



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 6 al 10 de julio
3° Año Básico
Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.
Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro

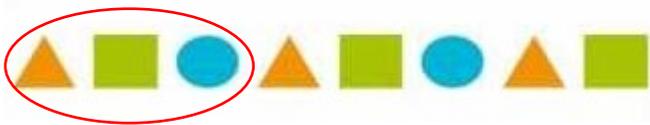
Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 6 al 10 de julio	OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	Generar, describir y registrar patrones numéricos

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

El año anterior trabajamos con patrones (regularidades)

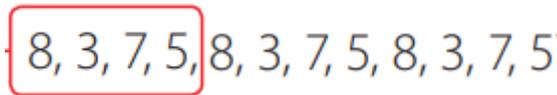
Observa

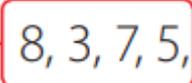
1) Tenemos patrones de figuras



El patrón o, la regularidad es  porque es lo que se va **repetiendo**.

2) Lo mismo en los casos numéricos en donde sólo debemos repetir los números que aparecen en la secuencia.

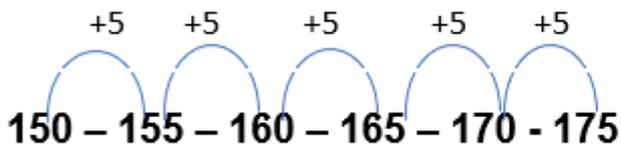


El patrón o, la regularidad es  porque son los números que se van repitiendo

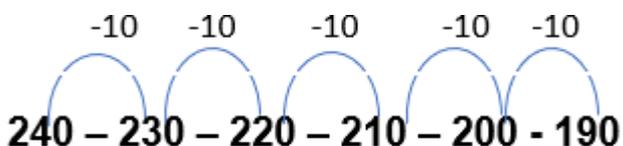
3) Tenemos un tercer caso de patrón numérico en donde debemos fijarnos cuántos números se saltó para escribir el siguiente

Pueden ser **ascendentes** o **descendentes**

Ejemplo:



Patrón: + 5 ASCENDENTE



Patrón: - 10 DESCENDENTE

ENTONCES

Un patrón numérico es una **regularidad** que genera un grupo de números llamados **secuencia numérica**.

El año anterior trabajamos con la “tabla de 100” en donde encontramos varias regularidades.

RECODEMOS

Horizontalmente

- De izquierda a derecha los números van de 1 en 1, es decir, el patrón es +1
- De derecha a izquierda también van de 1 en 1 pero restando, es decir, el patrón es -1

+1 →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo: 21, 22, 23 ...

Sumando 1

← -1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo. 50, 49, 48, 47 ...

Restando 1

VERTICAL

Si observamos la tabla de manera vertical de “arriba hacia abajo” la secuencia irá de 10 en 10, es decir, el patrón es +10

Si observamos la tabla de manera vertical de “abajo hacia arriba” la secuencia irá de 10 en 10 pero restando, es decir, el patrón es -10

+10 ↓

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

↑ -10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo: 10, 20, 30 ...

Ejemplo. 95, 85, 75 ...

DIAGONAL

Si miramos de manera diagonal de izquierda a derecha, nos damos cuenta que la secuencia es de 9 en 9

de izquierda a derecha, nos damos cuenta que la

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

PATRÓN: 9 EN 9

Ejemplo: 9, 18, 27, 36, 45...

Si miramos de manera diagonal de derecha a izquierda, nos damos cuenta que la secuencia es de 11 en 11

de derecha a izquierda, nos damos cuenta que la

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

PATRÓN: 11 EN 11

Ejemplo: 11, 22, 33, 44

AHORA TÚ

Desarrolla las actividades de la página 48, 49, 50 y 51 del cuaderno de ejercicios.

1 Patrones y ecuaciones

Patrones

1. Encierra un patrón en cada secuencia.

a.

b.

c.

2. Encierra la o las figuras que faltan para completar las secuencias.

a.

b.

3. Escribe los 3 términos que podría continuar cada secuencia.

a. 1, 2, 3, 3, 2, 1, 1, 2, 3,

b. 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 1,

En la **actividad 1**, debes observar cuándo las imágenes se vuelven a repetir. Observa con atención cada cuadrado. El primero tiene el círculo en la parte superior derecha, el segundo tiene lo tiene en la parte inferior izquierda, el tercero en la parte superior izquierda, el cuarto en la parte inferior derecha. Sigue observando y encontrarás el patrón. Cuando lo sepas, encierras el patrón.

Lo mismo debes hacer con las otras figuras.

En la **actividad 2**, debes encerrar la o las figuras que faltan para completar el patrón.

En la **actividad 3**, debes observar, descubrir el patrón y luego completar la secuencia según corresponda.

En la **actividad 4**, debes fijarte desde dónde comienza la secuencia y luego pensar cuántos números se saltó para escribir el siguiente

Por ejemplo:

50, 60, 70, 80, 90

Patrón= **+10 (ASCENDENTE)**

130, 125, 120, 115, 110

Patrón= **- 5 (DESCENDENTE)**

En la **actividad 5**, tendrás que completar la secuencia según corresponda (debes guiarte por el patrón)

4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.



5. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.



Tema 1 - Patrones y ecuaciones

6. Pinta según lo pedido e indica el sentido con una **—**.

- a. Con 2 filas en las que el patrón sea sumar 1.
- b. Con 3 columnas en las que el patrón sea restar 10.
- c. Con 4 diagonales en las que patrón sea sumar 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7. Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica las afirmaciones falsas.

- a. En las diagonales de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las decenas aumenta en 1.

- b. En todas las columnas de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las unidades se mantiene.

- c. Si en una tabla de 100 las filas se leen de derecha a izquierda, sus números siguen el patrón sumar 10 (+ 10).

En esta **actividad** debes seguir las instrucciones y luego completar verdadero o falso según corresponda. Guíate por la tabla de 100.

En esta **actividad**, te recomiendo que uses “la tabla de 100” (que está al principio de la guía) y luego completas según corresponda

¡RECUERDA!

En la tabla de 100, de izquierda a derecha, los números van de 1 en 1. De arriba hacia abajo van de 10 en 10.

8. Completa las siguientes partes de la tabla de 100.

a.

34	35		
	45		
	55		
	66	67	

b.

42			45
		54	
	63		66
72			

c.

63			
73	74		
	84	85	
		96	

9. Escribe el número que debe ir en el según la tabla de 100 y la operación que te permitió encontrarlo.

a.

54	55	56	57	58
64	65	66	67	68
		76	77	78
	85			

b.

	66	67	68	69
75	76			79
	86			
	96			

○ =

○ =

10. Completa con el patrón que siguen los números destacados en las partes de la tabla de 100 según el sentido de la flecha.

a.

63	64	65	66
73	74	75	76
83	84	85	86
93	94	95	96

Patrón ►

b.

21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

Patrón ►

c.

45	46	47	48	49
55	56	57	58	59
65	66	67	68	69
75	76	77	78	79

Patrón ►

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

TÚ PUEDES!!!





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 6 al 10 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.

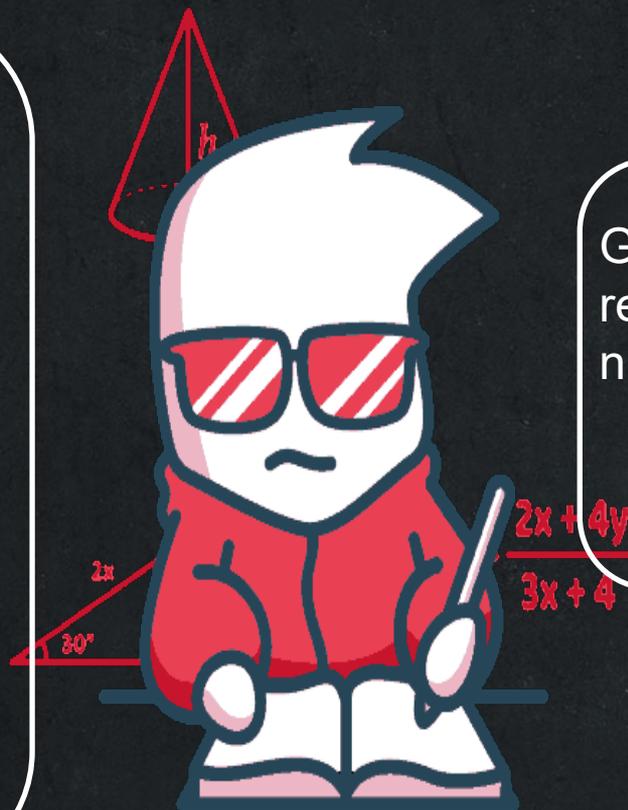


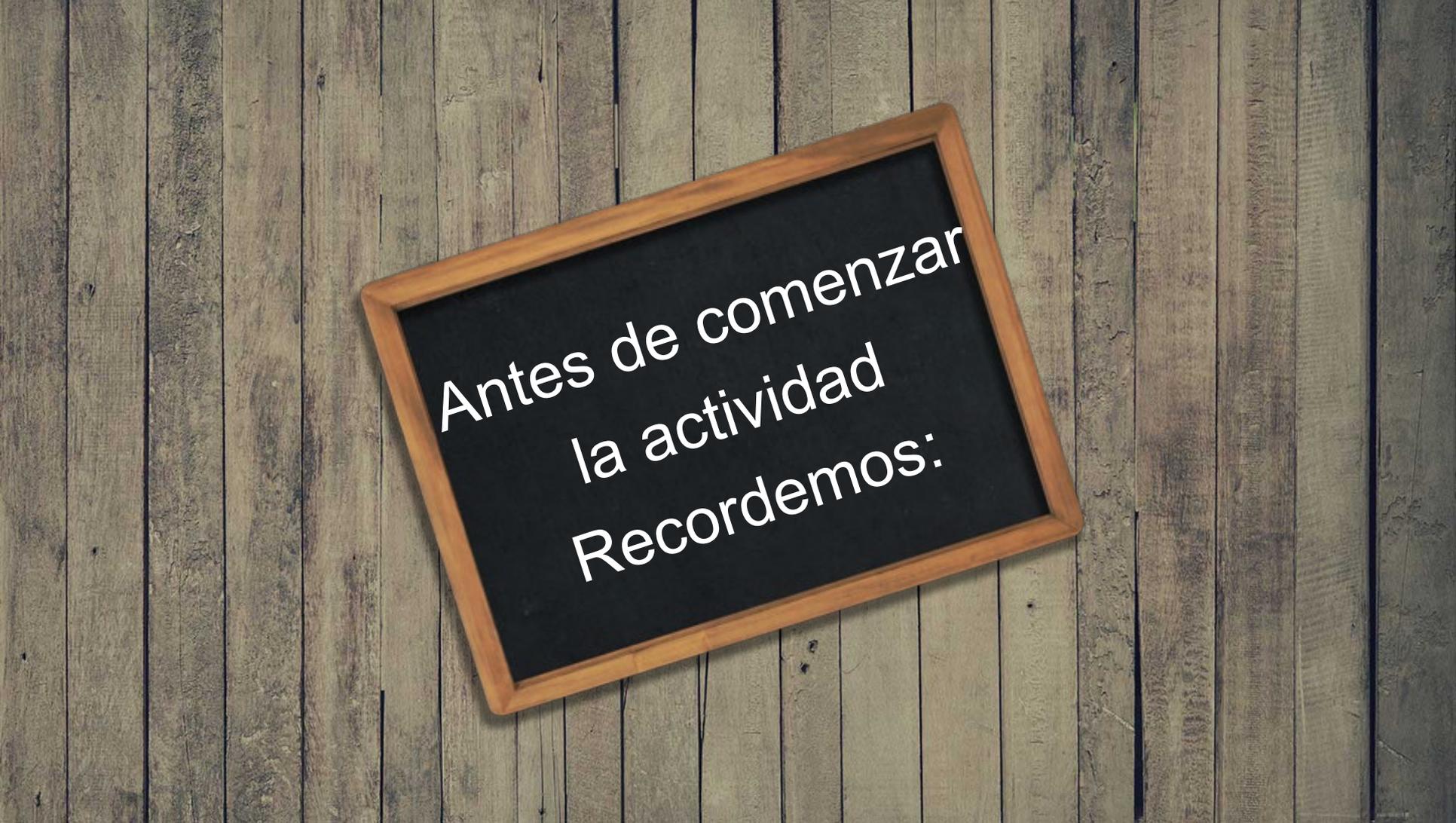
Objetivos de aprendizaje

OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

Objetivo de la clase

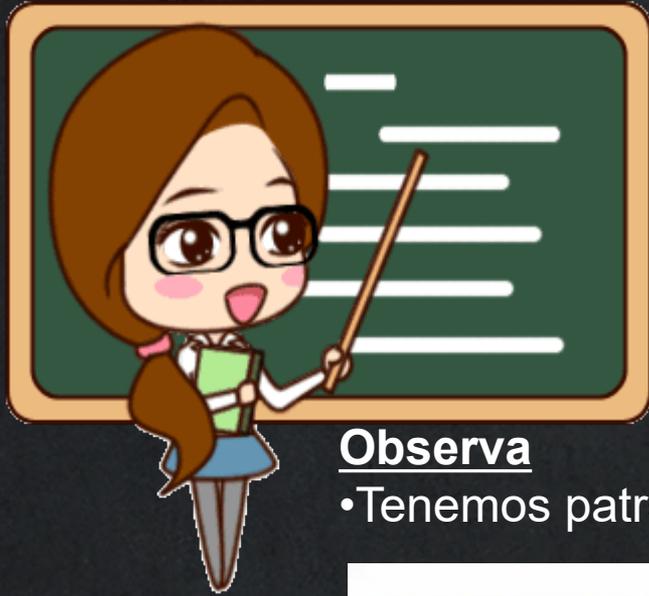
Generar, describir y registrar patrones numéricos



A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de comenzar la actividad Recordemos:".

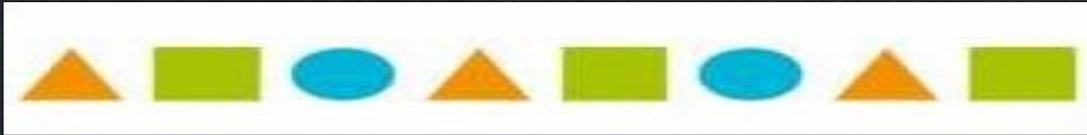
Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

El año anterior trabajamos
con patrones (regularidades)



Observa

- Tenemos patrones de figuras



El patrón o, la regularidad es  porque es lo que se va repitiendo.

Lo mismo en los casos numéricos en donde sólo debemos repetir los números que aparecen en la secuencia.

8, 3, 7, 5, 8, 3, 7, 5, 8, 3, 7, 5

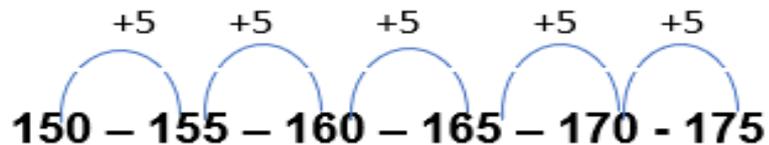
El patrón o, la regularidad es

8, 3, 7, 5,

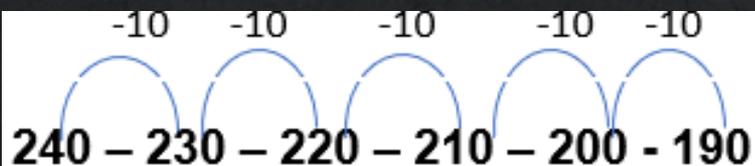
porque son los números que se van repitiendo

Tenemos un tercer caso de patrón numérico en donde debemos fijarnos cuántos números se saltó para escribir el siguiente:

Pueden ser ascendentes o descendentes



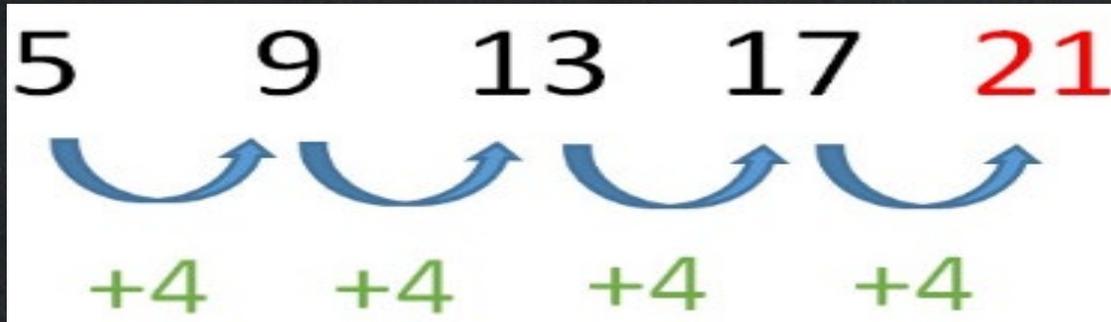
Patrón: + 5 ASCENDENTE



Patrón: - 10 DESCENDENTE

ENTONCES

Un patrón numérico es una regularidad que genera un grupo de números llamados secuencia numérica.



RECORDEMOS CON LA TABLA DEL 100

Horizontalmente

De izquierda a derecha los números van de 1 en uno, es decir +1

De derecha a izquierda también van de uno en uno pero restando, es decir -1

+1 →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo: 21- 22- 23 ...

← **-1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo. 50- 49- 48- 47 ...

VERTICAL

Si observamos la tabla de manera vertical de “arriba hacia abajo” la secuencia irá de 10 en 10, es decir, +10

Si observamos la tabla de manera vertical de “abajo hacia arriba” la secuencia irá de 10 en 10 pero restando, es decir, -10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo: 10- 20- 30 ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo. 95- 85- 75 ...

DIAGONAL

Si miramos de manera diagonal ↗ de izquierda a derecha, nos damos cuenta que la secuencia es de 9 en 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

PATRÓN: 9 EN 9

Ejemplo: 9- 18- 27- 36- 45...

Si miramos de manera diagonal ↘ de derecha a izquierda, nos damos cuenta que la secuencia es de 11 en 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

PATRÓN: 11 EN 11

Ejemplo: 11- 22- 33- 44

AHORA TÚ
Desarrolla las actividades de
la página 48, 49, 50 y 51 del
cuaderno de ejercicios.

En la actividad 1, debes observar cuándo las imágenes se vuelven a repetir. Observa con atención cada cuadrado. El primero tiene el círculo en la parte superior derecha, el segundo tiene el círculo en la parte inferior izquierda, el tercero en la parte superior izquierda, el cuarto en la parte inferior derecha. Sigue observando y encontrarás el patrón. Cuando lo sepas, encierras el patrón.

Lo mismo debes hacer con las otras figuras.

En la actividad 3, debes observar, descubrir el patrón y luego completar la secuencia según corresponda.

1

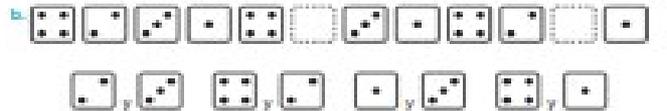
Patrones y ecuaciones

Patrones

1. Encierra un patrón en cada secuencia.



2. Encierra la o las figuras que faltan para completar las secuencias.



3. Escribe los 3 términos que podría continuar cada secuencia.



4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.



5. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.



En la actividad 4, debes fijarte desde dónde comienza la secuencia y luego pensar cuántos números se saltó para escribir el otro número

Por ejemplo:

$$50 - 60 - 70 - 80 - 90$$

Patrón= **+10 (ASCENDENTE)**

$$130 - 125 - 120 - 115 - 110$$

Patrón= **- 5 (DESCENDENTE)**

En la actividad 5, tendrás que completar la secuencia según corresponda (debes guiarte por el patrón)

En esta actividad debes seguir las instrucciones y luego completar verdadero o falso según corresponda. Guíate por la tabla de 100.

6. Pinta según lo pedido e indica el sentido con una .

- a. Con  2 filas en las que el patrón sea sumar 1.
- b. Con  3 columnas en las que el patrón sea restar 10.
- c. Con  4 diagonales en las que el patrón sea sumar 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7. Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica las afirmaciones falsas.

- a. En las diagonales () de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las decenas aumenta en 1.

- b. En todas las columnas de la tabla de 100 el dígito que está en la posición de las unidades se mantiene.

- c. Si en una tabla de 100 las filas se leen de derecha a izquierda, sus números siguen el patrón sumar 10 (+ 10).

8. Completa las siguientes partes de la tabla de 100.

a.

34	35			
	45			
	55			
		66	67	

b.

42			45	
		54		
		63		66
72				

c.

63				
73	74			
	84	85		
				96

9. Escribe el número que debe ir en el según la tabla de 100 y la operación que te permitió encontrarlo.

a.

54	55	56	57	58
64	65	66	67	68
		76	77	78
85	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

$$\square \circ \square = \square$$

b.

		66	67	68	69
75	76				79
		86		<input type="text"/>	
		96			

$$\square \circ \square = \square$$

10. Completa con el patrón que siguen los números destacados en las partes de la tabla de 100 según el sentido de la flecha.

a.

63	64	65	66
73	74	75	76
83	84	85	86
93	94	95	96

Patrón \rightarrow

b.

21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

Patrón \rightarrow

c.

45	46	47	48	49
55	56	57	58	59
65	66	67	68	69
75	76	77	78	79

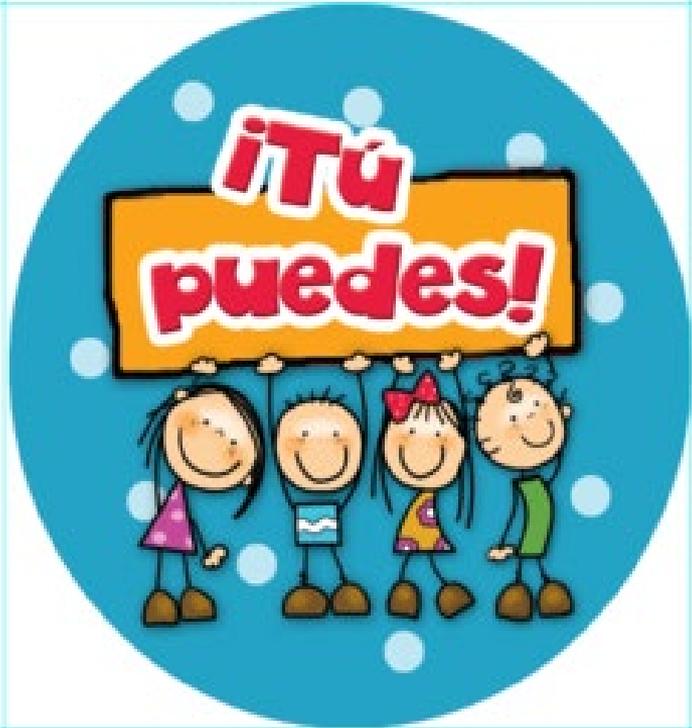
Patrón \rightarrow

En esta actividad, te recomiendo que uses “la tabla de 100” (que está al principio de la guía) y luego completas según corresponda

RECUERDA

En la tabla de 100, de izquierda a derecha, los números van de 1 en 1. De arriba hacia abajo van de 10 en 10.

Ahora desarrolla las actividades



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl