



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 10 al14 de agosto
3° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 10 al 14 de agosto	OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar.

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

La clase anterior, trabajamos con la multiplicación como suma iterada.

En esta clase, seguiremos trabajando con la **MULTIPLICACIÓN**.

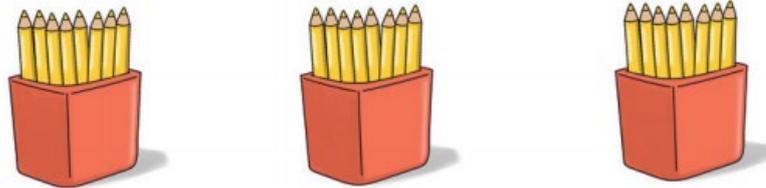
OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “•” y se lee “por”.

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \cdot 4$$

Ejemplo

¿Cuántos lápices hay en total?



¿Cómo lo hago?

Hay 3  con 8  cada uno.

$$8 + 8 + 8 = 24$$

$$3 \text{ veces } 8 \text{ es } 24.$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

Atención



Hay 24 lápices en total.

Recordemos este ejemplo:

¿Cuántos lápices hay en total?



$$\boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6}$$

$$\boxed{4} \cdot \boxed{6} = \boxed{24}$$

Entonces: 4 veces 6 es 24
 $4 \cdot 6 = 24$



Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 10 al 14 de Agosto

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



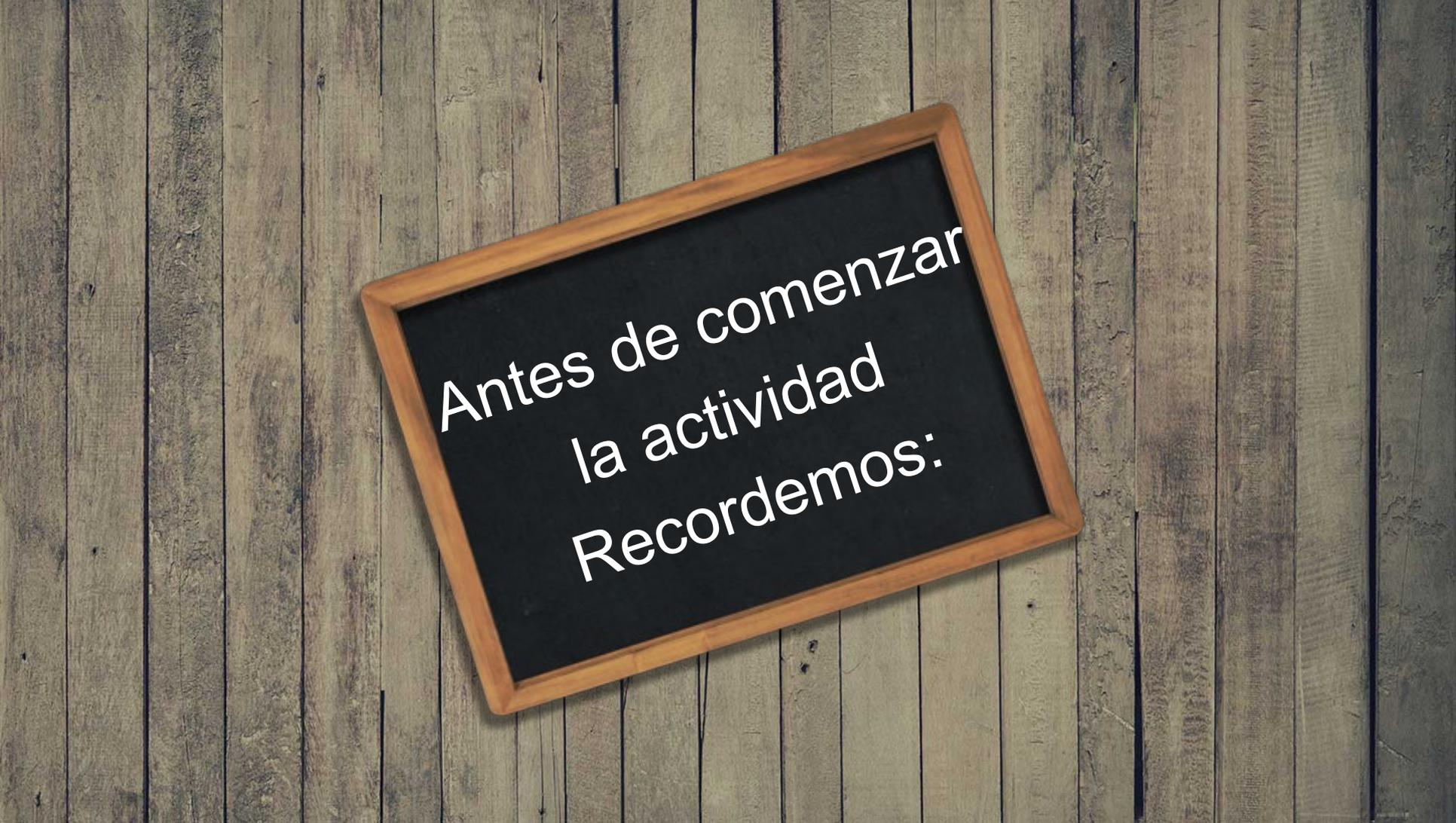
Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

