



**Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 20 al 24 de julio**  
**3° Año Básico**  
**Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.**  
**Educación Diferencial: Solange Urbina Toro.**

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 20 al 24 de julio	OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar.

**ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS**

La clase anterior, trabajamos con patrones de adición, sustracción.

Recordamos que un **PATRÓN** es una **REGULARIDAD**.

**Revisemos algunos ejercicios ya trabajados (Compara los resultados de esta guía con los obtenidos en tu libro).**

3. Escribe los 3 términos que podría continuar cada secuencia.

a. 1, 2, 3, 3, 2, 1, 1, 2, 3, 3, 2, 1.

b. 8, 1, 8, 8, 1, 8, 8, 8, 1, 8, 8, 8

En el ejercicio b, tenemos un patrón "creciente", es decir, a medida que avanza, se va agregando un 8 (el número 1 se mantiene)  
**8,1, 8,8,1 8,8,8,1, 8,8,8,8,1...**

4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.



9. Escribe el número que debe ir en el  según la tabla de 100 y la operación que te permitió encontrarlo.

a.

54	55	56	57	58
64	65	66	67	68
		76	77	78
85	<b>86</b>			

85 + 1 = 86

De izquierda a derecha +1

b.

	66	67	68	69
75	76			79
	86		<b>89</b>	
	96			

79 + 10 = 89

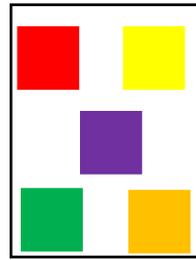
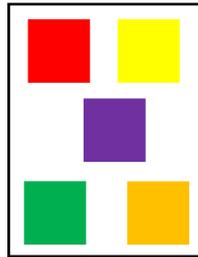
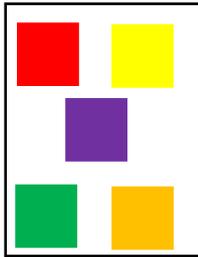
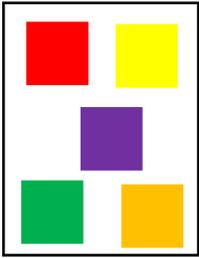
De arriba hacia abajo +10

En esta clase, trabajaremos con la **MULTIPLICACIÓN** como una suma iterada (repetida).

Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida.

Por ejemplo

La profesora debe entregar a cada niño 5 papeles lustres.



- Para representar esta situación matemática, podemos sumar las cantidades, es decir,

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

- Esta misma situación la podemos representar como multiplicación. Decimos “**repito 4 veces**

el **5**”, es decir;  $4 \times 5 = 20$

Observa

Tenemos

Multiplicación	Cómo lo entendemos	Como suma iterada	Resultado (producto)
$4 \times 5$	Repetimos 4 veces el número 5. $\begin{array}{cccc} \underline{5} & \underline{5} & \underline{5} & \underline{5} \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ \text{Ve} & \text{veces} & \text{veces} & \text{veces} \end{array}$	$5 + 5 + 5 + 5$	<b>20</b>

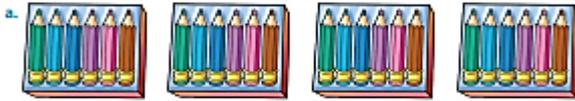
# AHORA TÚ

Desarrolla las actividades de la página 56, 57, 58 y 59 del cuaderno de ejercicios.

## Tema 2 Multiplicación

### Relación entre la adición y la multiplicación

1. Observa cada representación y completa.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  lápices en total.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  peras en total.

En la actividad 1, debes representar. Si te das cuenta, hay 4 cajas y, cada una, tiene 5 lápices. Entonces decimos "Repito 4 veces el 5". Esta idea nos ayuda a completar la primera parte.

En la letra "b", observamos 3 canastas con 6 frutas dentro de cada una, entonces decimos "Repito 3 veces el 6"

Ejemplo:



$$\dots 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10$$

$$\dots 5 \text{ veces } 2 = \dots 10$$

$$\dots 5 \cdot 2 = \dots 10$$

<https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBxvt4>

puedes ver este video para potenciar tus conocimientos



La Multiplicación | Videos Educativos para Niños  
Aula365 - Los Creadores  
2 M de vistas · Hace 4 años

## 56 Unidad 2

En la actividad 2, debemos representar las sumas repetidas. Para esto, nos fijamos cuántas veces repetimos el número y luego colocar qué número estamos repitiendo.

Ejemplo:

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$  Repito 6 veces el número 8, es decir,  $6 \times 8$ .

En el ejercicio 3, debemos hacerlo a la inversa. Nos fijamos en la multiplicación para luego representarla como una suma repetida.

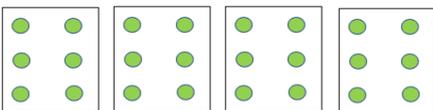
Ejemplo

$4 \times 10 =$  Repito 4 veces el número 10, es decir,  $10 + 10 + 10 + 10$ .

En la actividad 4 debes completar con dibujos lo que se indica.

Ejemplo:

4 veces 6



$4 \times 6 =$  (para saber el resultado debo sumar todas las pelotas).

2. Representa cada adición como una multiplicación.

a.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$

b.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$

3. Representa cada multiplicación como una adición.

a.  $4 \cdot 10 = \square + \square + \square + \square$

b.  $6 \cdot 1 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

4. Marca con  si la igualdad es correcta, de lo contrario haz una X.

a.   $6 + 6 = 6 \cdot 6$

c.   $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \cdot 1$

b.   $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \cdot 5$

d.   $10 + 10 + 10 = 10 \cdot 3$

5. Representa con y completa.

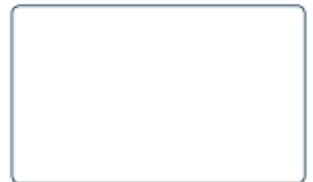
a. 4 veces 6.



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  en total.

b. 8 veces 3.



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  en total.

6. Completa la tabla.

	Representación	Adición de sumandos iguales	Multiplicación
a.			
b.		$5 + 5 + 5 + 5$	
c.			$6 \cdot 6 = 36$
d.			

7. Representa las situaciones según se indique y resuelve.

a. Tomás plantó en su huerto 6 filas con 7 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas plantó en total?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

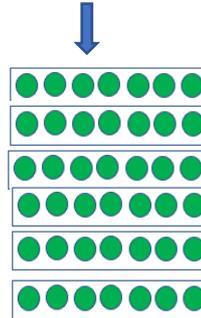
En la actividad 6, debes completar la tabla. Primero de manera pictórica (dibujo), luego como suma repetida y finalmente como multiplicación. Fíjate en las filas y columnas de los dibujos.

En la actividad 7 se presentan situaciones problemáticas las cuales tendrás que representar de forma pictórica (dibujo), como suma iterada y finalmente, como multiplicación. Luego escribes la respuesta.

Ejemplo

“Tomás plantó en su huerto 6 filas con 7 lechugas en cada una ¿Cuántas lechugas plantó en total?”

REPRESENTACIÓN



Adición de sumando iguales

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

**Multiplicación**

$$6 \times 7 =$$

**Respuesta:** En total plantó 42

Lechugas.

Esta página es la continuación de la actividad anterior.

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](mailto:TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

b. Ricardo compra para su almacén paquetes que contienen 8 zanahorias cada uno. Si compra 10 paquetes, ¿cuántas zanahorias tendrá?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

c. Inés vende claveles en la feria y los ordena en ramos de 6 claveles cada uno. ¿Cuántos necesita para hacer 8 ramos?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

d. Un tarro de duraznos en conserva trae 8 mitades de duraznos. ¿Cuántas mitades de duraznos hay en 5 de estos tarros?

Representación	Adición de sumandos iguales
	Multiplicación

Respuesta: \_\_\_\_\_

TÚ PUEDES!!!



# Excelencia Académica 2020-2021



SNED  
2020 - 2021

Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 20 al 24 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



## Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta  $10 \times 10$ , sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

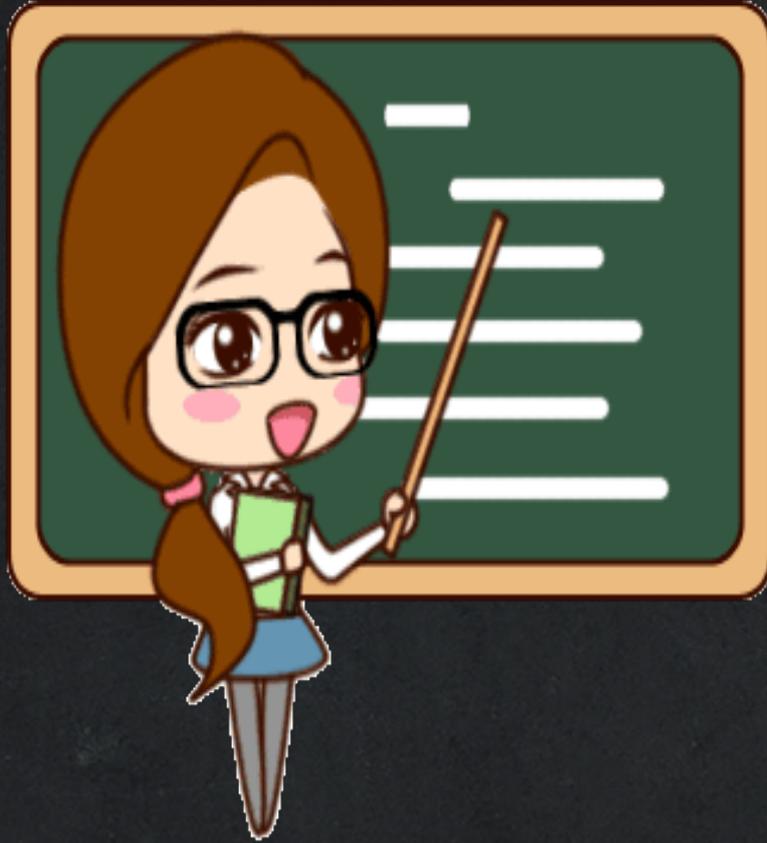
## Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar.



A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar  
la actividad  
Recordemos:

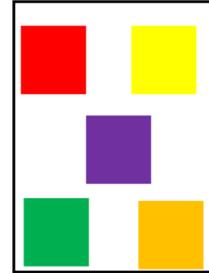
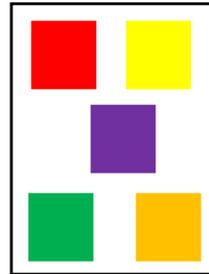
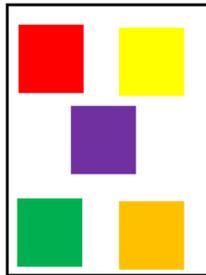
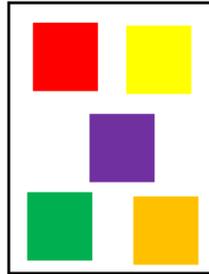


En esta clase, trabajaremos  
con la MULTIPLICACIÓN  
como una suma iterada  
(repetida).

# Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida.

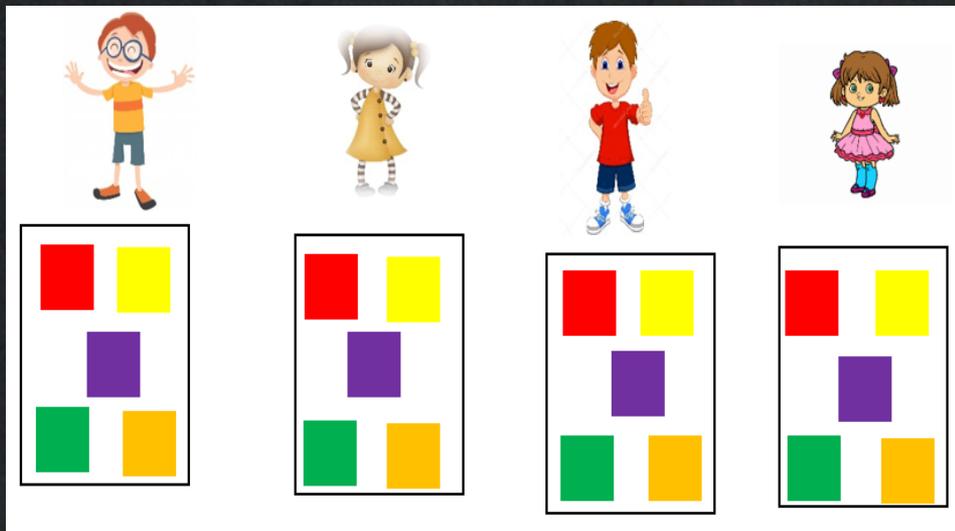
Por ejemplo

La profesora debe entregar a cada niño 5 papeles lustres.



Para representar esta situación matemática,

podemos sumar las cantidades  
, es decir,



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

Esta misma situación la podemos representar como multiplicación.

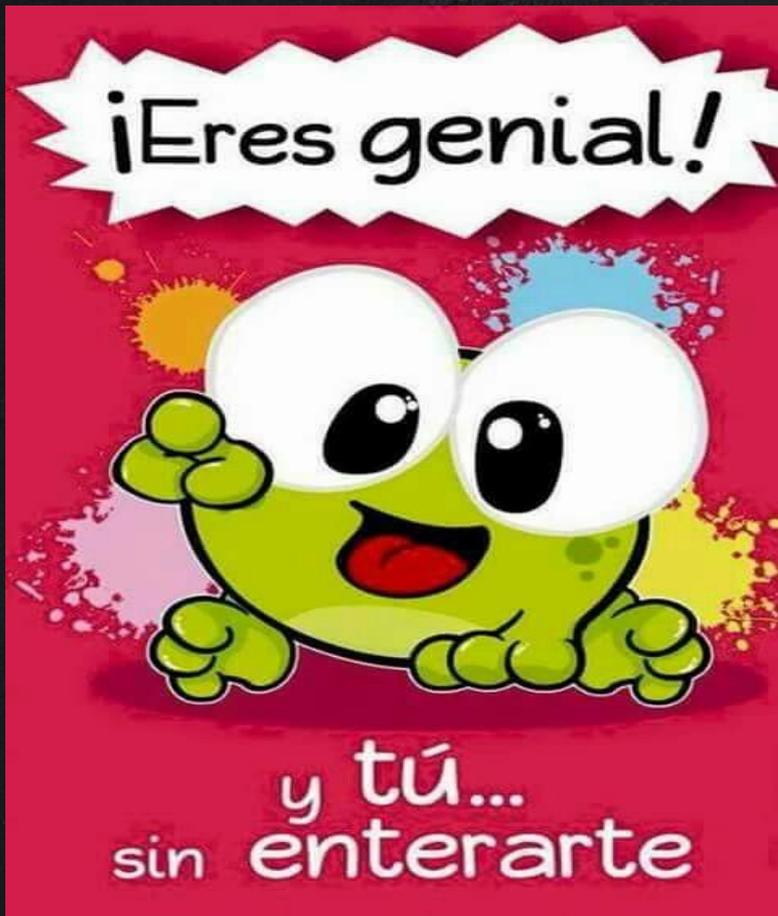
Decimos

“repeto 4 veces el 5”, es decir;

$$4 \times 5 = 20$$

Multiplicación	Cómo lo entendemos	Como suma iterada	Resultado (producto)
<b>4x5</b>	Repetimos 4 veces el número 5.  $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 1 \\ \text{Vez} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 2 \\ \text{veces} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 3 \\ \text{veces} \end{array}$ $\begin{array}{c} \underline{5} \\ 4 \\ \text{veces} \end{array}$	<b>5+5+5+5</b>	<b>20</b>

# Ahora desarrolla las actividades



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [www.Colegio-manuelrodriguez.cl](http://www.Colegio-manuelrodriguez.cl)