



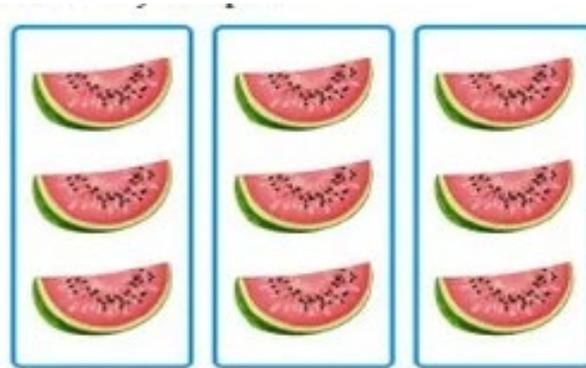
Objetivos de Aprendizaje Matemática semana 07 al 11 de septiembre
3° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.
Educadora Diferencial: Solange Urbina Toro.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 07 al 11 de septiembre (semana 22)	OA 8 Demostrar que comprende la multiplicación OA 9 Demostrar que comprende la división.	Demostrar habilidades adquiridas durante el periodo.

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

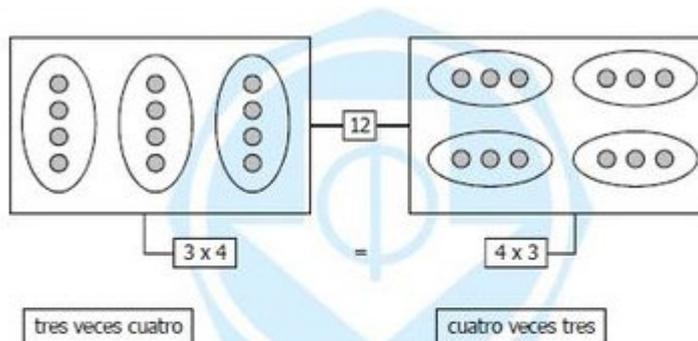
MULTIPLICACIÓN: Suma iterada (suma repetida).



$$\dots 3 + 3 + 3 = 9 \dots$$
$$3 \text{ veces } 3 = \dots 9 \dots$$
$$3 \cdot 3 = \dots 9 \dots$$

Observa el siguiente caso.

Recuerda que pueden haber más de una multiplicación para un resultado.



Si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.

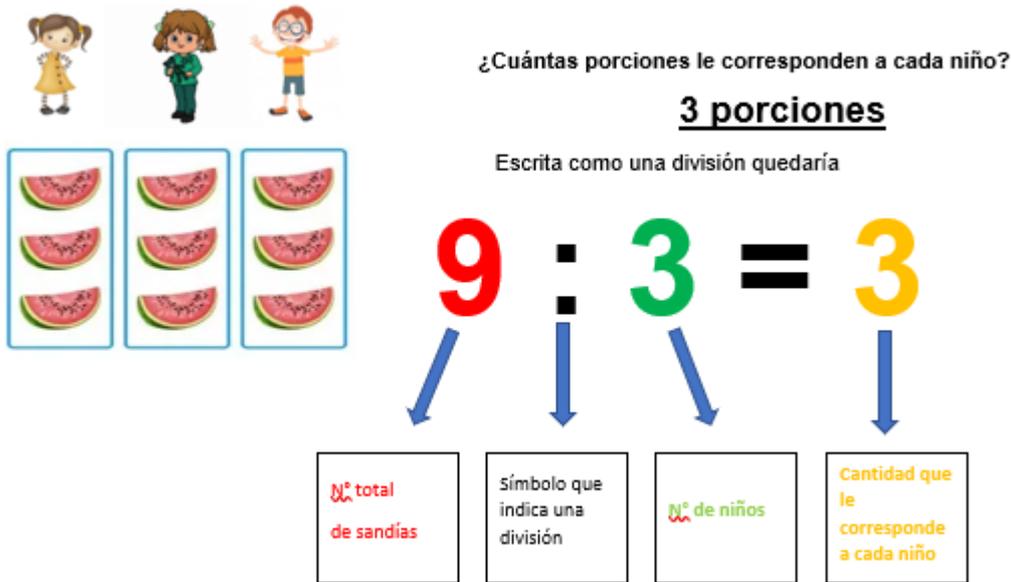


DIVISIÓN: Repartir cantidades en forma equitativa (la misma cantidad)

¿Cuántas porciones le corresponden a cada niño?

3 porciones

Escrita como una división quedaría


$$9 \div 3 = 3$$

↓ ↓ ↓ ↓

Nº total de sandías	Símbolo que indica una división	Nº de niños	Cantidad que le corresponde a cada niño
---------------------	---------------------------------	-------------	---

Para desarrollar una división ...

GRUPOS IGUALES

$$12 \div 4$$

↑
hacer 4 grupos



Uno para ti, uno para mi,...

Cuenta los elementos dentro del círculo para saber el cociente.

Observa dos posibilidades formas de como puedes desarrollar una división. Recuerda que las divisiones tienen diferentes partes:

Dividendo (en este caso el número 12)

Divisor (en este caso el número 4)

Cociente (en este número 3)

Resto (es este caso es 0, ya que no sobra nada)

RECTA NUMÉRICA

$$12 \div 4$$

↑
saltos de



¿Cuántos saltos? Es el cociente

AHORA TÚ

Desarrolla las actividades de la página 126, 127, 128, 129, 146, 150 del texto escolar.

Tema 2 Multiplicación

Activo mi mente

1. Lee.

¡Cuidemos el medioambiente!

Para reciclar la basura se instaló un Punto Limpio en tres sectores del colegio. Así podemos volver a emplear los materiales y elaborar diversos productos.

¡Ánimate a darle un nuevo uso a la basura antes de tirarla o recíclala para volver a utilizarla! De este modo colaborarás con el cuidado del medioambiente.



2. Responde.

a. ¿Para qué se instaló el Punto Limpio en el colegio?

b. ¿Cuántos contenedores hay en todo el colegio? Completa.

$$\begin{array}{c} \square \\ \text{Sector 1} \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \text{Sector 2} \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \text{Sector 3} \end{array} = \square \cdot \square = \square \text{ contenedores}$$

En la actividad 1, debes leer y comprender la situación

En la actividad 2, responderás la pregunta de la letra "a". En la letra "b" debes realizar la suma iterada y luego escribirla como una multiplicación. Finalmente, escribirás el producto (resultado de la multiplicación)

Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

La profesora organizó a los estudiantes de 3° básico en 8 grupos de 3 estudiantes cada uno para participar en una campaña de recolección de latas.

1. Dibuja ● para representar los grupos de estudiantes organizados por la profesora.



Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5 Grupo 6 Grupo 7 Grupo 8

2. Observa las estrategias utilizadas para calcular el total de estudiantes que participaron en la campaña.

Estrategia 1: conteo de 3 en 3. ▶ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24.

Estrategia 2: adición de sumandos iguales ▶ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$

¿Qué estrategia usarías tú? Utiliza esta parte de la tabla de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

En la actividad 1, tendrás que completar la representación de la situación problemática.

En la actividad 2, se muestran estrategias de conteo para calcular el total de estudiantes (conteo de 3 en 3, suma iterada). Tienes que buscar una nueva estrategia utilizando la tabla de 100.

Situaciones de reparto y de agrupación

Exploro

La profesora de Educación Física divide a los 20 estudiantes en las estaciones de trabajo que se muestran, de modo que en cada una de ellas haya igual cantidad de estudiantes.



- Representa a cada estudiante con un ●.
- Reparte los 20 ● en cantidades iguales. Para ello, dibuja un ● por estación de trabajo hasta que se acaben.

Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4

- Entonces, ¿cuántos estudiantes habrá en cada estación de trabajo? Explica.

• Entonces $20 : 4 = \square$.

En esta actividad, debes leer la situación problemática, representarla en los cuadros y responder la pregunta. Finalmente, determinas el cociente (resultado de la división).

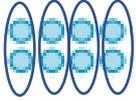
En la actividad 2, debes **DIBUJAR EN TU CUADERNO**, las divisiones, para obtener el cociente.

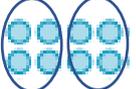
En la actividad 2, debes encerrar en grupos según corresponda para escribir la expresión de división según corresponda.

En la actividad 4, representarás las divisiones con círculos para obtener el cociente.

En la actividad 5, debes argumentar si la división que hace "Patricio" es correcta.

En la actividad 6, comprenderás la relación inversa entre la división y la multiplicación. Observa el siguiente ejemplo:

$4 \times 2 = 8$  **USAMOS LOS MISMOS NÚMEROS**

$8 : 2 = 4$ 

2. Dibuja en tu cuaderno la representación de cada situación. Luego, escribe la división que corresponde.

a. 28 ● repartidos en 4 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

b. 30 ● repartidos en 6 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

3. Encierra grupos con la cantidad de ● indicada. Luego escribe la división que corresponde.

a. Grupos de a 8 ●.



$$\square : \square = \square$$

b. Grupos de a 2 ●.



$$\square : \square = \square$$

c. Grupos de a 3 ●.



$$\square : \square = \square$$

4. Utiliza ● para representar cada división. Luego completa con el resultado.

a. $32 : 8 = \square$

b. $35 : 5 = \square$

5. Patricio representó la división $9 : 3$ como se muestra en la imagen.



¿Está en lo correcto? Explica.

6. Resuelve las siguientes divisiones utilizando las tablas de multiplicar. Escribe el cociente y la multiplicación asociada en cada caso.

a. $54 : 6 = \square$

b. $27 : 3 = \square$

c. $48 : 8 = \square$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL



TÚ PUEDES!!!

Excelencia Académica 2020-2021



*Por su destacada
quehacer*

por destacar el

Carlos Monsal...

Se confiere el presente reco...

Reconocimiento

COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
David Aljende Mirajaca
11 de noviembre de 2021



SNED
2020 - 2021

MATEMÁTICA 3° BÁSICO

Semana 7 al 11 de Septiembre

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

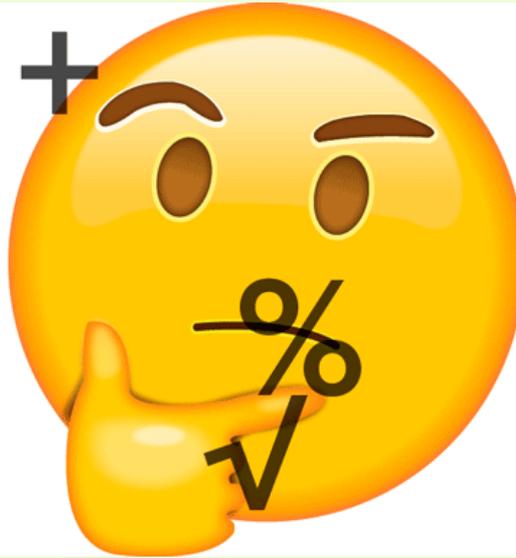
Demostrar que comprende la multiplicación

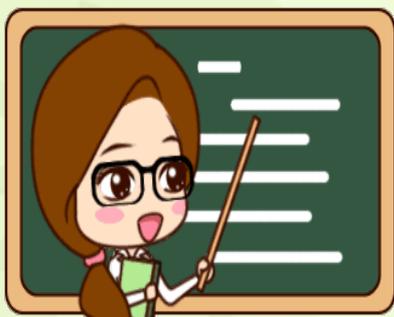
Demostrar que comprende la división.



Objetivo de la clase

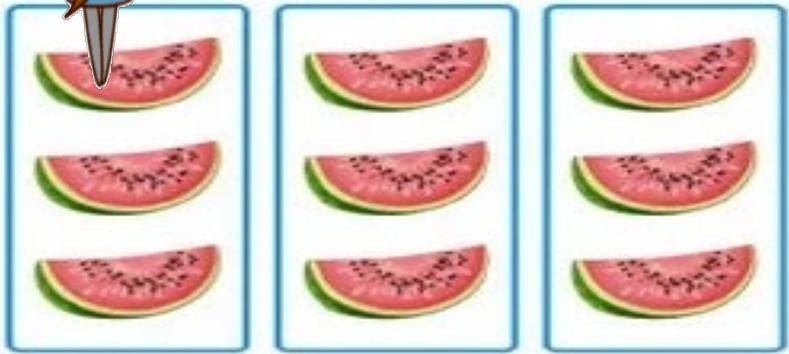
Demostrar habilidades adquiridas durante el periodo





ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, RECORDEMOS

Observa el siguiente caso
Recuerda que pueden haber más de
una multiplicación para un resultado

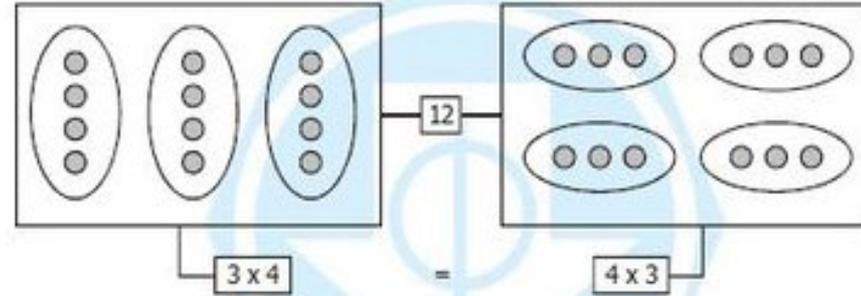


$$\dots 3 + 3 + 3 = 9 \dots$$

$$3 \text{ veces } 3 = \dots 9 \dots$$

$$3 \cdot 3 = \dots 9 \dots$$

MULTIPLICACIÓN: Suma iterada
(suma repetida).



tres veces cuatro

cuatro veces tres

Si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.



DIVISIÓN: Repartir cantidades en forma equitativa (la misma cantidad)

Para desarrollar una división ...



¿Cuántas porciones le corresponden a cada niño?

3 porciones

Escrita como una división quedaría

$$9 : 3 = 3$$

Nº total de sandías	Símbolo que indica una división	Nº de niños	Cantidad que le corresponde a cada niño
---------------------	---------------------------------	-------------	---

GRUPOS IGUALES

Uno para ti, uno para mí,...

$$12 \div 4$$

↑
hacer 4 grupos

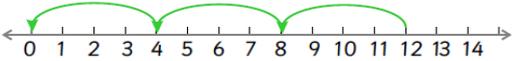


Cuenta los elementos dentro del círculo para saber el cociente.

RECTA NUMÉRICA

$$12 \div 4$$

↑
saltos de



¿Cuántos saltos? Es el cociente



En la actividad 1, debes leer y comprender la situación

En la actividad 2, responderás la pregunta de la letra “a”. En la letra “b” debes realizar la suma iterada y luego escribirla como una multiplicación. Finalmente, escribirás el producto (resultado de la multiplicación)

Tema 2 Multiplicación

Activo mi mente

1. Lee.

¡Cuidemos el medioambiente!

Para reciclar la basura se instaló un Punto Limpio en tres sectores del colegio. Así podemos volver a emplear los materiales y elaborar diversos productos. ¡Anímate a darle un nuevo uso a la basura antes de tirarla o recíclala para volver a utilizarla! De este modo colaborarás con el cuidado del medioambiente.



2. Responde.

a. ¿Para qué se instaló el Punto Limpio en el colegio?

b. ¿Cuántos contenedores hay en todo el colegio? Completa.

$$\begin{array}{c} \boxed{} \\ \text{Sector 1} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{} \\ \text{Sector 2} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{} \\ \text{Sector 3} \end{array} = \boxed{} \cdot \boxed{} \\ = \boxed{} \text{ contenedores}$$

Desarrolla las actividades de la página 68 y 69 del cuaderno de ejercicios



AHORA TÚ

Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

La profesora organizó a los estudiantes de 3° básico en 8 grupos de 3 estudiantes cada uno para participar en una campaña de recolección de latas.

1. Dibuja ● para representar los grupos de estudiantes organizados por la profesora.



Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5 Grupo 6 Grupo 7 Grupo 8

2. Observa las estrategias utilizadas para calcular el total de estudiantes que participaron en la campaña.

Estrategia 1: conteo de 3 en 3. ▶ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24.

Estrategia 2: adición de sumandos iguales ▶ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$

¿Qué estrategia usarías tú? Utiliza esta parte de la tabla de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

En la actividad 1, tendrás que completar la representación de la situación problemática.

En la actividad 2, se muestran estrategias de conteo para calcular el total de estudiantes (conteo de 3 en 3, suma iterada). Tienes que buscar una nueva estrategia utilizando la tabla de 100.



En esta actividad,
debes leer las preguntas
y completar
según corresponda.

Relación entre la adición y la multiplicación

Exploro

En la biblioteca de mi colegio se organizan los libros de cuentos, como se muestra en la imagen.



- ¿Cuántos libros hay en cada del estante?

Hay libros.

- ¿Cuál de estas expresiones permite calcular el total de libros que hay en el estante? Enciérrala.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

- ¿Cuántas veces se suma el mismo número para saber el total de libros? Completa.

Sumé veces .

- ¿Cuántos libros hay en total en el estante?

En el estante hay libros.



Aprendo

Una **adición de sumandos iguales** se puede representar como una **multiplicación**, que se simboliza con "*" y se lee "por".

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 8 \cdot 4$$

8 veces 4

Ejemplo

¿Cuántos lápices hay en total?



¿Cómo lo hago?

Hay 3  con 8  cada uno.

$$8 + 8 + 8 = 24$$

$$3 \text{ veces } 8 \text{ es } 24.$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

Atención

8 lápices
3 lapiceros



Hay 24 lápices en total.

Ahora hazlo tú...

Daniela compró 6 bolsas de globos para el cumpleaños de Pedro. Si cada bolsa tiene 5 globos, ¿cuántos compró en total?

6 bolsas con 5 globos.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

veces es

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Daniela compró globos en total.

- ¿Cómo representarían la multiplicación $3 \cdot 5$ como una adición de sumandos iguales?
- ¿Puedes escribir la adición $5 + 4 + 5$ como una multiplicación? Explica.

En esta actividad, debes comprender la primera situación multiplicativa. Guiándote por este ejemplo, tendrás que completar la actividad de la parte inferior de la página.



En esta actividad, debes leer la situación problemática, representarla en los cuadros y responder la pregunta.

Finalmente, determinas el cociente (resultado de la división).

Situaciones de reparto y de agrupación

Exploro

La profesora de Educación Física divide a los 20 estudiantes en las estaciones de trabajo que se muestran, de modo que en cada una de ellas haya igual cantidad de estudiantes.



- Representa a cada estudiante con un ●.
- Reparte los 20 ● en cantidades iguales. Para ello, dibuja un ● por estación de trabajo hasta que se acaben.

Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Entonces, ¿cuántos estudiantes habrá en cada estación de trabajo? Explica.

- Entonces $20 : 4 =$.



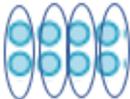
En la actividad 2, debes DIBUJAR EN TU CUADERNO, las divisiones, para obtener el cociente.

En la actividad 2, debes encerrar en grupos según corresponda para escribir la expresión de división según corresponda.

En la actividad 4, representarás las divisiones con círculos para obtener el cociente.

En la actividad 5, debes argumentar si la división que hace "Patricio" es correcta.

En la actividad 6, comprenderás la relación inversa entre la división y la multiplicación. Observa el siguiente ejemplo:

4 x 2 = 8  **USAMOS LOS MISMOS NÚMEROS**

8 : 2 = 4 

Tema 3 • División

2. Dibuja en tu cuaderno la representación de cada situación. Luego, escribe la división que corresponde.

a. 28  repartidos en 4 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

b. 30  repartidos en 6 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

3. Encierra grupos con la cantidad de  indicada. Luego escribe la división que corresponde.

a. Grupos de a 8 .



$$\square : \square = \square$$

b. Grupos de a 2 .



$$\square : \square = \square$$

c. Grupos de a 3 .



$$\square : \square = \square$$

4. Utiliza  para representar cada división. Luego completa con el resultado.

a. $32 : 8 = \square$



b. $35 : 5 = \square$



5. Patricio representó la división $9 : 3$ como se muestra en la imagen.



¿Está en lo correcto? Explica.

6. Resuelve las siguientes divisiones utilizando las tablas de multiplicar. Escribe el cociente y la multiplicación asociada en cada caso.

a. $54 : 6 = \square$

$$\square \cdot \square = \square$$

b. $27 : 3 = \square$

$$\square \cdot \square = \square$$

c. $48 : 8 = \square$

$$\square \cdot \square = \square$$



Ahora desarrolla las actividades



Puedes
lograrlo



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl

