



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 23 al 27 de noviembre.

2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana 23 al 27 de noviembre	OA 11 Demostrar que comprende la multiplicación: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad ³ como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 › resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10	Demostrar que comprende la multiplicación

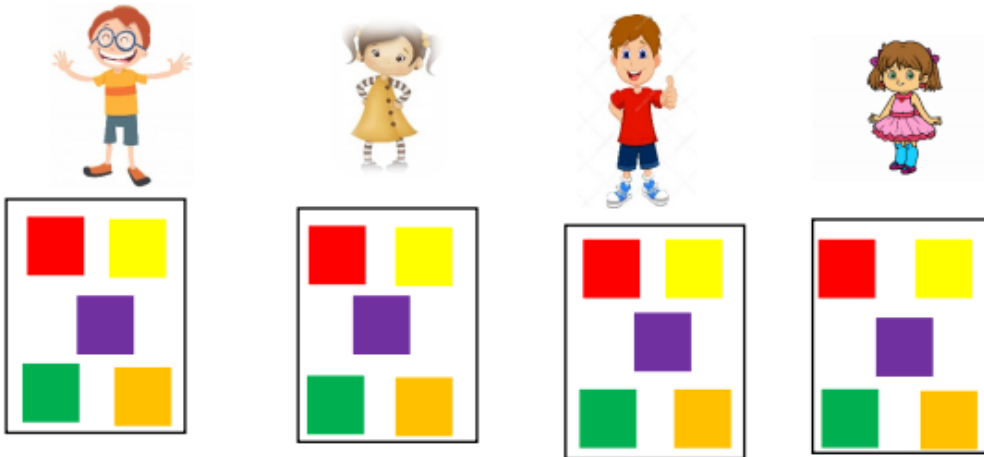
ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

En clase anteriores, hemos trabajado con dos operaciones básicas: **ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.**

Esta semana, conoceremos una nueva operación matemática que tiene mucha relación con la adición (suma), la **MULTIPLICACIÓN**

Observa

La profesora debe entregar a cada niño 5 papeles lustres.



- Para representar esta situación matemática, podemos sumar las cantidades, es decir,

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

- Esta misma situación la podemos representar como multiplicación. Decimos "repito 4 veces

el 5", es decir; $4 \times 5 = 20$

ENTONCES

Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida.

Observa

Tenemos

Multiplicación	Cómo lo entendemos	Como suma iterada	Resultado (producto)
4x5	Repetimos 4 veces el número 5. $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 1 \\ \text{Vez} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 2 \\ \text{veces} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 3 \\ \text{veces} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 4 \\ \text{veces} \end{array}$	5+5+5+5	20

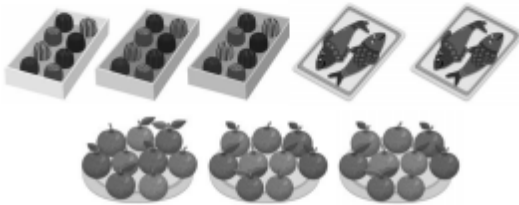
AHORA TÚ

1) Realiza las siguientes actividades

- Cuaderno de actividades (TOMO 2) páginas 16,17,18,19

16 **Multiplicar (1)** Todo Estudiante Pág. 24 Pág. 27 **15 minutos**

1 Completa como el ejemplo.



- a) cajas. chocolates en cada caja. chocolates.
- b) platos. naranjas en cada plato. naranjas.
- c) bandejas. pescados en cada bandeja. pescados.

2 ¿Cuántos niños hay?



bicicletas. niños en cada bicicleta. niños.

En la pagina 17:

En la actividad 1: se nos presentan diversas situaciones, unos niños en los columpios, unas personas en un picnic, unos grupos en bicicletas y unos arboles de manzanas.

Al igual que las situaciones de las actividades anteriores pero con la representacion de la multiplicacion y la suma iterada. Observa el siguiente ejemplo: tenemos los siguientes grupos de circulos, cada grupo tiene 3 circulos y son 3 grupos.

000 000 000

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$

En la multiplicación se registra cantidad de grupos y luego cuantos hay en cada uno de los grupos.

17 **Multiplicar (1)** Todo Estudiante Pág. 28 Pág. 29 **15 minutos**

1 Completa como el ejemplo. Comprueba cada uno con una suma.



Cantidad de personas en columpios

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Cantidad de personas de picnic

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Cantidad de personas en bicicleta

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Cantidad de manzanas en el árbol

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$


En la pagina 16:


En la actividad 1, debemos completar los enunciados de los ejercicio a,b y c (guíate por las imágenes)

En la actividad 2, al igual que la anterior, debes fijarte cuántas bicicletas se estan usando, cuántos niños montan cada una de las bicicletas y por último contar cuántos niños hay en total.


1 Completa y comprueba todos los ejercicios con una suma.

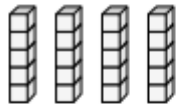
a) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square = \square$


b) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square = \square$

2 Representa.

a) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$

b) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$

En la pagina 18:

En la actividad 1: debes hacer lo mismo que hicimos en la actividad anterior y comprobar a traves de la suma.

(guiate del ejemplo anterior, primero registra cuantos grupos hay y luego registra cuantos hay en cada grupo)

En la actividad 2: debes fijarte en la suma iterada para representar y registrar.

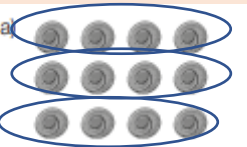
Ejemplo: en este caso son 3

Grupos y cada grupo tiene 4

Objetos. Por lo tanto, en la

Multiplicación es

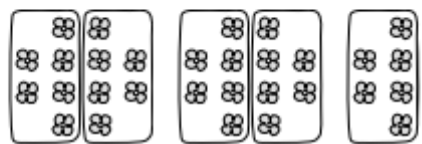
$3 \times 4 = 12$

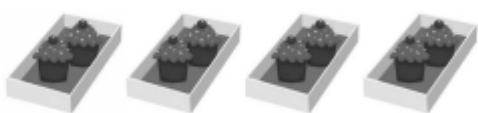
a) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$


En la pagina 19:

En la actividad 1: debes considerar que los grupos ya estan determinados, por lo cual, solo debes contar y registrar los datos en la multiplicacion, siempre recordando que debes registrar los grupos y luego la cantidad de cada grupo.

1 Representa y resuelve. Comprueba todos los ejercicios con una suma.

a) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square flores.
 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

b) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square queques.
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square lápices.
 $\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

!!! TÚ PUEDES!!!



Excelencia Académica 2020-2021



*Por su destacada
quehacer*

por destacar el

Carlos Monsal...

Se confiere el presente reco...

Reconocimiento

COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
David Aljende Mirajaca
11 de noviembre de 2021



SNED
2020 - 2021

MATEMÁTICA 2° BÁSICO

Semana 23 al 27 de noviembre

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Normas de la clase

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Levantamos nuestra mano para participar

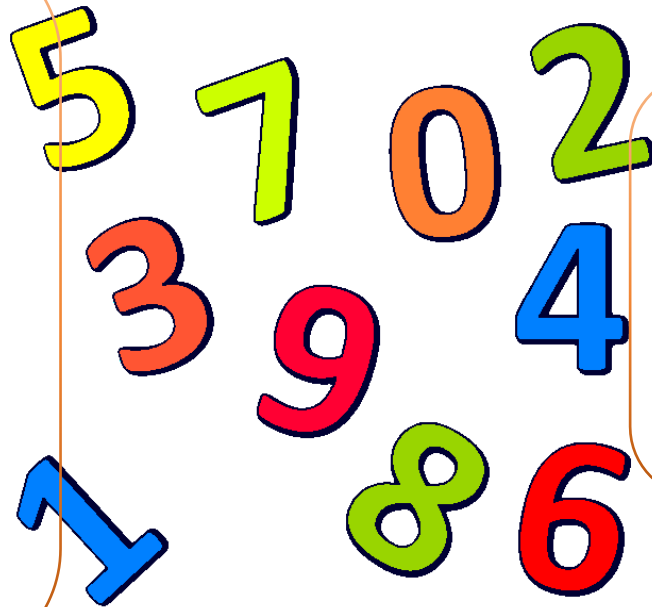


Normas de la clase



Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprende la multiplicación: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad³ como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 › resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10



Objetivo de la clase

Demostrar que comprende la multiplicación



Ruta de Aprendizaje

¿QUÉ APRENDEREMOS?

¿CÓMO LO APRENDEREMOS?

¿PARA QUÉ LO APRENDEREMOS?





Antes de realizar la actividad, recordemos

En clase anteriores, hemos trabajado con dos operaciones básicas:
ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.

Esta semana, conoceremos una nueva operación matemática que tie
ne mucha relación con la adición (suma), la **MULTIPLICACIÓN**



¡APRENDE A MULTIPLICAR!

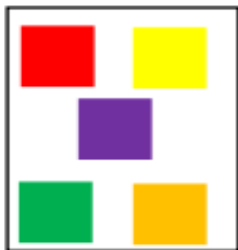
$2 \times 8 = 16$

$8 \times 2 = 16$



Observa

La profesora debe entregar a cada niño 5 papeles lustres.



- Para representar esta situación matemática, podemos sumar las cantidades, es decir,

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

- Esta misma situación la podemos representar como multiplicación. Decimos "repito 4 veces

el 5", es decir; $4 \times 5 = 20$

ENTONCES

Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida

Observa

Tenemos

Multiplicación	Cómo lo entendemos	Como suma iterada	Resultado (producto)
4x5	Repetimos 4 veces el número 5. 5 5 5 5 <small>1 2 3 4</small> <small>Veza veces veces veces</small>	5+5+5+5	20

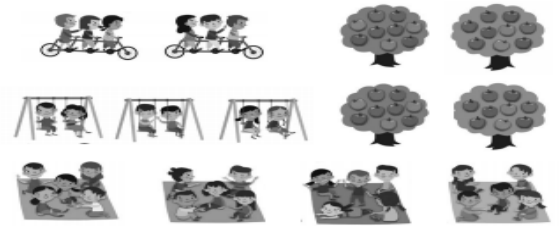


17

Multiplicar (1)

15 minutos
Pág. 28
Pág. 29

1 Completa como el ejemplo. Comprueba cada uno con una suma.



Cantidad de personas en columpios
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$

Cantidad de personas de picnic
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

Cantidad de personas en bicicleta
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square = \square$

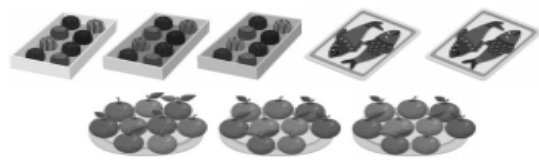
Cantidad de manzanas en el árbol
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

16

Multiplicar (1)

15 minutos
Pág. 24
Pág. 27

1 Completa como el ejemplo.



a) cajas. chocolates en cada caja. chocolates.

b) platos. naranjas en cada plato. naranjas.

c) bandejas. pescados en cada bandeja. pescados.

2 ¿Cuántos niños hay?



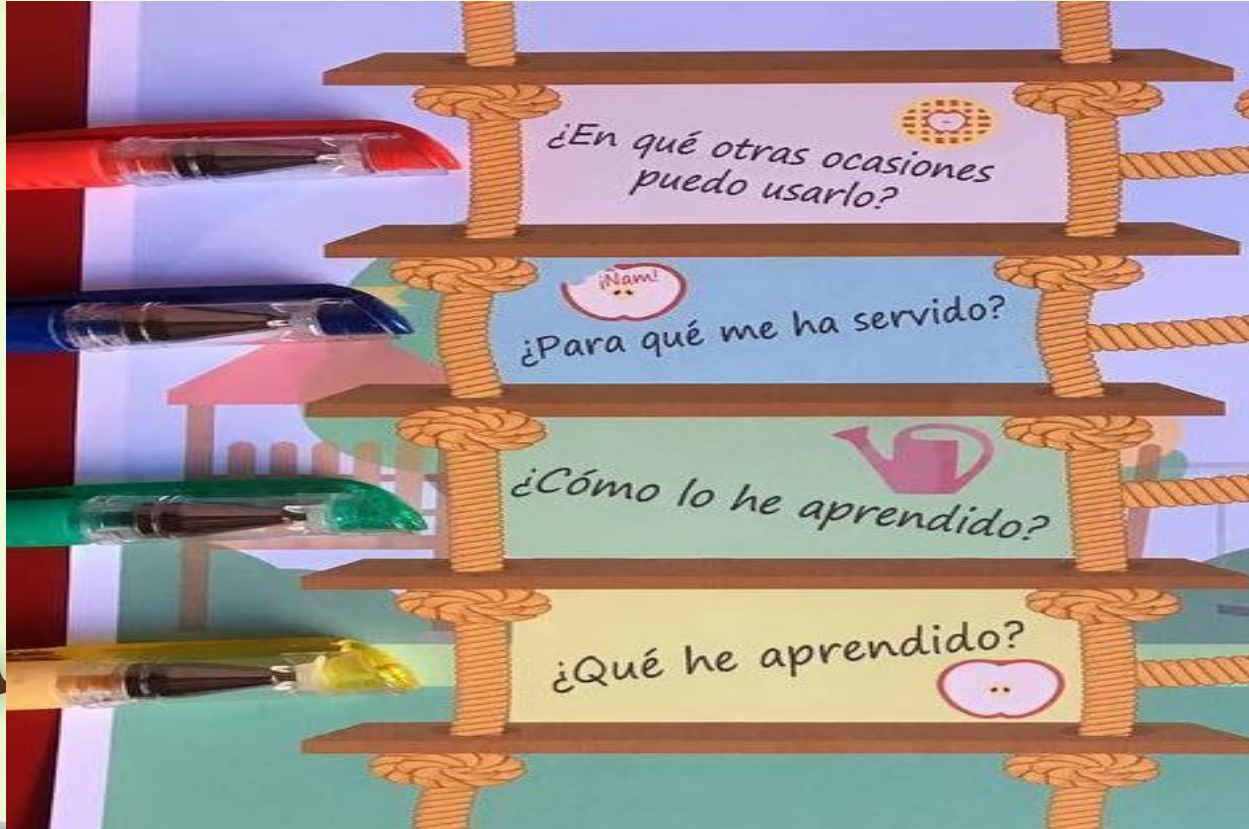
bicicletas. niños en cada bicicleta. niños.

AHORA TÚ

1) Realiza las siguientes actividades

Cuaderno de actividades (TOMO 2) páginas 16,17,18,19

Reflexionemos



La próxima clase





RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl

