



Objetivos de Aprendizaje Matemática.

3° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Educadora diferencial: Solange Urbina Toro

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 11 al 15 de MAYO	<ul style="list-style-type: none">Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico (OA5).Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo (OA3)	Identificar, describir, comparar y ordenar números hasta el mil.

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS.

En clases anteriores, hemos trabajado con el valor posicional de los números (c-d-u). En esta semana seguiremos trabajando con el valor posicional. Las Explicaciones de las actividades a realizar se muestran a continuación.

TEXTO ESCOLAR (páginas de la 36 a la 40)

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Laviera acompaña a su papá a comprar a la feria. En ella encuentran frutas y verduras frescas.



1. Encierra el valor total de la compra de .



2. Remarca las monedas que necesitas si tuvieras que pagar en efectivo el monto exacto.



En la **actividad 1**, debe encerrar la alternativa que muestre el número “novecientos ochenta pesos”.

En la **actividad 2**, debe marcar las monedas que necesita para representar “novecientos ochenta pesos”.

3. Ayuda a  a contar el dinero reunido con las ventas y luego responde.



a. ¿De cuánto en cuánto se realizó el conteo? ► _____

b. Descompón el tercer número del conteo según el nombre de la posición de sus dígitos.

c. ¿Qué número podría seguir el conteo si se sigue el mismo patrón? ► _____

d. Descompón el número que seguiría el conteo según el valor posicional de sus dígitos.

Mis logros

Con la ayuda de tu profesor o profesora, pinta el  de las actividades que resolviste correctamente. Luego revisa tu nivel de desempeño.

Lectura y escritura de números hasta el 1000. 	Representación de números hasta el 1000. 	Componer y descomponer aditivamente números. 	Conteo de números hasta el 1000. 
Nivel de desempeño 0 o 1  . ¡debo repasar más!	2 o 3  . ¡casi lo logré!	4 a 6  . ¡lo logré!	

Explico mi estrategia

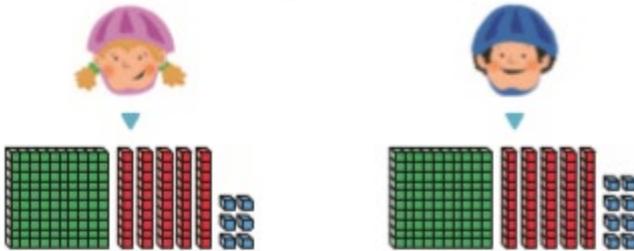
Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

Los tiempos, en segundos (s), registrados al recorrer una cuadra de distancia son los siguientes:



1. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian los números que representan estos tiempos?

2. Una estudiante utilizó material multibase para comparar los tiempos registrados.



¿Qué estrategia usarías tú para determinar quién terminó su recorrido en menor tiempo?

En la **actividad 3**, letra “a”, nos preguntan de cuánto en cuánto se realiza el conteo. Primero debemos saber cuánto dinero se representa en cada caso: \$210 \$310 \$410. Esta información nos ayuda a comprender mejor el ejercicio. Si nos fijamos, la posición que cambia es la de la centena (las monedas de \$100).

En la letra “b” nos piden descomponer el número 410 (que es el tercer número del conteo) según su valor posicional (C D U).

En la letra “c” debemos continuar el patrón de conteo: \$210 \$310 \$410 ¿\$_____?

En la letra “d” debemos descomponer (separar aditivamente C+D+U) el número descubierto en la letra “c”

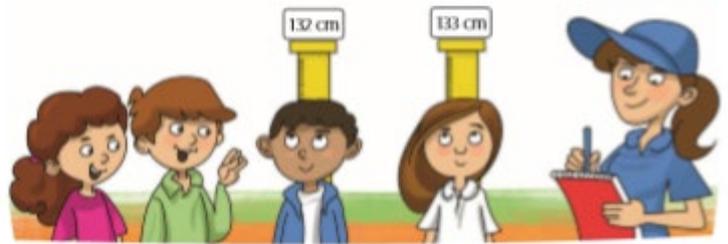
En la **actividad 1** preguntan sobre las semejanzas y diferencias entre los números 156 y 158. Si observamos bien y nos fijamos en el valor posicional encontraremos la respuesta

En la **actividad 2**, debemos fijarnos bien en la cantidad de centenas (cuadros grandes verdes), decenas (barras rojas) y unidades (cuadros pequeños azules). Esta indicación te ayudará para poder responder.

