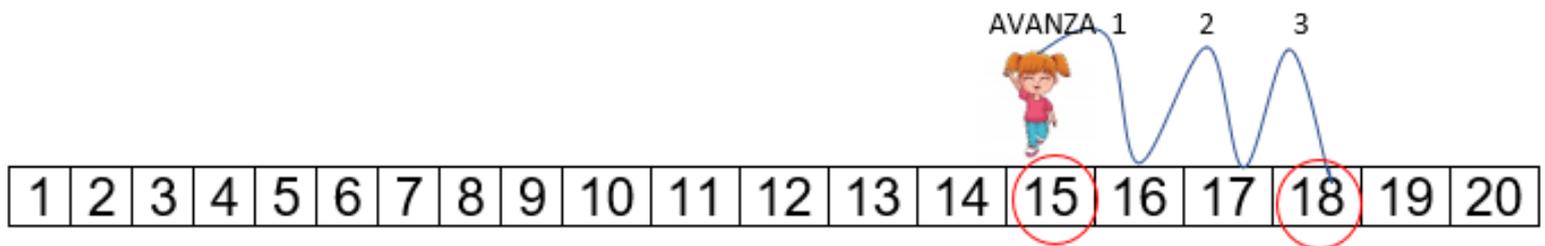
LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $13 - 5 =$

Podemos representarla utilizando 13 lápices, que corresponde al primer término (minuendo) y luego QUITANDO u ocultando 5 de estos lápices, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

2) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO NUESTRO CUERPO

$15 + 3 = \underline{\quad}$

Utilizando una recta numérica en el suelo, nos ubicamos en el número 15, AVANZAMOS 3 espacios, y observamos el número al cual llegamos.



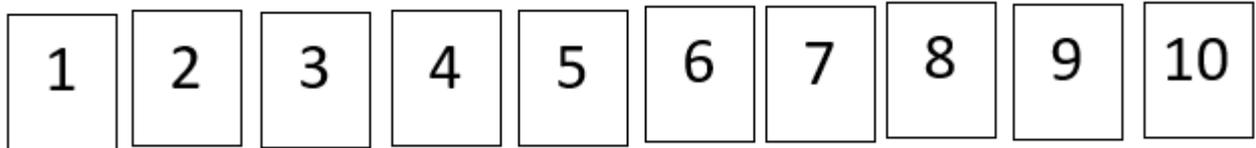
ENTONCES

$$15 + 3 = 18$$

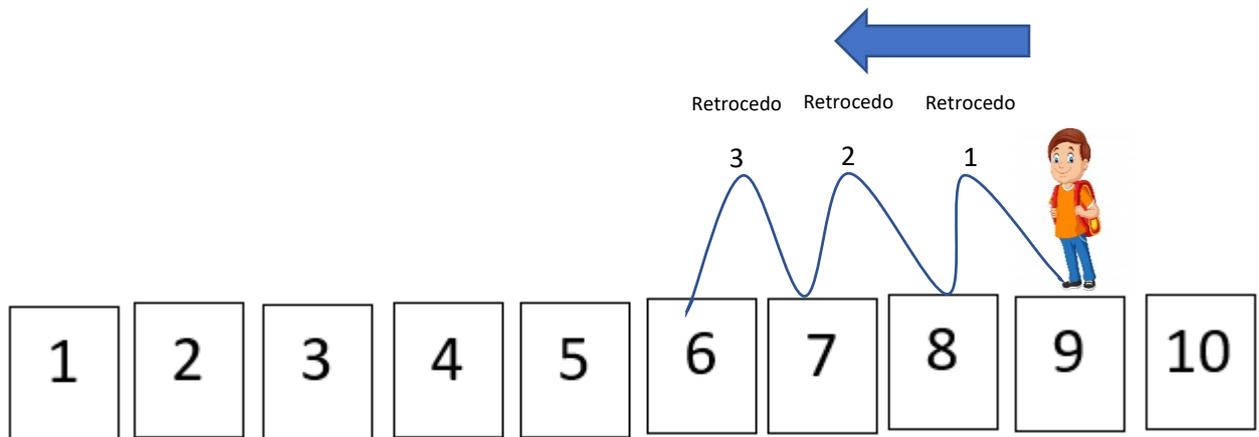
INICIAMOS DAMOS LLEGAMOS
ACA ESTOS SALTOS AQUÍ

TENEMOS $9 - 3 =$ _____

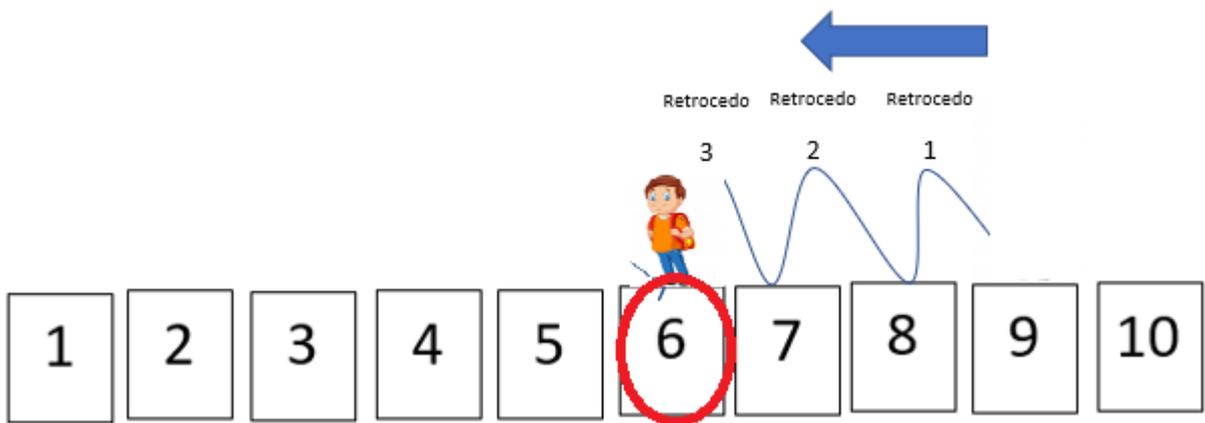
Ubicamos en el suelo los números del 1 al 10



- Luego, con nuestro cuerpo, nos ubicamos en el primer término (minuendo), en este caso, en el n° 9 y retrocedemos los espacios que indica el segundo término (sustraendo), en este caso, 3 espacios.



- Observar el número al cual llegamos



ENTONCES

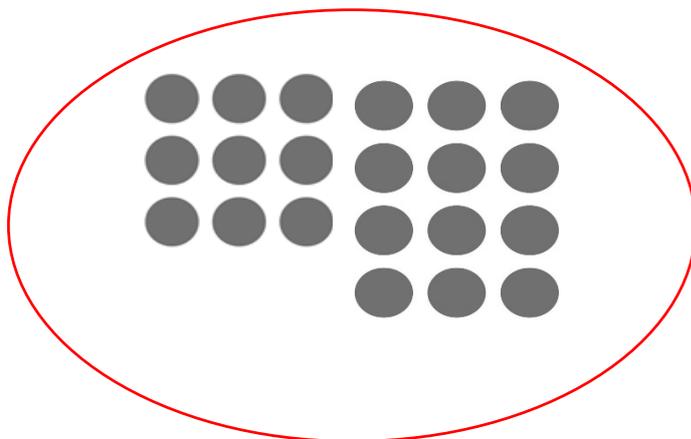
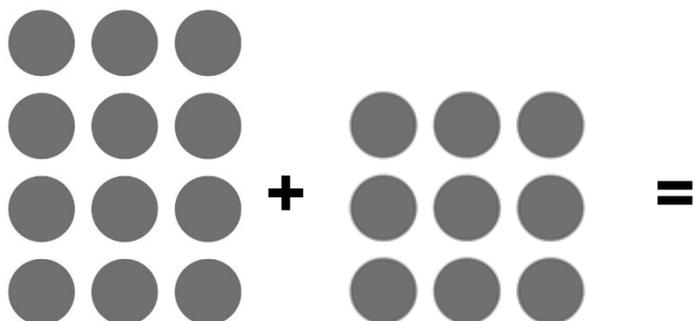
$$9 - 3 = 6$$

INICIAMOS RETOCEDEMOS LLEGAMOS
ACA ESTOS SALTOS AQUÍ

3) DE MANERA PICTÓRICA

Utilizamos dibujo para representar la operación

$$12 + 9$$



LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $12 + 9 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 12 círculos, que corresponde al primer término y luego representar 9 círculos más, que corresponde al segundo término. Realizamos la acción de JUNTAR y tenemos nuestra suma o total.

Utilizamos dibujo para representar la sustracción

$$5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $5 - 2 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 5 círculos, que corresponde al primer término (minuendo) y luego eliminando 2 círculos ya dibujados, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

Nota: si necesitas ayuda puedes utilizar este video para guiarte <https://www.youtube.com/watch?v=ghJ6yb10B5o>

4) UTILIZANDO EL CÁLCULO MENTAL

$$8-4= \underline{\hspace{2cm}}$$

ME PONGO EL 8 EN LA
CABEZA Y RETROCEDO 4

8...



7,6,5,4

¡¡¡AHHH!!! LLEGUÉ AL
NÚMERO 4

ENTONCES

$$8-4=4$$

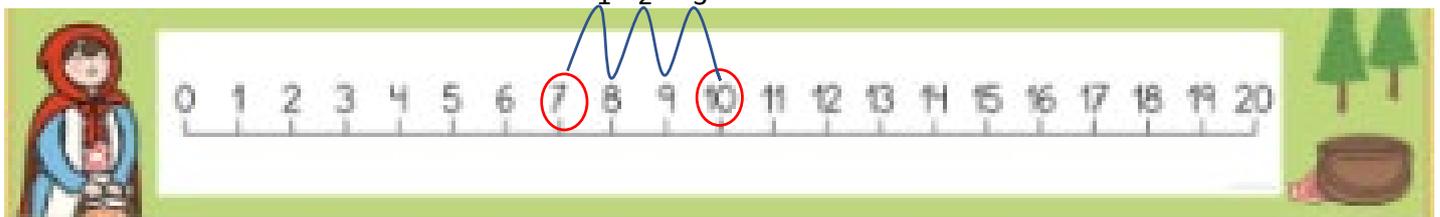


UTILIZANDO LA RECTA NUMÉRICA.

$$3+7= \underline{\hspace{2cm}}$$

Nos ubicamos en el número 7 y avanzamos 3 espacios. Al número que lleguemos será nuestro resultado (suma o total)

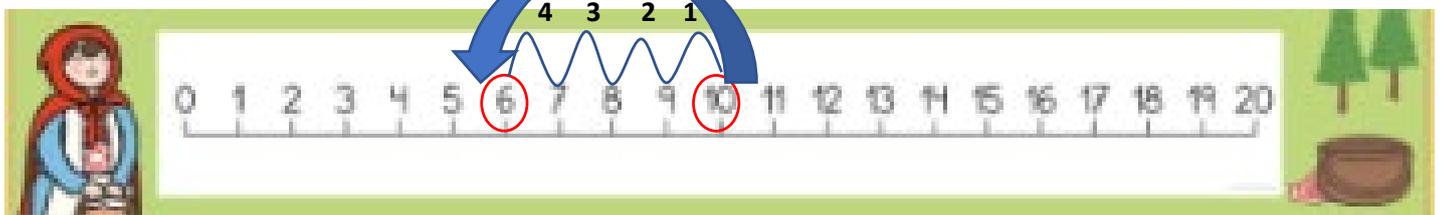
AVANZAMOS



$$10-4= \underline{\hspace{2cm}}$$

Nos ubicamos en el 10 y RETROCEDEMOS 4 espacios. Al número que lleguemos será nuestro resultado.

RETROCEDEMOS



5) UTILIZANDO EL ALGORITMO CONVENCIONAL

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 41 \\ \hline 42 \end{array}$$

En el algoritmo convencional ubicamos los sumandos de manera vertical, por ejemplo, el 32 arriba y el 25 abajo

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

Luego, resolvemos la operación (adición o sustracción) también de manera vertical (sumamos o restamos unidades con unidades y decenas con decenas). Finalmente, escribimos el resultado debajo de cada familia de números (unidades con unidades, decenas con decenas).

AHORA TÚ

1) Realiza las siguientes actividades

- Cuaderno de actividades ejercicio 13,14,15, 16 Y 17

PUEDES UTILIZAR LA ESTRATEGIA QUE MAS TE ACOMODE PARA RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Recuerda que debes enviar el desarrollo de las actividades en fotos a tu profesora.

!!! TÚ PUEDES!!!





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 2° BÁSICO

Semana 9

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo; - registrando el proceso en forma simbólica aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos; - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

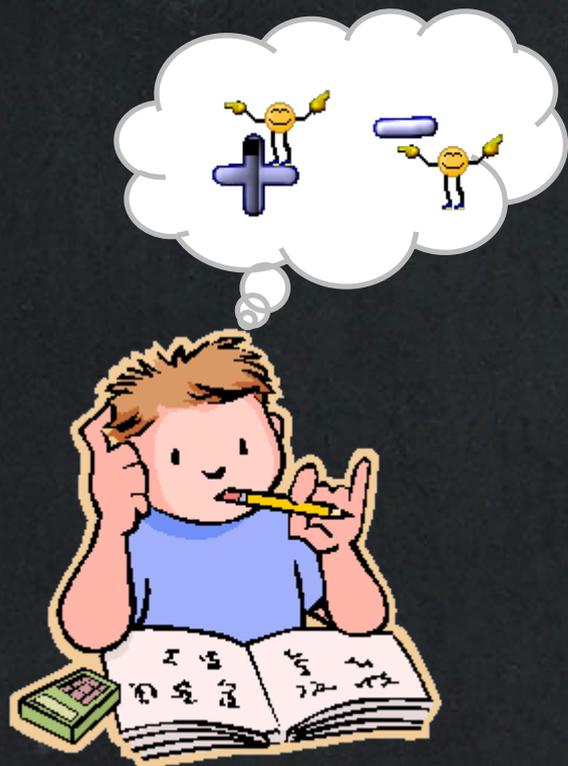


Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de realizar la actividad Recordemos:".

Antes de realizar
la actividad
Recordemos:



El año anterior, trabajamos con la **ADICIÓN** en donde, utilizamos palabras como “AVANZAR”, “AGREGAR” y “JUNTAR” para referirnos al acto de **SUMAR**.

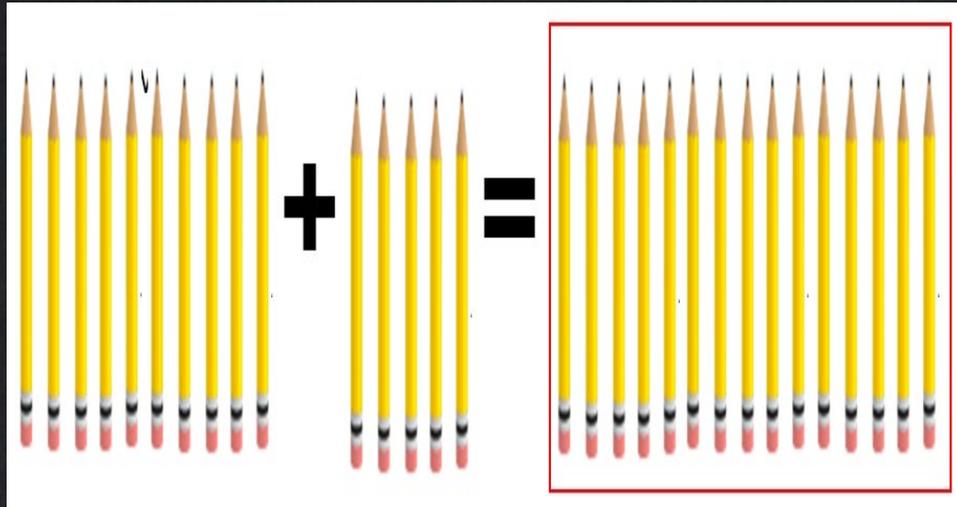
También utilizamos la “**SUSTRACCIÓN**” para referirnos a la acción de “**RESTAR**”, “QUITAR”, “RETROCEDER” etc.

Y para poder resolver estas operaciones matemáticas, estudiamos variadas estrategias.

1) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO ELEMENTOS CONTABLES

Podemos utilizar lápices o cualquier elemento contable para resolver, ejemplo:

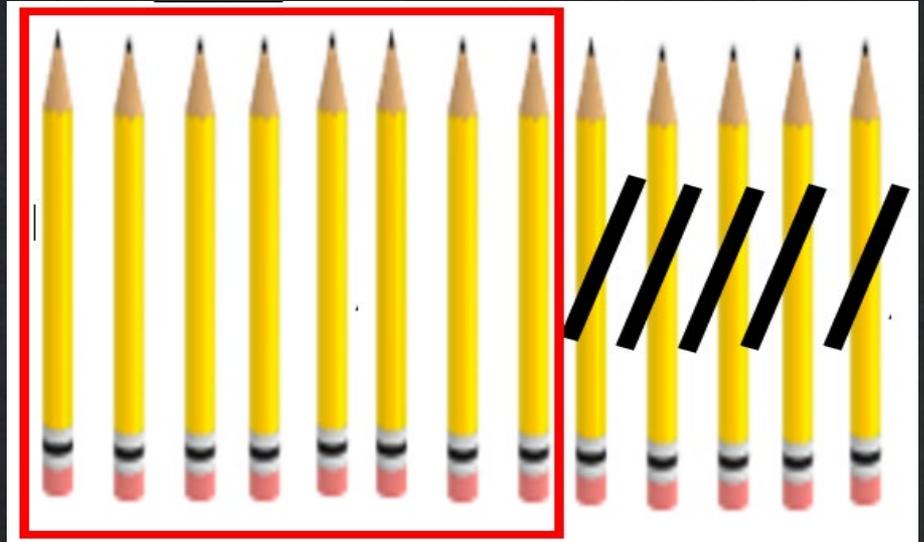
$$10+5= \text{¿?}$$



COLOCAMOS 10 LÁPICES EN UN LADO (PARA REPRESENTAR EL PRIMER SUMANDO), AL OTRO LADO 5 LÁPICES (PARA REPRESENTAR EL SEGUNDO SUMANDO). UTILIZAMOS EL CONCEPTO DE JUNTAR (JUNTAMOS TODOS LOS LÁPICES) PARA OBTENER EL RESULTADO (SUMA O TOTAL)

$$13-5=$$

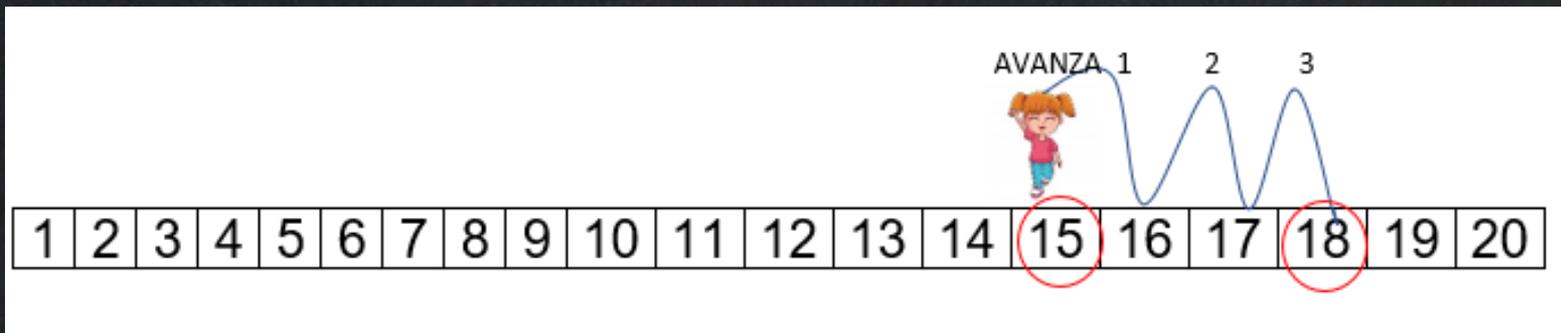
LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $13 - 5 =$
Podemos representarla utilizando 13
lápices, que corresponde al primer
término (minuendo) y luego QUITANDO
u ocultando 5 de estos lápices, que
corresponde al segundo término
(sustraendo). Al realizar este ejercicio
llegaremos al resultado de la
sustracción (resto o diferencia)



2) DE MANERA CONCRETA UTILIZANDO NUESTRO CUERPO

$$15 + 3 =$$

Utilizando una recta numérica en el suelo, se ubica en el 15 y AVANZA 3 espacios, y observa el número al cual llegó.



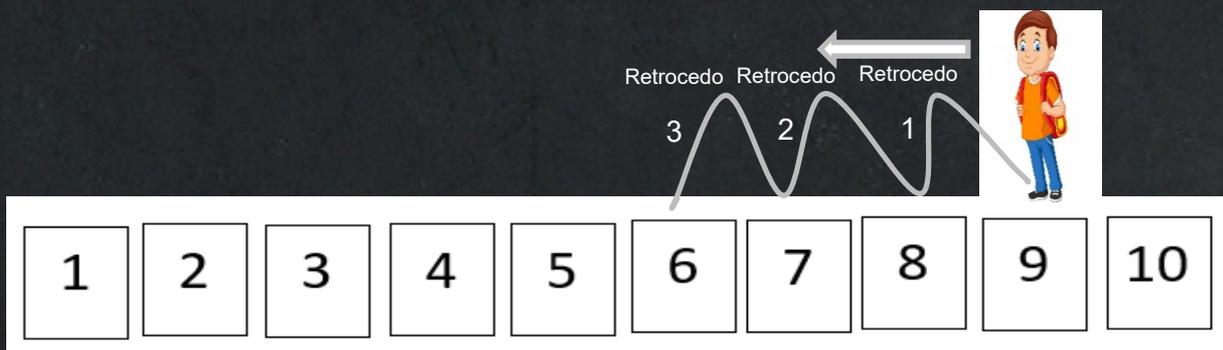
$$15 + 3 = 18$$

TENEMOS: $9-3=$

Ubicamos en el suelo los números del 1 al 10

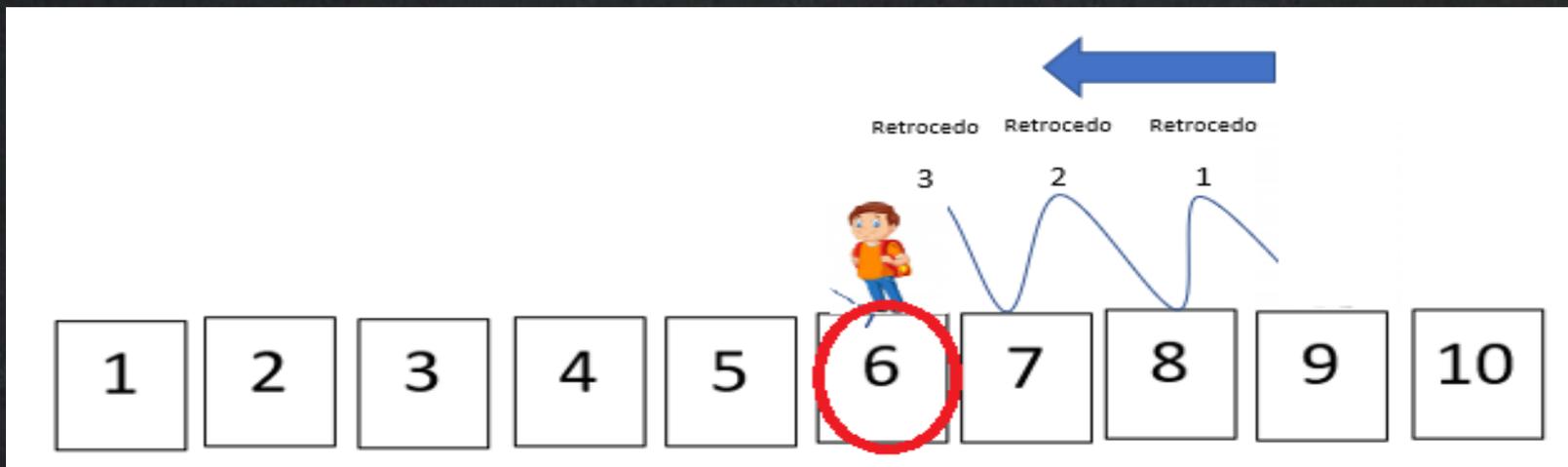


Luego, con nuestro cuerpo, nos ubicamos en el primer término (minuendo), en este caso, en el n° 9 y retrocedemos los espacios que indica el segundo término (sustraendo), en este caso, 3 espacios.



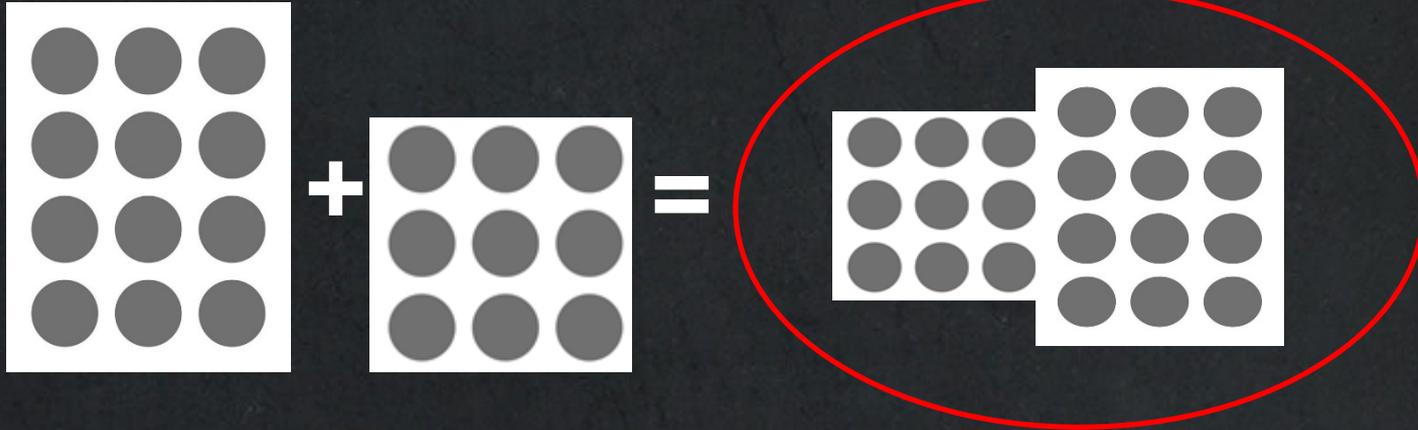
Observa el número al cual llegamos

Entonces: $9-3=6$



3) DE MANERA PICTÓRICA

Utilizamos dibujo para representar la operación



LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $12 + 9 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 12 círculos, que corresponde al primer término y luego representar 9 círculos más, que corresponde al segundo término. Realizamos la acción de JUNTAR y tenemos nuestra suma o total.

Utilizamos dibujo para representar la sustracción

$$5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



LA EXPRESIÓN MATEMÁTICA $5 - 2 =$

Podemos representarla de forma pictórica dibujando 5 círculos, que corresponde al primer término (minuendo) y luego eliminando 2 círculos ya dibujados, que corresponde al segundo término (sustraendo). Al realizar este ejercicio llegaremos al resultado de la sustracción (resto o diferencia)

4) A TRAVÉS DEL CÁLCULO MENTAL

$$8-4= \text{¿?}$$

ME PONGO EL 8 EN LA
CABEZA Y RETROCEDO 4

8...



7,6,5,4

¡¡¡AHHH!!! LLEGUÉ
AL NÚMERO 4

ENTONCES

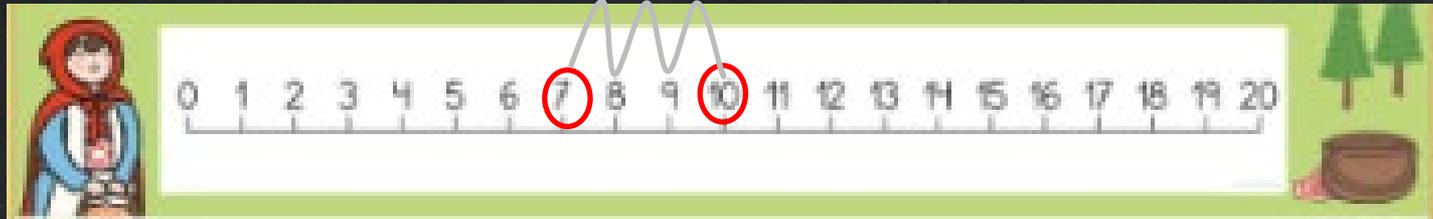
$$8-4=4$$



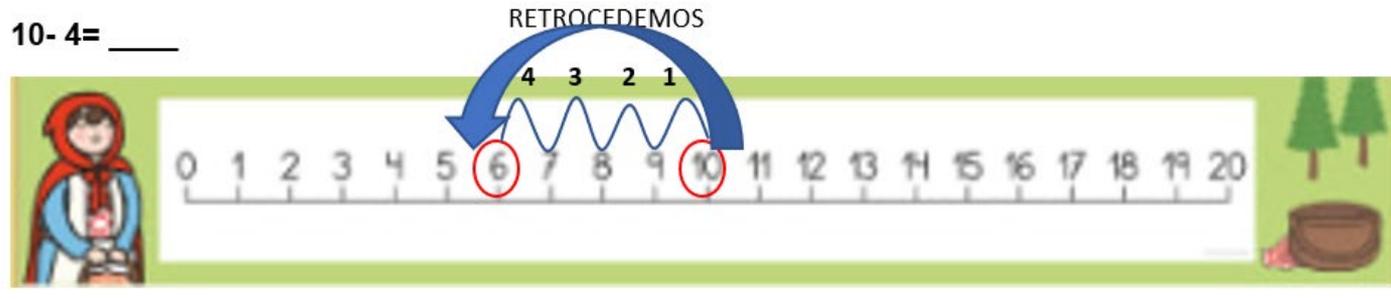
5) UTILIZANDO LA RECTA NUMÉRICA

$$3 + 7 =$$

Nos ubicamos en el número 7 y avanzamos 3 espacios. Al número que llegemos será nuestro resultado (suma o total)



$10 - 4 = \underline{\quad}$



Nos ubicamos en el 10 y retrocedemos 4 espacios.
Al número que lleguemos será nuestro resultado.

UTILIZANDO EL ALGORITMO CONVENCIONAL

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$$

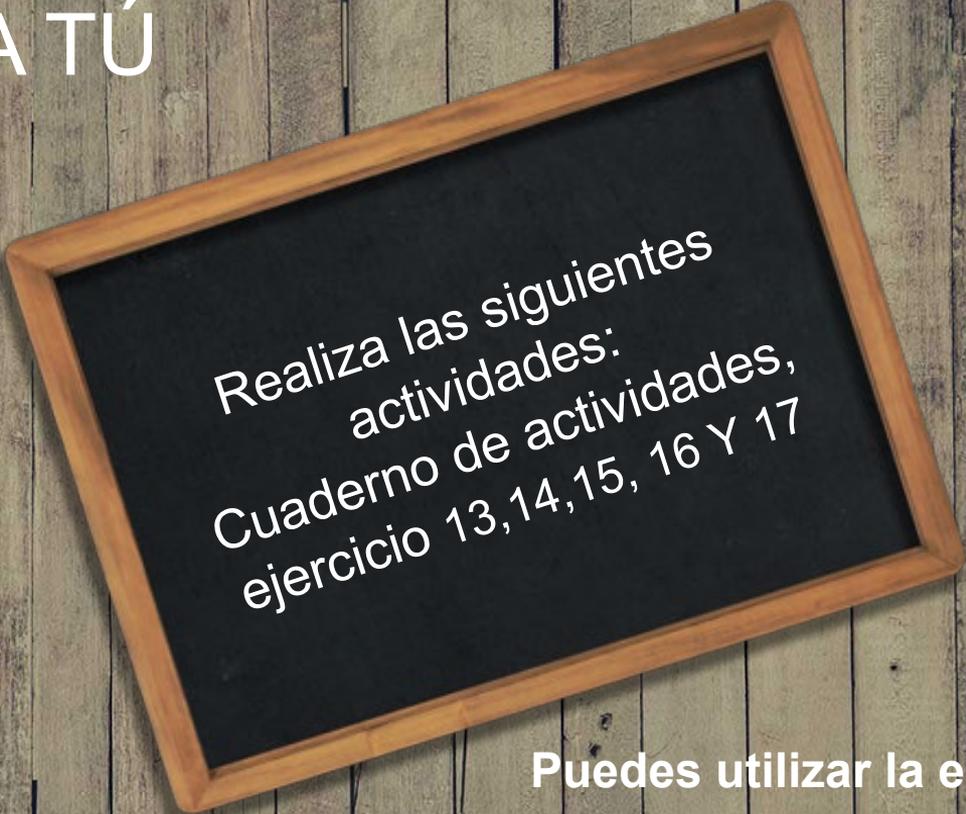
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 41 \\ \hline 42 \end{array}$$

En el algoritmo convencional ubicamos los sumandos de manera vertical, por ejemplo, el 32 arriba y el 25 abajo

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

Luego, resolvemos la operación (adición o sustracción) también de manera vertical (sumamos o restamos unidades con unidades y decenas con decenas). Finalmente, escribimos el resultado debajo de cada familia de números (unidades con unidades, decenas con decenas).

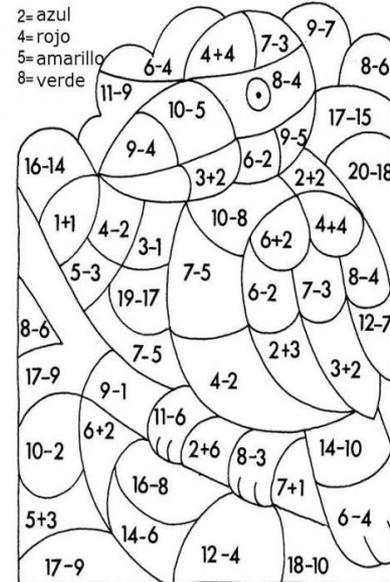
AHORA TÚ



Realiza las siguientes
actividades:
Cuaderno de actividades,
ejercicio 13,14,15, 16 Y 17

**Puedes utilizar la estrategia que mas
te acomode para resolver los ejercicios.**

Para finalizar, en la guía te invito a colorear. El **resultado** te indicará el color que debes utilizar para completar el dibujo



! ! TU ! !
PUEDES

Ahora desarrolla
las actividades



Caryto