



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 07 al 11 de diciembre.
2° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.
Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro

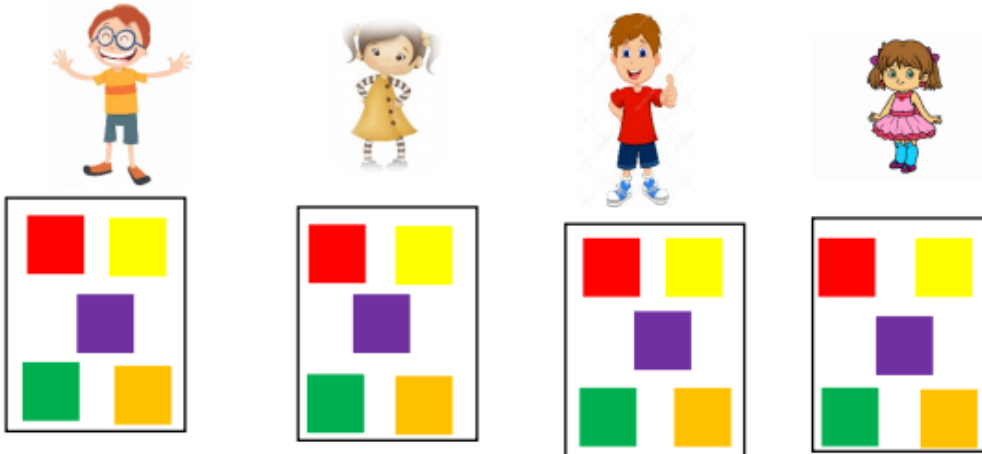
Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana 34 07 al 11 de diciembre	OA 11 Demostrar que comprende la multiplicación: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad3 como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 › resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10	Demostrar que comprende la multiplicación

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

En clase anterior, comenzamos a comprender el concepto de multiplicación. Esta semana, continuaremos trabajando con esta operación matemática.

Observa

La profesora debe entregar a cada niño 5 papeles lustres.



- Para representar esta situación matemática, podemos sumar las cantidades, es decir,

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

- Esta misma situación la podemos representar como multiplicación. Decimos "repito 4 veces el 5", es decir;

$$4 \times 5 = 20$$

ENTONCES

Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida.

Observa

Tenemos

Multiplicación	Cómo lo entendemos	Como suma iterada	Resultado (producto)
4x5	Repetimos 4 veces el número 5 . $\frac{5}{1 \text{ Vez}}$ $\frac{5}{2 \text{ veces}}$ $\frac{5}{3 \text{ veces}}$ $\frac{5}{4 \text{ veces}}$	5+5+5+5	20

SUMA REPETIDA

3×4

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

CONJUNTO DE ELEMENTOS: filas y columnas

3×4
↑
líneas de



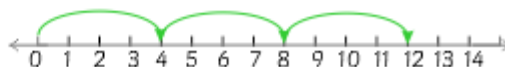
GRUPOS IGUALES

3×4
↑
grupos de



RECTA NUMÉRICA

3×4
↑
saltos de



Recuerda puedes usar estos diferentes métodos para resolver la multiplicación.

La suma reiterada, hacer conjuntos de elementos o grupos iguales, también podrías usar una recta numérica.

Recuerda que cuando te presentan conjuntos o grupos iguales, al momento de representarlos de forma numérica debes considerar que los números que componen la multiplicación son la cantidad de grupos y cuantos elementos tiene cada grupo.

3 (grupos) x 4 (cantidad de cada uno)

3 x 4 = 12 (elementos)

AHORA TÚ

1) Realiza las siguientes actividades

- Cuaderno de actividades (TOMO 2) páginas 20,21,22,23,24

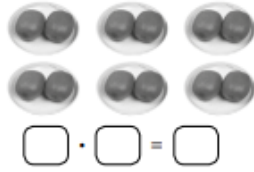
20 Tablas de multiplicar

Todo Estudiante Pág. 35 Pág. 36 10 minutos

1 Completa.

- a) $1 \cdot 2 = \square$
- b) $2 \cdot 2 = \square$
- c) $3 \cdot 2 = \square$
- d) $4 \cdot 2 = \square$
- e) $5 \cdot 2 = \square$
- f) $6 \cdot 2 = \square$
- g) $7 \cdot 2 = \square$
- h) $8 \cdot 2 = \square$
- i) $9 \cdot 2 = \square$

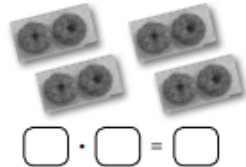
2 Completa.



3 Completa.



4 Completa.



En la actividad 1, debes calcular las multiplicaciones. Recuerda reemplazar el símbolo de la multiplicación por la palabra “veces”.

1 vez 2

2 veces 2...

En la actividad 2, 3 y 4, debes crear una multiplicación observando la imagen según corresponda.

En la actividad 1, debes calcular las multiplicaciones. Recuerda reemplazar el símbolo de la multiplicación por la palabra “veces”.

1 vez 5

2 veces 5...

En la actividad 2, 3 y 4, debes crear una multiplicación observando la imagen según corresponda.

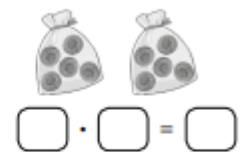
21 Tablas de multiplicar

Todo Estudiante Pág. 37 Pág. 38 10 minutos

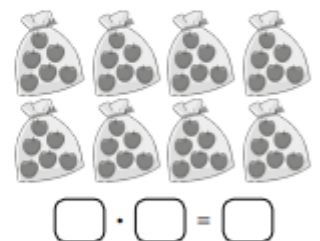
1 Completa.

- a) $1 \cdot 5 = \square$
- b) $2 \cdot 5 = \square$
- c) $3 \cdot 5 = \square$
- d) $4 \cdot 5 = \square$
- e) $5 \cdot 5 = \square$
- f) $6 \cdot 5 = \square$
- g) $7 \cdot 5 = \square$
- h) $8 \cdot 5 = \square$
- i) $9 \cdot 5 = \square$

2 Completa.



3 Completa.



4 Completa.



1 Completa.

a) $1 \cdot 10 = \square$

b) $2 \cdot 10 = \square$

c) $3 \cdot 10 = \square$

d) $4 \cdot 10 = \square$

e) $5 \cdot 10 = \square$

f) $6 \cdot 10 = \square$

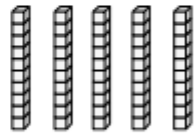
g) $7 \cdot 10 = \square$

h) $8 \cdot 10 = \square$

i) $9 \cdot 10 = \square$

2 Completa.

$\square \cdot \square = \square$

3 Completa.

$\square \cdot \square = \square$

4 Completa.

$\square \cdot \square = \square$

En la actividad 1, debes calcular las multiplicaciones. Recuerda reemplazar el símbolo de la multiplicación por la palabra “veces”.

1 vez 10

2 veces 10...

En la actividad 2, 3 y 4, debes crear una multiplicación observando la imagen según corresponda.

En la actividad 1, debes calcular las multiplicaciones. Recuerda reemplazar el símbolo de la multiplicación por la palabra “veces”.

2 vez 10

6 veces 5...

En la actividad 2, debes unir la multiplicación con su resultado (producto).

En la actividad 3, debes calcular las multiplicaciones e indicar cuál obtuvo el mayor producto (resultado)

En la actividad 4, debes calcular las multiplicaciones e indicar cuál obtuvo el menor producto (resultado)

1 Completa.

a) $2 \cdot 10 = \square$

b) $6 \cdot 5 = \square$

c) $6 \cdot 10 = \square$

d) $5 \cdot 5 = \square$

e) $9 \cdot 2 = \square$

f) $9 \cdot 5 = \square$

g) $5 \cdot 2 = \square$

h) $8 \cdot 5 = \square$

i) $2 \cdot 5 = \square$

j) $3 \cdot 10 = \square$

k) $8 \cdot 2 = \square$

2 Une.

4 · 5	18
9 · 2	20
3 · 10	30
3 · 5	15
7 · 2	35
7 · 5	14

3 ¿Cuál es el mayor?

9 · 2	4 · 5	1 · 10
-------	-------	--------

4 ¿Cuál es el menor?

6 · 2	5 · 5	3 · 10
-------	-------	--------

1 ¿Cuántos hay?



Hay papeles.

2 ¿Cuántas donas hay en 6 bandejas como esta?



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay donas.

3 ¿Cuántas galletas hay en 8 platos como este?



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay galletas.

En la actividad 1, debes realizar el conteo de 10 en 10 para calcular la cantidad de papeles.

En la actividad 2, debes calcular cuántas donas hay en 6 bandejas como la que se muestra en la imagen. Tienes que crear la multiplicación y luego resolver.

En la actividad 3, debes calcular cuántas galletas hay en 8 platos (sabiendo que en cada uno hay 5 galletas). Tienes que crear la multiplicación y luego resolver.

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

¡¡¡ TÚ PUEDES!!!