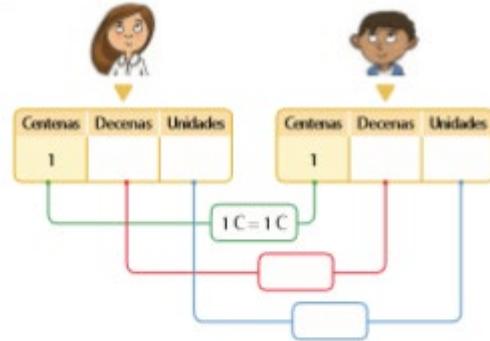
Comparación en la tabla posicional

Explora

En un equipo de fútbol miden la estatura de sus integrantes para completar las fichas médicas.



- Completa la tabla posicional con los números que representan las estaturas de los niños. Luego compara. Recuerda que puedes utilizar los siguientes símbolos: = igual, < menor que, > mayor que.



- ¿Quién tiene una estatura menor? ► _____

En esta actividad, debemos comparar números según su valor posicional. Para eso, primeramente, debemos ubicar los números en los cuadros y fijarnos en cuál posición está la diferencia. Esta indicación nos ayudará a descubrir la respuesta.

CUADERNO DE ACTIVIDADES (páginas de la 17 a la 19)

6. Observa la imagen y responde.

Gabriel y Francisca ayudan a la veterinaria a medir la masa de los conejos de una granja.



- a. ¿Qué tienen en común los números que representan las masas de cada conejo?

- b. ¿Y en qué se diferencian?

7. Observa los números de las tarjetas y responde.

976 769 697

- a. ¿Qué tienen en común los números?, ¿y en qué se diferencian?

- b. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 9 en cada número?

976 ► 769 ► 697 ►

- c. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 7 en cada número?

976 ► 769 ► 697 ►

- d. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en cada número?

976 ► 769 ► 697 ►

En la **actividad 6** letra "a" debemos observar y escribir lo que tienen en común los números 432, 342 y 234 (fíjate en los dígitos y hallarás la respuesta).

En la actividad "b" debemos establecer diferencias (debes fijarte en el valor posicional de cada número).

En la **actividad 7** letra "a" debemos establecer semejanzas y diferencias entre los números 976, 769 y 697 (fíjate en los dígitos y hallarás la respuesta).

En la **actividad 8** debemos seguir las indicaciones para hallar los números que nos piden

- Están entre el 500 y el 600 (tenemos alrededor de 100 posibilidades).
 - Las decenas son el doble del dígito que ocupan las unidades
- ENTONCES:
- Sabemos que la centena debe ser 5 porque es mayor que 500 y menor que 600.
 - En la fila de las unidades tenemos esas cuatro posibilidades porque cualquier otro número se pasaría de 10 (recordemos que en cada casillero sólo puede ir un dígito).
 - Ahora tú, encuentra el doble de cada unidad, escríbelo en la fila de las decenas y descubrirás los cuatro números,

C	D	U
5		1
5		2
5		3
5		4

- En la **actividad 9** debemos indicar la cantidad de centenas, decenas y unidades y su descomposición, ejemplo:
 - $542 = 5C - 4D - 2U = 500 + 40 + 2$

8. Hay cuatro números que están entre el 500 y el 600 y en los que el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el doble del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Qué números son?

Los números son , , y .

9. Escribe el número y su descomposición según nombre de la posición y según valor posicional.

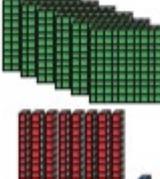
a.



Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

b.



Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

c.



Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

10. Completa cada descomposición.

- a. $345 = 300 + 40 + \square$ c. $290 = 200 + \square + \square$
- b. $804 = \square + 0 + \square$ d. $139 = \square + \square + 9$

11. Descompón los números según su valor posicional.

- a. $624 = \square + \square + \square$
- b. $903 = \square + \square + \square$

12. Descompón los números según el nombre de su posición.

- a. $268 = \square + \square + \square$
- b. $744 = \square + \square + \square$

13. Compón cada número.

- a. $5C + 3D + 9U = \square$ c. $700 + 30 + 3 = \square$
- b. $2C + 7U + 8D = \square$ d. $400 + 1 = \square$

14. Escribe V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa.

- a. $400 + 80 + 3$ es una descomposición del número 483.
- b. $2C + 2D + 1U$ es una descomposición del número 212.
- c. $900 + 50 + 5$ es una descomposición del número 955.
- d. $4C + 1D + 8U$ es una descomposición del número 481.
- e. $200 + 20$ es una descomposición del número 222.

En la **actividad 10** debe completar la descomposición según su valor posicional.

En la **actividad 11** debe descomponer según su valor posicional, ejemplo: $432 = 400 + 30 + 2$

En la **actividad 12** debe descomponer según el nombre de la posición, ejemplo: $432 = 4C - 3D - 2U$.

En la **actividad 13** debemos componer los números, ejemplo: $4C + 3D + 2U = 432$, lo mismo en este caso;

$$400 + 30 + 2 = 432.$$

En la **actividad 14** debe responder verdadero o falso según corresponda.

RECORDAR: Texto escolar de la página 36 a la 40

Cuaderno de actividades de la página 17 a la 19

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 7

Docente: Tania Silva B.

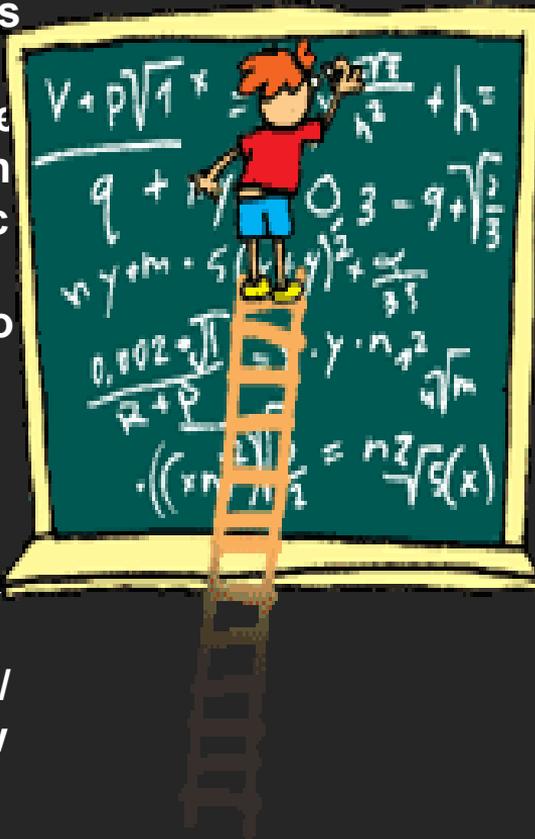
Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

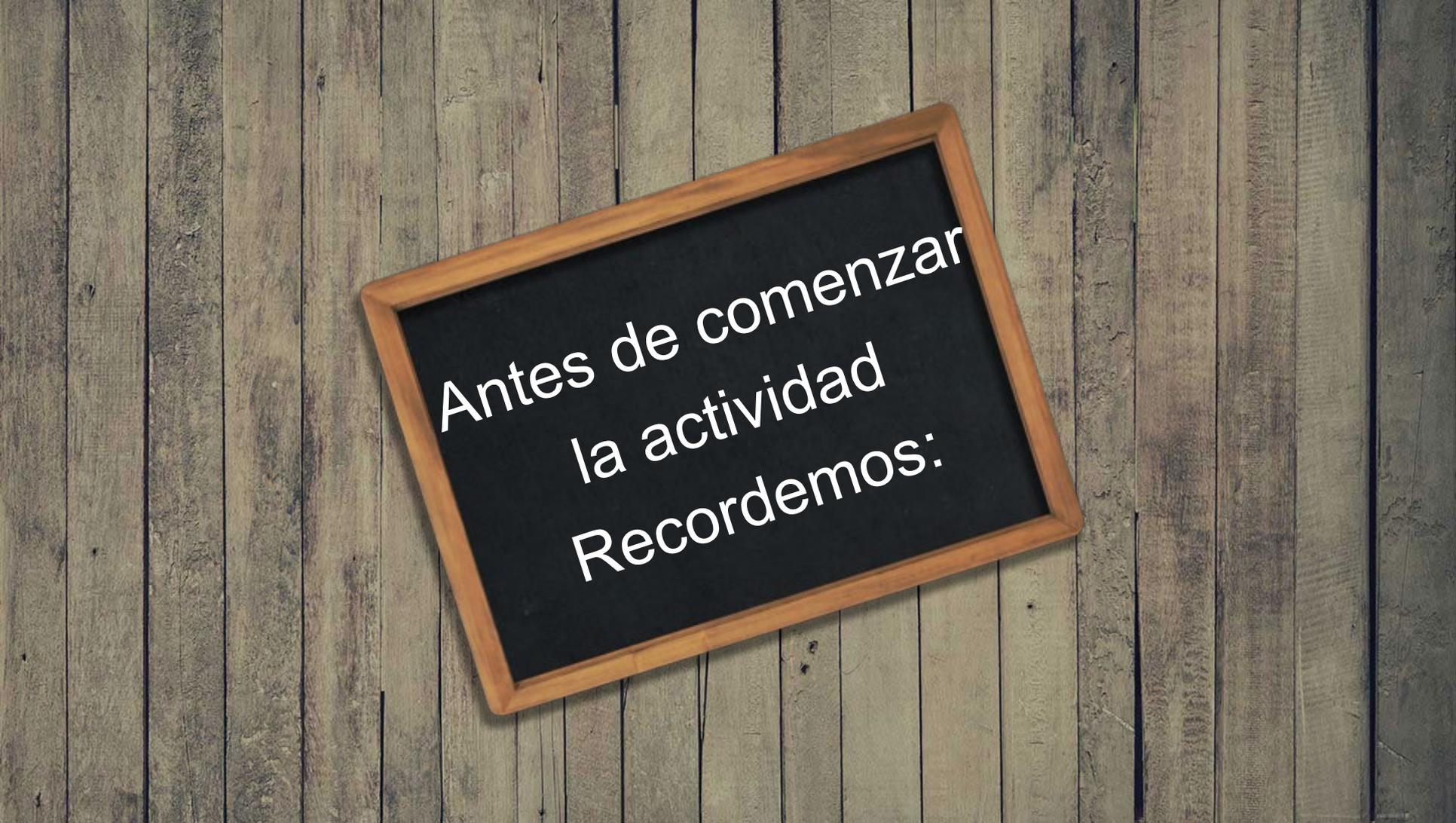
Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números de 10 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo

a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico; Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.



Objetivo de la clase

Identificar, describir, comparar y ordenar números hasta el mil.

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

En clases anteriores, hemos trabajado con el valor posicional de los números (c-d-u). En esta semana seguiremos trabajando con el valor posicional. Las explicaciones de las actividades a realizar se muestran a continuación.



En el Texto escolar

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Livia acompaña a su papá a comprar a la feria. En ella encuentran frutas y verduras frescas.



1. Encierra el valor total de la compra de .



2. Remarca las monedas que necesitas si tuvieras que pagar en efectivo el monto exacto.



En la actividad 1, debe encerrar la alternativa que muestre el número “novecientos ochenta pesos”.

En la actividad 2 debe marcar las monedas que necesita para representar “novecientos ochenta pesos”.

3. Ayuda a  a contar el dinero reunido con las ventas y luego responde.



- a. ¿De cuánto en cuánto se realizó el conteo? ▶ _____
- b. Descompón el tercer número del conteo según el nombre de la posición de sus dígitos.

- c. ¿Qué número podría seguir el conteo si se sigue el mismo patrón? ▶ _____
- d. Descompón el número que seguiría el conteo según el valor posicional de su dígito.

Mis logros

Con la ayuda de tu profesor o profesora, pinta el de las actividades que resolviste correctamente. Luego revisa tu nivel de desempeño.

Lectura y escritura de números hasta el 1 000.

1

Representación de números hasta el 1 000.

2

Componer y descomponer aditivamente números.

3a 3b

Conteo de números hasta el 1 000.

4a 4b

0 o 1

¡Debo repasar más!

2 o 3

¡Fácil lo logré!

4 a 6

¡Lo logré!

Nivel de desempeño

En la actividad 3 letra "a", nos preguntan cuánto en cuánto se realiza el conteo. Primero debemos saber cuánto dinero se representa en cada caso: \$210 \$310 \$410. Esta información nos ayuda a comprender mejor el ejercicio. Si nos fijamos, la posición que cambia es la de la centena (las monedas de \$100).

En la letra "b" nos piden descomponer el número 410 (que es el tercer número del conteo) según su valor posicional (C D U).

En la letra "c" debemos continuar el patrón del conteo: \$210 \$310 \$410 ¿\$_____?

En la letra "d" debemos descomponer (separar aditivamente C+D+U) el número descubierto en la letra "c"

En la actividad 1 preguntan sobre las semejanzas y diferencias entre los números 156 y 158. Si observamos bien y nos fijamos en el valor posicional encontraremos la respuesta

En la actividad 2, debemos fijarnos bien en la cantidad de centenas (cuadros grandes verdes), decenas (barras rojas) y unidades (cuadros pequeños azules). Esta indicación te ayudará para poder responder.

Explico mi estrategia

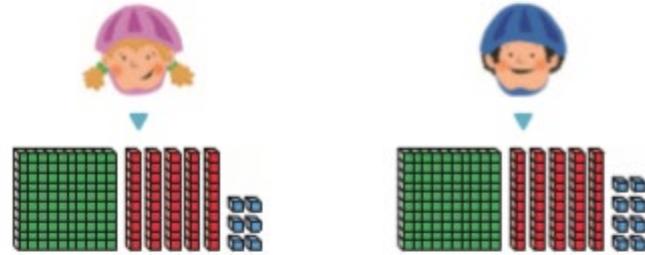
Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

Los tiempos, en segundos (s), registrados al recorrer una cuadra de distancia son los siguientes:



1. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian los números que representan estos tiempos?

2. Una estudiante utilizó material multibase para comparar los tiempos registrados.



¿Qué estrategia usarías tú para determinar quién terminó su recorrido en menor tiempo?

En esta actividad, debemos comparar números según su valor posicional. Para eso, primero, debemos ubicar los números en los cuadros y fijarnos en cuál posición está la diferencia. Esta indicación nos ayudará a descubrir la respuesta.

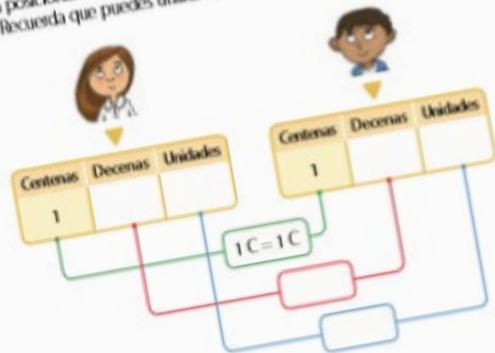
Comparación en la tabla posicional

Explora

En un equipo de fútbol miden la estatura de sus integrantes para completar las fichas médicas.



- Completa la tabla posicional con los números que representan las estaturas de los niños. Luego compara. Recuerda que puedes utilizar los siguientes símbolos: = igual, < menor que, > mayor que.



- ¿Quién tiene una estatura menor?

En el cuaderno de actividades

6. Observa la imagen y responde.

Gabriel y Francisca ayudan a la veterinaria a medir la masa de los conejos de una granja.



a. ¿Qué tienen en común los números que representan las masas de cada conejo?

b. ¿Y en qué se diferencian?

7. Observa los números de las tarjetas y responde.



a. ¿Qué tienen en común los números?, ¿y en qué se diferencian?

b. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 9 en cada número?

976 ▶

769 ▶

697 ▶

c. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 7 en cada número?

976 ▶

769 ▶

697 ▶

d. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en cada número?

976 ▶

769 ▶

697 ▶

En la actividad 6 letra “a” debemos observar y escribir lo que tienen en común los números 432 342 y 234 (fíjate en los dígitos y hallarás la respuesta).

En la actividad “b” debemos establecer diferencias (debes fijarte en el valor posicional de cada número).

En la actividad 7 letra “a” debemos establecer semejanzas y diferencias entre los números 976 769 y 697 (fíjate en los dígitos y hallarás la respuesta).

En la actividad 8 debemos seguir las indicaciones para hallar los números que nos piden

Están entre el 500 y el 600 (tenemos alrededor de 100 posibilidades).
Las decenas son el doble del dígito que ocupan las unidades

ENTONCES:

Sabemos que la centena debe ser 5 porque es mayor que 500 y menor que 600.
En la fila de las unidades tenemos esas cuatro posibilidades porque cualquier otro número se pasaría de 10 (recordemos que en cada casillero sólo puede ir un dígito).

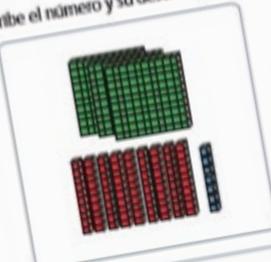
Ahora tú, encuentra el doble de cada unidad, escríbelo en la fila de las decenas y descubrirás los cuatro números

En la actividad 9 debemos indicar la cantidad de centenas, decenas y unidades y su descomposición, ejemplo:
 $542 = 5C - 4D - 2U = 500 + 40 + 2$

8. Hay cuatro números que están entre el 500 y el 600 y en los que el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el doble del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Qué números son?

Los números son y .

9. Escribe el número y su descomposición según nombre de la posición y según valor posicional.

a. 

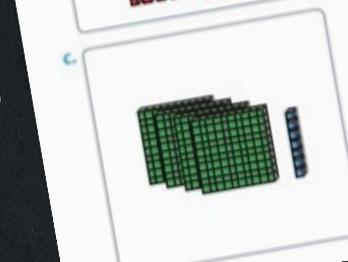
Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

b. 

Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

c. 

Nombre de la posición:
 = + +

Valor posicional:
 = + +

10. Completa cada descomposición.

a. $345 = 300 + 40 + \square$

c. $290 = 200 + \square + \square$

b. $804 = \square + 0 + \square$

d. $139 = \square + \square + 9$

11. Descompón los números según su valor posicional.

a. $624 = \square + \square + \square$

b. $903 = \square + \square + \square$

12. Descompón los números según el nombre de su posición.

a. $268 = \square + \square + \square$

b. $744 = \square + \square + \square$

13. Compón cada número.

a. $5C + 3D + 9U = \square$

c. $700 + 30 + 3 = \square$

b. $2C + 7U + 8D = \square$

d. $400 + 1 = \square$

14. Escribe V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa.

a. $400 + 80 + 3$ es una descomposición del número 483.

b. $2C + 2D + 1U$ es una descomposición del número 212.

c. $900 + 50 + 5$ es una descomposición del número 955.

d. $4C + 1D + 8U$ es una descomposición del número 488.

e. $200 + 20$ es una descomposición del número 222.

En la actividad 10 debe completar la descomposición según su valor posicional.

En la actividad 11 debe descomponer según su valor posicional, ejemplo: $432 = 400 + 30 + 2$

En la actividad 12 debe descomponer según el nombre de la posición, ejemplo: $432 = 4C - 3D - 2U$.

En la actividad 13 debemos componer los números, ejemplo: $4C + 3D + 2U = 432$, lo mismo en este caso;

$$400 + 30 + 2 = 432.$$

En la actividad 14 debe responder verdadero o falso según corresponda.

Texto escolar de la página 36 a la 40

Cuaderno de actividades de la página 17 a la 19

Todas estas actividades debes realizarlas en tu texto escolar y en tu cuaderno de actividades.



Ahora a desarrollar las actividades



! ! TU !
P U E D E S