



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 20 al 24 de julio.

2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 20 al 24 de JULIO	(OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo; - registrando el proceso en forma simbólica aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos; - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva; - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Demostrar que comprenden la sustracción en el ámbito del 0 al 100 de manera vertical.

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

SUSTRACCIÓN

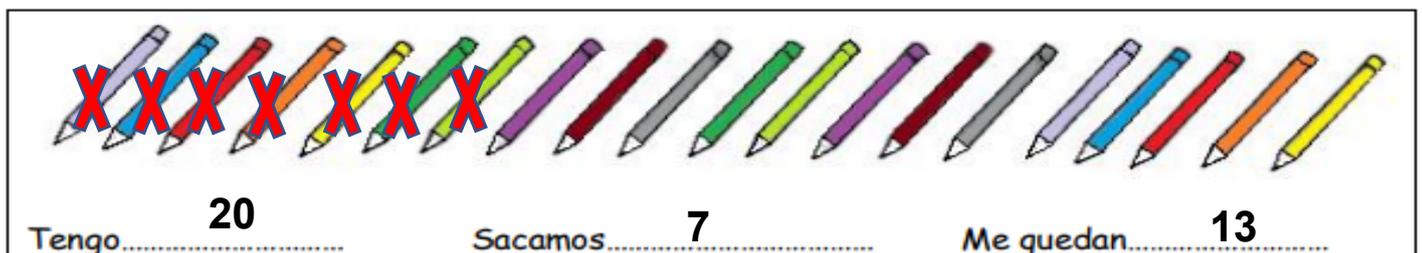
Cuando hablamos de sustracción, nos referimos a la acción de QUITAR, FALTAR, RETROCEDER, ETC.

Algunas estrategias que ya hemos utilizado para calcular sustracciones:

- 1) **Utilizando material concreto:** Podemos utilizar cualquier elemento disponible para calcular sustracciones.

Ejemplo:

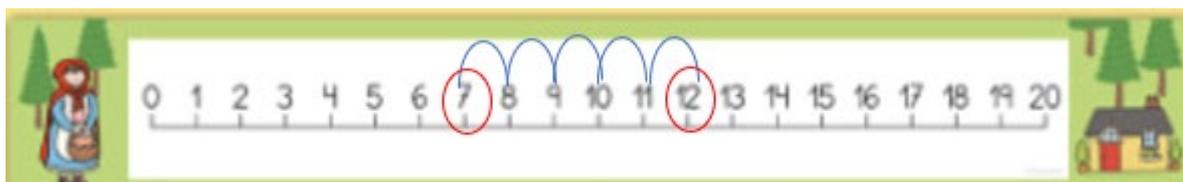
Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



- 2) **En la recta numérica:** Para calcular sustracciones utilizando la recta numérica, debemos ubicar el minuendo y el sustraendo y así poder establecer la diferencia entre ambos números (cuántos espacios debe retroceder el minuendo o, dicho de otra manera, cuánto le falta al minuendo para alcanzar al sustraendo).

Ejemplo:

$$12 - 5 =$$



3) Cálculo mental: Tenemos dos maneras

- a) Me pongo el número mayor (minuendo) en la cabeza cuento hacia atrás hasta llegar al número menor (sustraendo)



Me pongo el 9 en la cabeza y retrocedo 4

1 2 3 4

9, 8, 7, 6, 5

En la cabeza

- b) Me pongo el número menor (sustraendo) en la cabeza y cuento hasta llegar al número mayor (minuendo).



Me pongo el 4 en la cabeza y cuento hasta llegar al 9

1 2 3 4

4, 5, 6, 7, 8, 9

En la cabeza

En esta clase, trabajaremos con la sustracción de manera vertical.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 5 \\ - 1 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$$

Partiendo siempre por la unidad, restamos $5-3$ escribimos el resultado (resto) debajo y luego nos vamos con las decenas $4-1$ y escribimos el resultado (resto) en la fila de las decenas.

ACTIVIDADES

Te invito a trabajar en las páginas 29 y 30 del cuaderno de actividades.

29 La resta en forma vertical

Libro
Inicio
Pág. 57
a
Pág. 58
15
minutos

1 Calcula.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcula.

$$a) 97 - 4$$

-		

$$f) 73 - 21$$

-		

$$b) 89 - 49$$

-		

$$g) 96 - 13$$

-		

$$c) 78 - 52$$

-		

$$h) 55 - 35$$

-		

$$d) 56 - 10$$

-		

$$i) 87 - 53$$

-		

$$e) 94 - 61$$

-		

$$j) 49 - 37$$

-		

Cómo restar
 $27 - 13$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 13 \\ \hline 14 \end{array}$$

Ordenamos los números en vertical según su unidad.
 $2 - 1 = 1$ $7 - 3 = 4$



En la actividad 1, tienes que calcular sustracciones (recuerda partir por la unidad).

En la actividad 2, debes ordenar el minuendo y es sustraendo para luego calcular (El número mayor siempre va arriba). Te aconsejo escribas decena (D) y unidad (U) en la parte superior para orientarte. Recuerda que, si hay sólo un dígito, siempre corresponderá a la unidad.

Recuerda las partes de la sustracción

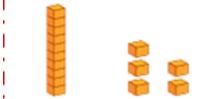
4	5	←	Minuendo
- 3	2	←	Sustraendo
1	3	←	Diferencia

En la actividad 1, tienes que calcular sustracciones (recuerda partir por la unidad).

Recuerda que puedes dibujar las cantidades para poder obtener el resultado correcto.



4 7



1 5



3 2

Recuerda que el **minuendo** es el número más grande

Recuerda que el **sustraendo** es el número más pequeño (este es el que se le quita al minuendo)

La diferencia es el resultado de quitarle al **sustraendo** al **minuendo**.

30 La resta en forma vertical

Libro
Inicio
Pág. 59
15
minutos

1 Calcula.

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

PUEDES UTILIZAR LA ESTRATEGIA QUE MAS TE ACOMODE PARA RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Recuerda que debes enviar el desarrollo de las actividades en fotos a tu profesora.

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

¡¡¡ TÚ PUEDES!!!





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 2° BÁSICO

Semana 20 al 24 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



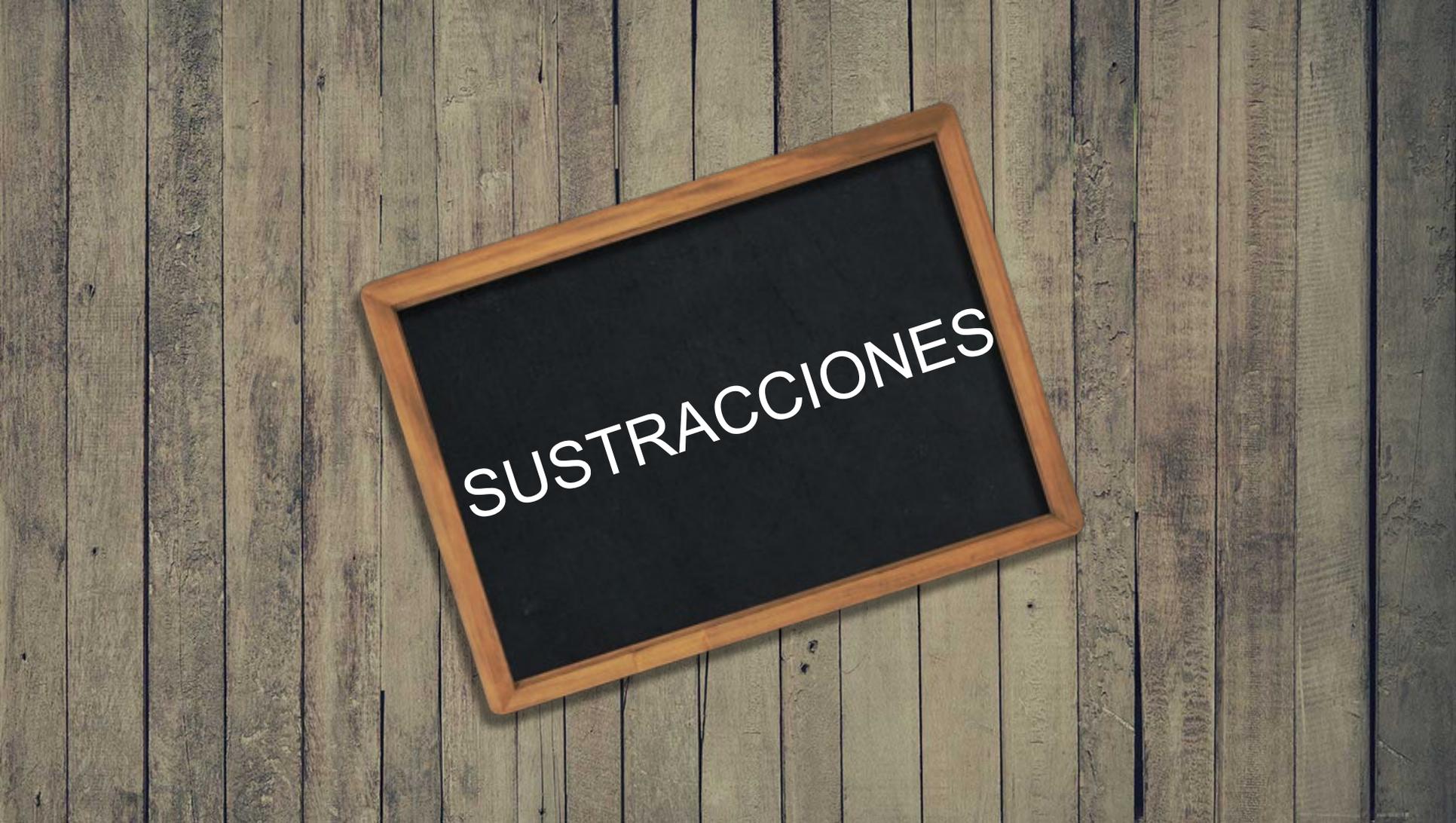
Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo; - registrando el proceso en forma simbólica aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos; - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

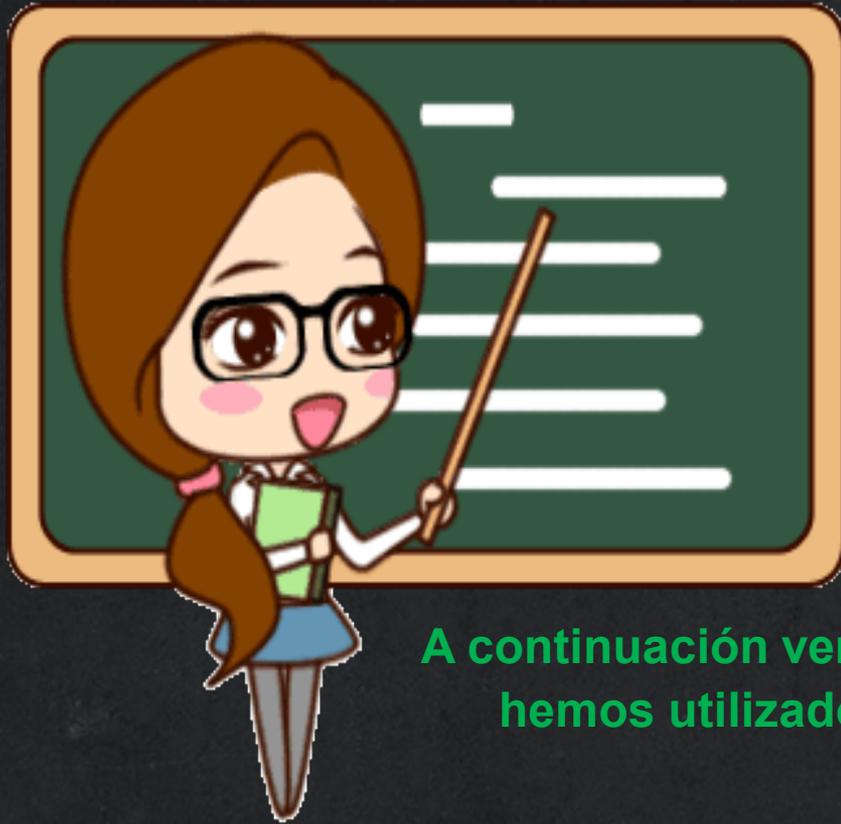
Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden la adición en el ámbito del 0 al 100 de manera vertical.





SUSTRACCIONES



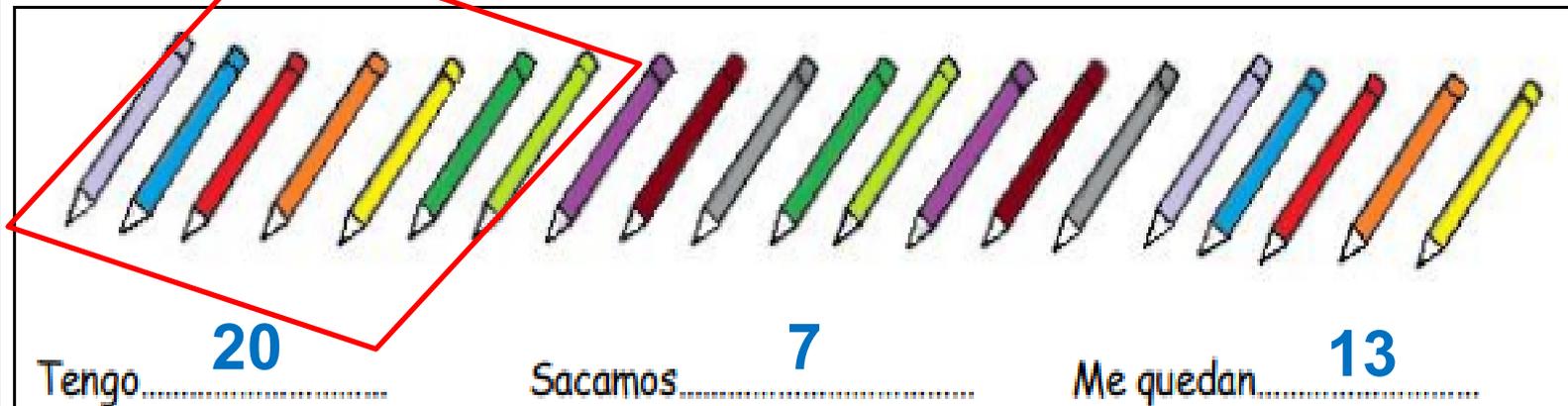
Cuando hablamos de sustracción, nos referimos a la acción de QUITAR, FALTAR, RETROCER, ETC.

A continuación veremos algunas estrategias que ya hemos utilizado para calcular sustracciones:

Utilizando material concreto: Podemos utilizar cualquier elemento disponible para calcular sustracciones.

Ejemplo:

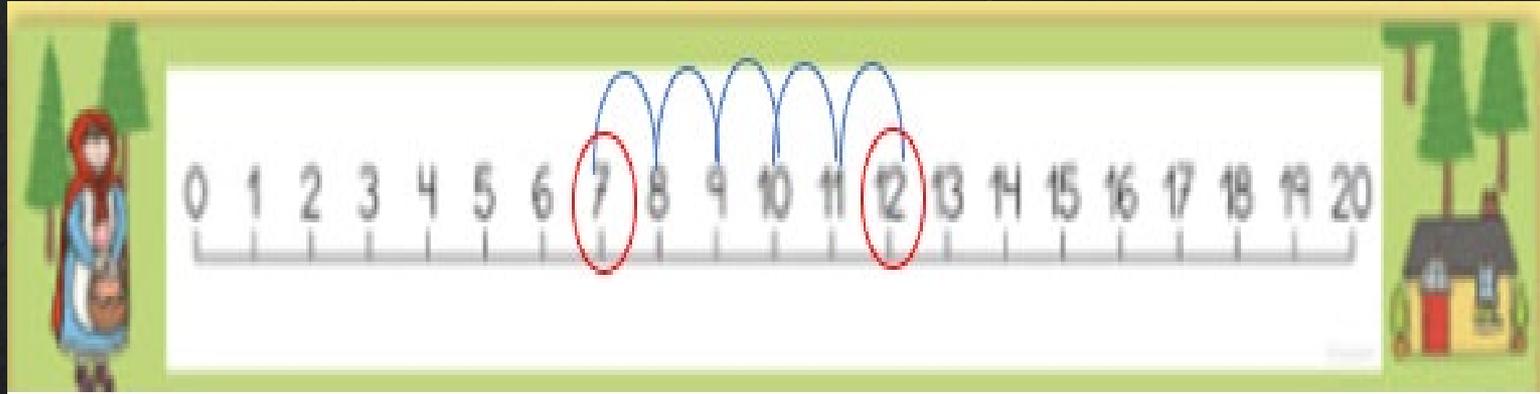
Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



En la recta numérica: Para calcular sustracciones utilizando la recta numérica, debemos ubicar el minuendo y el sustraendo y así poder establecer la diferencia entre ambos números (cuántos espacios debe retroceder el minuendo o, dicho de otra manera, cuánto le falta al minuendo para alcanzar al sustraendo).

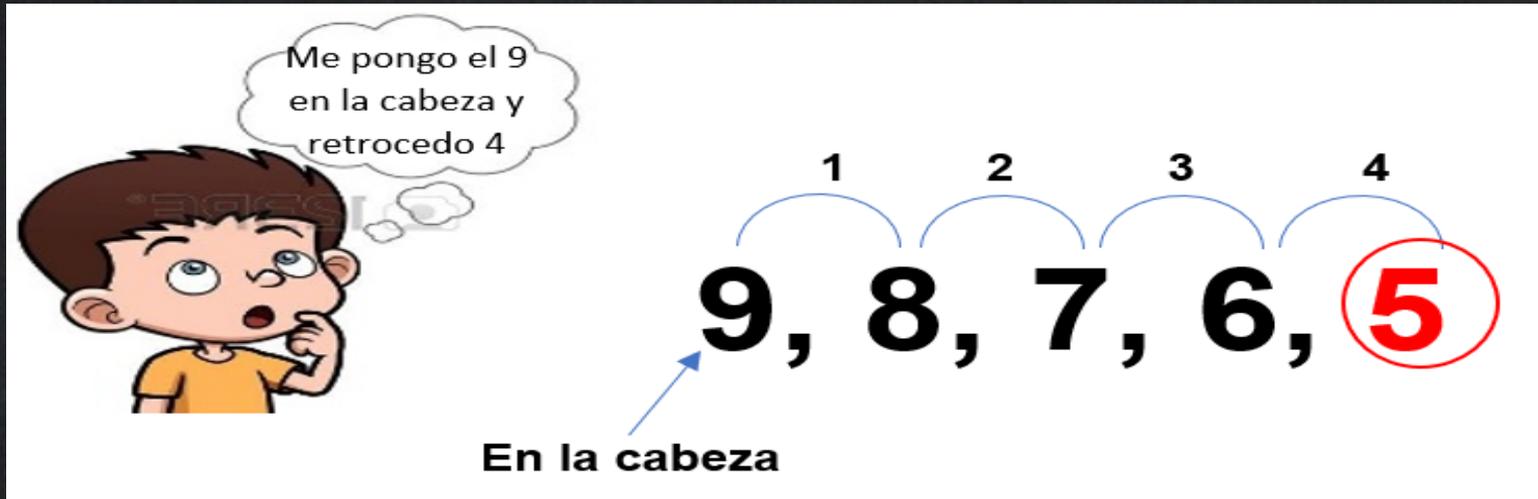
Ejemplo:

$$12 - 5 = 7$$



Cálculo mental: Tenemos dos maneras

- a) Me pongo el número mayor (minuendo) en la cabeza cuento hacia atrás hasta llegar al número menor (sustraendo)



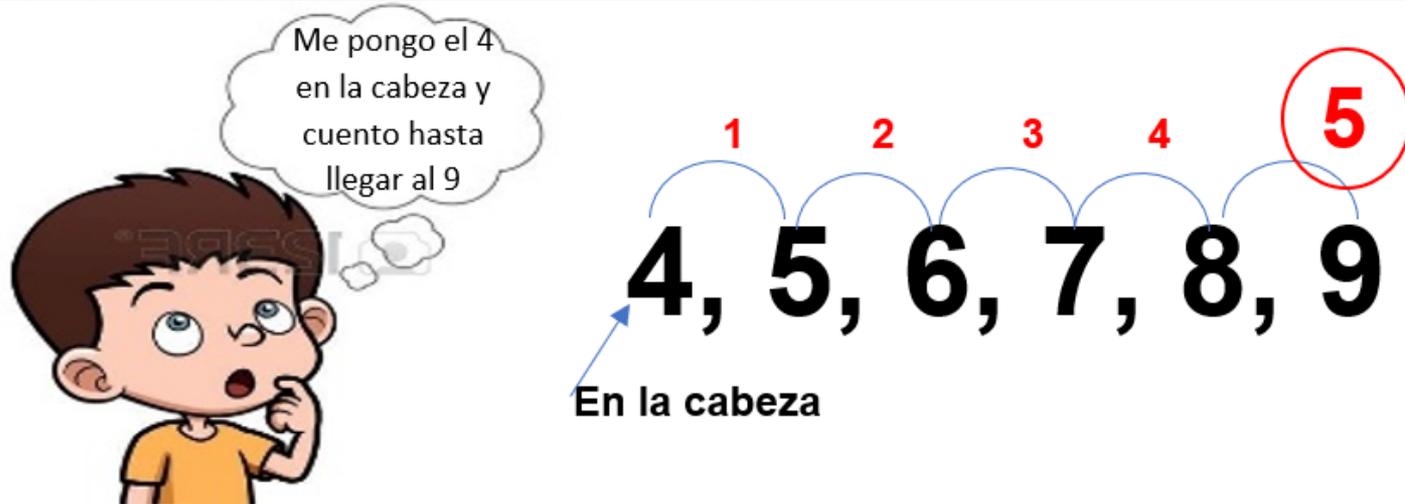
The diagram shows a boy thinking about a subtraction problem. A thought bubble above him says: "Me pongo el 9 en la cabeza y retrocedo 4". To the right, the numbers 9, 8, 7, 6, and 5 are displayed in a sequence. The number 9 is the starting point, indicated by a blue arrow and the text "En la cabeza". Blue arcs connect the numbers in a backward sequence: 9 to 8 (labeled 1), 8 to 7 (labeled 2), 7 to 6 (labeled 3), and 6 to 5 (labeled 4). The number 5 is circled in red, representing the final result of the subtraction.

Me pongo el 9 en la cabeza y retrocedo 4

En la cabeza

9, 8, 7, 6, 5

b) Me pongo el número menor (sustraendo) en la cabeza y cuento hasta llegar al número mayor (minuendo).



Sustracción de manera vertical.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 45 \\ -13 \\ \hline 32 \end{array}$$

Partiendo siempre por la unidad, restamos $5-3$ escribimos el resultado (resto) debajo y luego nos vamos con las decenas $4-1$ y escribimos el resultado (resto) en la fila de las decenas.

Ahora desarrolla las actividades



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: tania.silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl