



Objetivos de Aprendizaje Matemática.

3° Año Básico

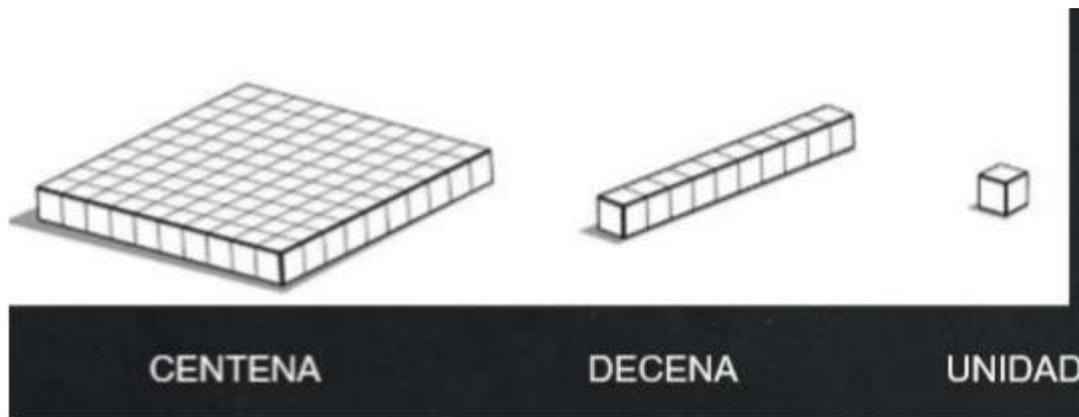
Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 04 al 08 de MAYO	<ul style="list-style-type: none">Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica (OA2).Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico (OA5).	Leer números, identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000

ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES RECORDEMOS

En esta clase, continuaremos trabajando con el valor posicional de los números



Depende de la posición que ocupa un número es el valor que representa

Ejemplo

En el siguiente número

543

¿Cuál es el valor del dígito en rojo?

Centena	Decena	Unidad
5	4	3

Sí organizamos los números según su valor posicional, el 4 se encuentra en la fila de las decenas (contamos de 10 en 10) por lo que el valor es 40.

Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

	Número		
	862	628	286
Nombre de la posición			
Valor posicional			

Para resolver este ejercicio, debes utilizar el valor posicional.

Por ejemplo

En el número **862**, se destaca el dígito 8. Si nos fijamos, el 8 se encuentra en la posición de la **CENTENA**, por lo que su valor posicional es igual a 800. Usando esta lógica debes recordar cual es la posición que utiliza las unidades, decenas y las centenas.

Encierra el número que corresponde a cada descripción.

a. El valor posicional del dígito 2 es 200. ▶ 924 294 492

b. El valor posicional del dígito 6 es 60 y el del 1 es 1. ▶ 961 169 691

En la letra "a", piden un número cuyo dígito 2 equivale a 200. Tenemos 3 opciones

C D U

924 El dígito 2 está en la posición de la **DECENA** por lo que su valor es 20

C D U

294 El dígito 2 está en la posición de la **CENTENA** por lo que su valor es 200

C D U

492 El dígito 2 está en la posición de la **UNIDAD** por lo que su valor es 2

ENTONCES

La respuesta correcta a este ejercicio es 294, ya que es el único número que cumple con la condición.

Entonces usando esta lógica, ¿cuál es el número que corresponde a el segundo ejercicio?

Respuesta: _____

Descompón el siguiente número según su valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición

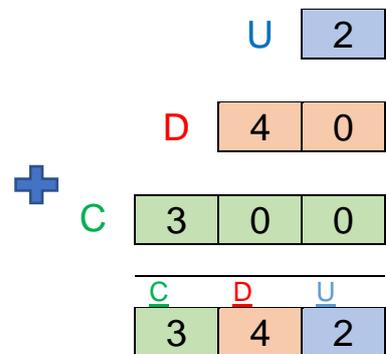
$$342 = \square + \square + \square = \square + \square + \square$$

Primero, nos pide que descompongamos (separemos aditivamente) según su valor posicional. Como el 3 está en la posición de la centena equivale a 300, el 4 en la posición de la decena equivale a 40 y, por último, el 2 en la posición de las unidades equivale a 2, quedando la siguiente descomposición

$$\underline{342} = 300 + 40 + 2$$

Luego, nos pide descomponer según el nombre de su posición quedando de la siguiente manera

$$342 = 3 \text{ C} + 4 \text{ D} + 2 \text{ U}$$



AHORA TÚ

Guiándote por los ejercicios explicados anteriormente, realiza las siguientes actividades.

- **En el texto escolar 22 a la 26 y 28 a la 34**
- **En el cuaderno de actividades 11 a la 16**

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 6

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico



Objetivo de la clase

Leer números, identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de comenzar la actividad Recordemos:".

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

En esta clase, continuaremos trabajando con el valor posicional de los números



Valor posicional

UM	c	d	u
mil	cien	diez	uno
			
u. millar	centena	decena	unidad

Depende de la posición que ocupa un número es el valor que representa

Ejemplo :

En el siguiente número

543

¿Cuál es el valor del dígito en rojo?

Centena	Decena	Unidad
5	4	3

Sí organizamos los números según su valor posicional, el 4 se encuentra en la fila de las decenas (contamos de 10 en 10) por lo que el valor es 40.

Valor posicional



En la letra “a”, piden un número cuyo dígito 2 equivale a 200. Tenemos 3 opciones

C D U

924 El dígito 2 está en la posición de la DECENA por lo que su valor es 20

C D U

294 El dígito 2 está en la posición de la CENTENA por lo que su valor es 200

C D U

492 El dígito 2 está en la posición de la UNIDAD por lo que su valor es 2

La respuesta correcta a este ejercicio es **294** ya que es el único número que cumple con la condición.

Descompón el siguiente número según su valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición

$$\begin{array}{c} 342 \\ = \square + \square + \square = \square + \square + \square \end{array}$$

Primero, nos pide que descompongamos (separemos aditivamente) según su valor posicional. Como el 3 está en la posición de la centena equivale a 300, el 4 en la posición de la decena equivale a 40 y, por último, el 2 en la posición de las unidades equivale a 2, quedando la siguiente descomposición

$$342 = 300 + 40 + 2$$

Luego, nos pide descomponer según el nombre de su posición quedando de la siguiente manera:

$$342 = 3 \text{ C} + 4 \text{ D} + 2 \text{ U}$$



Texto del estudiante páginas 22 a la 26 y 28 a la 34

Cuaderno de actividades 11 a la 16