



Objetivos de Aprendizaje Matemática.
3° Año Básico
Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana 5	<p>Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica (OA2). • Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico (OA5)</p>	<p>Leer números del 0 al 1 000, y escribir múltiplos de 10 hasta 90 y múltiplos de 100 hasta 900, en cifras y en palabras. Comprender la noción de valor posicional a partir de las representaciones pictóricas de los dígitos que forman el número. Utilizar la noción de valor posicional para descomponer un número empleando representaciones pictóricas o un principio aditivo.</p>

ANTES DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES RECORDEMOS

1) LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS

Familia de la centena		Familia de la decena		Familia de la unidad	
100	CIEN	10	DIEZ	1	UNO
200	DOSCIENTOS	20	VEINTE	2	DOS
300	TRESCIENTOS	30	TREINTA	3	TRES
400	CUATROCIENTOS	40	CUARENTA	4	CUATRO
500	QUINIENTOS	50	CINCUENTA	5	CINCO
600	SEISCIENTOS	60	SESENTA	6	SEIS
700	SETECIENTOS	70	SETENTA	7	SIETE
800	OCHOCIENTOS	80	OCHENTA	8	OCHO
900	NOVECIENTOS	90	NOVENTA	9	NUEVE

2) VALOR POSICIONAL

FAMILIA DE NÚMEROS

C

100	200	300
400	500	600
700	800	900

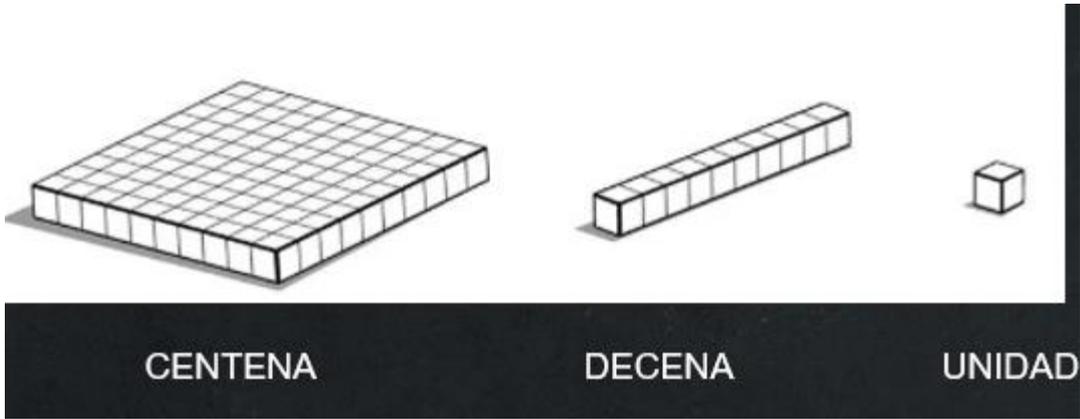
D

10	20	30
40	50	60
70	80	90

U

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Representación pictórica



VALOR POSICIONAL: Valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (**CENTENA**, **DECENA**, **UNIDAD**)

Ejemplo:

C	D	U
7	3	5
3	5	2
5	2	7

5 unidades= 5
5 decenas=50
5 centenas= 500

El valor posicional se puede representar de las siguientes maneras:

VALOR POSICIONAL	SIMBOLOGÍA	REPRESENTACIÓN PICTÓRICA	VALOR	SISTEMA MONETARIO
UNIDAD	U		1	
DECENA	D		10	
CENTENA	C		100	

Observa el siguiente ejemplo

Natalia utilizó un set de cubos para representar el número "doscientos cincuenta y seis" que había formado usando su set de tarjetas. **Observa cómo representó el número Natalia.**

Uní los cubos para representar la tarjeta del 200, la del 50 y la del 6.

Recuerda: que cada familia representa a unca cantidad de conjuntos

la unidad a conjuntos 1 en 1

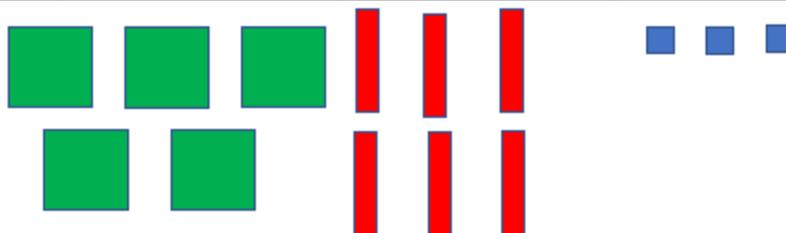
la decena a conjuntos de 10 en 10

la centena a conjuntos de 100 en 100

si estos son sumados podemos formar números pertenecientes a la familia de los cientos.

3) DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS

CIFRA	C	D	U
563	500 +	60 +	3



CIFRA	C	D	U
563	5C +	6D +	3U

AHORA

Realiza las siguientes actividades en tu libro

- DEL “TEXTO DEL ESTUDIANTE” páginas de la 14 a la 20.
- DEL “CUADERNO DE ACTIVIDADES” páginas de la 8 a la 10.

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 5

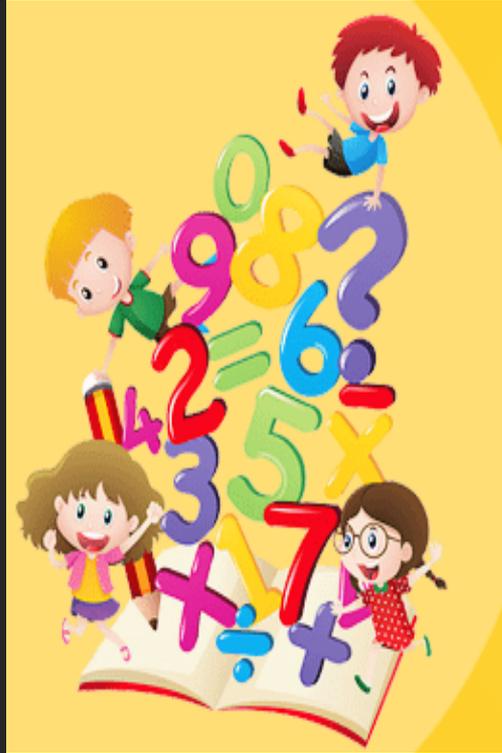
Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Leer números hasta el 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica; identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.



Objetivo de la clase

Leer números del 0 al 1.000 y escribir múltiplos de 100 hasta 900, en cifras y en palabras. Comprender la noción del valor posicional a partir de las representaciones pictóricas de los dígitos que forman el número. Utilizar la noción de valor posicional para descomponer un número empleando representaciones pictóricas o un principio aditivo.

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

Lectura y escritura de números

Familia de la centena		Familia de la decena		Familia de la unidad	
100	C IEN	10	DIEZ	1	UNO
200	D OSCIENTOS	20	VEINTE	2	DOS
300	T RESCIENTOS	30	TREINTA	3	TRES
400	C UATROCIENTOS	40	CUARENTA	4	CUATRO
500	QUINIENTOS	50	CINCUENTA	5	CINCO
600	S EISCIENTOS	60	SESENTA	6	SEIS
700	S ETECIENTOS	70	SETENTA	7	SIETE
800	O CHOCIENTOS	80	OCHENTA	8	OCHO
900	N OVECIENTOS	90	NOVENTA	9	NUEVE

Valor posicional

Familia de números

C

100	200	300
400	500	600
700	800	900

D

10	20	30
40	50	60
70	80	90

U

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Valor posicional



Representación pictórica

Valor posicional

Valor posicional: valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (CENTENA, DECENA, UNIDAD).

Ejemplo:

Ejemplo:

C	D	U
7	3	5
3	5	2
5	2	7

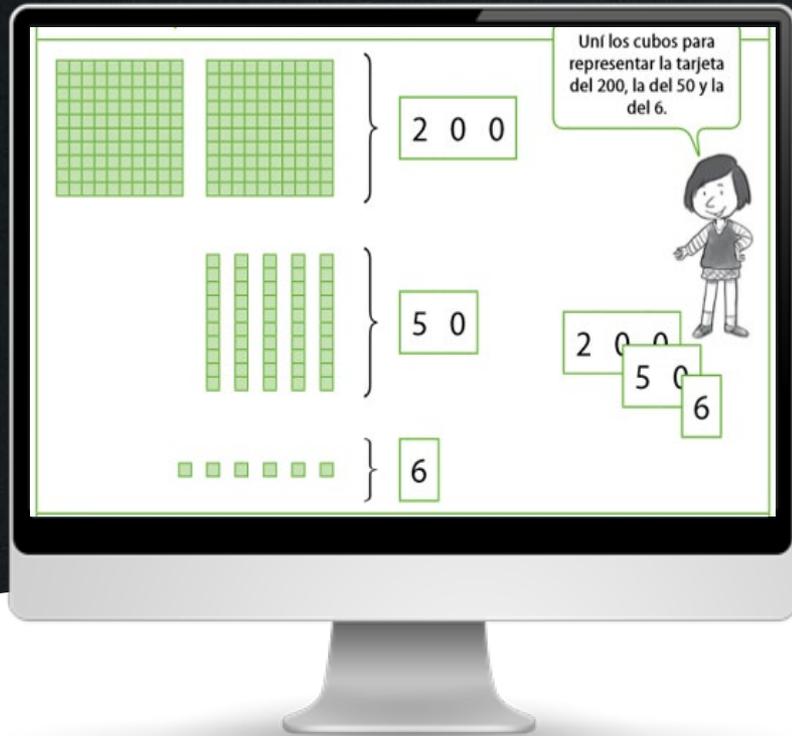
5 unidades = 5
5 decenas = 50
5 centenas = 500

Valor posicional

Se puede representar de las siguientes maneras:

VALOR POSICIONAL	SIMBOLOGÍA	REPRESENTACIÓN PICTÓRICA	VALOR	SISTEMA MONETARIO
UNIDAD	U		1	
DECENA	D		10	
CENTENA	C		100	

Observa el siguiente ejemplo

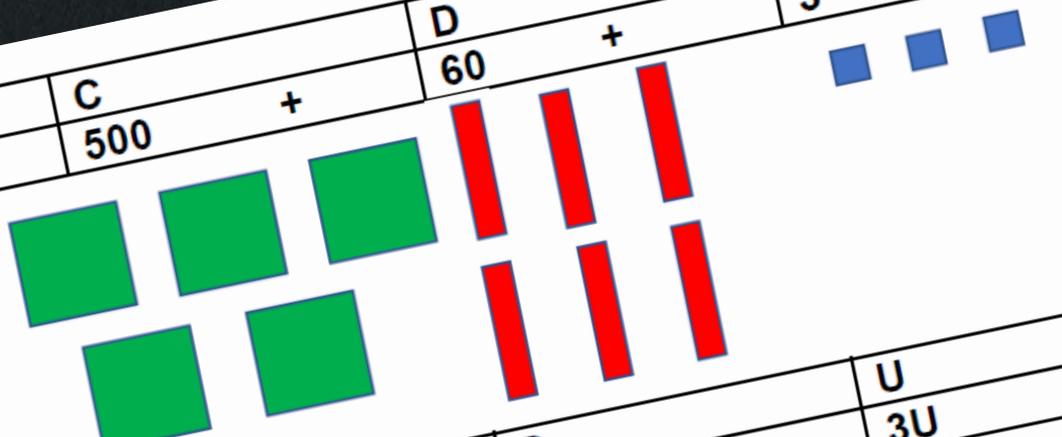


Natalia utilizó un set de cubos para representar el número “doscientos cincuenta y seis” que había formado usando su set de tarjetas. Observa como represento el número

Descomposición de números

CIFRA	C	D	U
563	500	60	3

+ +



CIFRA	C	D	U
563	5C	6D	3U

+ +

Ahora a desarrollar
las actividades en tu libro
de matemática



Texto del estudiante páginas 14 a la 20
Cuaderno de actividades clase 8 a la 10