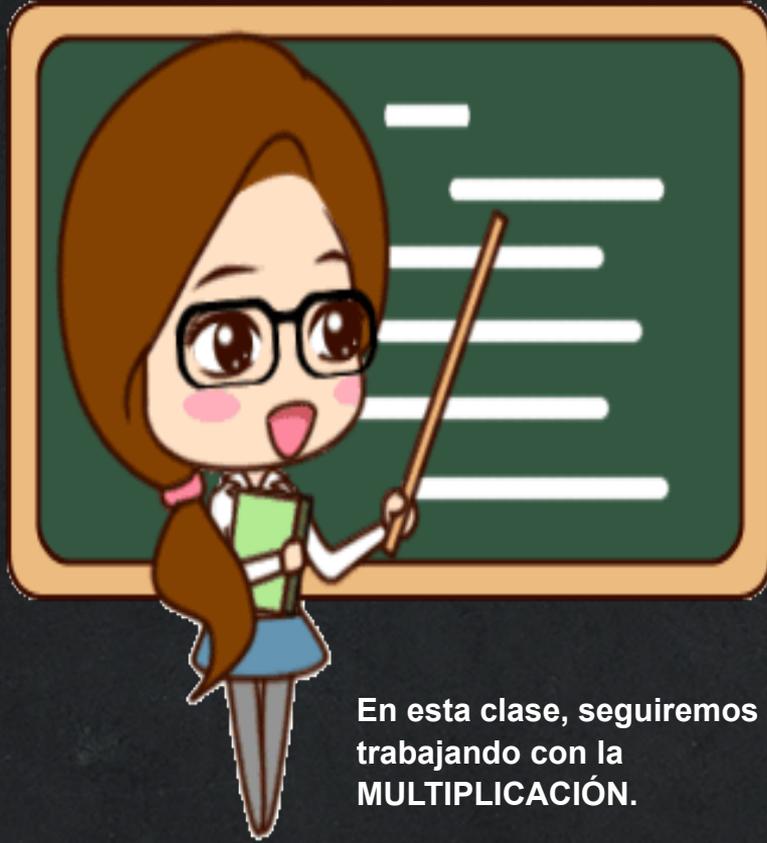
Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar.



A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de comenzar la actividad Recordemos:".

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:



En esta clase, seguiremos trabajando con la **MULTIPLICACIÓN**.

La clase anterior, trabajamos con la multiplicación como suma iterada.

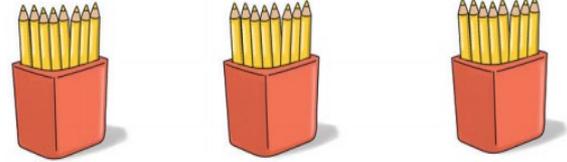
OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con "*" y se lee "por".

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \cdot 4$$

Ejemplo

¿Cuántos lápices hay en total?



¿Cómo lo hago?

Hay 3  con 8  cada uno.

$$\begin{aligned} 8 + 8 + 8 &= 24 \\ 3 \text{ veces } 8 \text{ es } &24. \\ 3 \cdot 8 &= 24 \end{aligned}$$

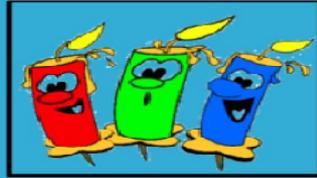
Hay 24 lápices en total.

Atención



RECUERDA: Cuando hablamos de multiplicar, nos referimos a una suma repetida.

Ejemplo:



El total de velas sería
 $3 + 3 + 3 = 9$
3 veces 3
Porque son 3 cajas de velas
y cada una tiene 3 velas

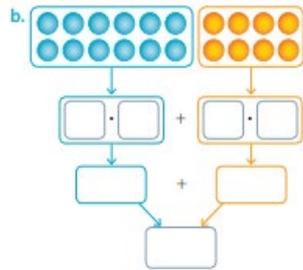
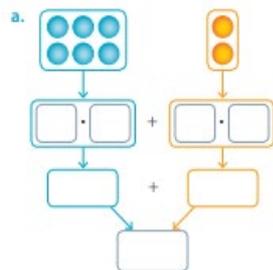


AHORA TÚ

**Desarrolla las actividades de
la página 60,61,62 Y 63 del
cuaderno de ejercicios.**

Tablas de multiplicar

1. Escribe la multiplicación representada en cada ordenamiento. Luego, completa.



2. Escribe los números que faltan en la aplicación de la propiedad distributiva.

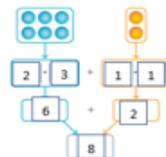
a. $3 \cdot 7 = 3 \cdot (1 + \square)$
 $= 3 \cdot \square + 3 \cdot \square$
 $= 3 + \square$
 $= \square$

c. $4 \cdot 6 = 4 \cdot (3 + \square)$
 $= 4 \cdot \square + 4 \cdot \square$
 $= \square + 12$
 $= \square$

b. $2 \cdot 6 = 2 \cdot (2 + \square)$
 $= 2 \cdot \square + 2 \cdot \square$
 $= \square + 8$
 $= \square$

d. $5 \cdot 9 = 5 \cdot (4 + \square)$
 $= 5 \cdot \square + 5 \cdot \square$
 $= 20 + \square$
 $= \square$

En la actividad 1, debes representar las cantidades con una multiplicación y luego sumar. Ejemplo:



En la actividad 2 debes completar utilizando la descomposición aditiva, es decir, separando uno de los factores en dos sumandos, ejemplo, en la multiplicación $3 \times 7 =$, descomponemos (separamos) el factor 7 en $\underline{1} + 6$ y nos queda $3 \times 7 = 3 \times (1 + 6)$

Observa el ejemplo

$$\begin{aligned}
 3 \cdot 7 &= 3 \cdot (1 + 6) \\
 &= 3 \cdot 1 + 3 \cdot 6 \\
 &= 3 + 18 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

Ahora desarrolla las actividades

RECUERDA
LA FRASE:
YO QUIERO,
YO PUEDO Y
SOY CAPAZ

@Candidman



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl