



**Actividad Semanal Ciencias Naturales**  
**4° Año Básico**  
**Docente de Asignatura: Karen Abarca Carreño**

<b>OA</b>	(OA 4) Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).
<b>Objetivo semanal</b>	Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas donde habitan animales nativos de Chile en estado de conservación, proponiendo medidas para protegerlos.
<b>Fechas</b>	Semana del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020.

# ECOSISTEMAS



Recordemos lo que aprendimos la clase anterior sobre los Ecosistemas y sus componentes...

En la naturaleza existen componentes que determinan las características de un ambiente; por ejemplo, la temperatura, el tipo de suelo, la humedad y los organismos, entre otros. Estos componentes, al relacionarse entre sí, constituyen un **ecosistema**, el que está formado por todos los seres vivos que habitan un lugar determinado y por las características físicas de este.



# EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA EN LOS ECOSISTEMAS



Conozcamos sobre las actividades que dañan los ecosistemas.

## Actividades que dañan los ecosistemas

A continuación se describen algunos ejemplos de actividades humanas que dañan los ecosistemas:



### Agricultura

La agricultura puede amenazar los ecosistemas; por ejemplo, para cultivar alimentos es necesario despejar el suelo, eliminando la **vegetación nativa** del lugar. Esto altera gravemente los ecosistemas, ya que provoca que muchos animales se queden sin alimento y refugio.

Además, se utilizan pesticidas para exterminar especies no deseadas que dañan los cultivos. Sin embargo, estas sustancias también pueden dañar a otros animales y plantas.

### Caza indiscriminada

Los pueblos antiguos cazaban para alimentarse, pero en la actualidad la caza se practica principalmente con fines deportivos. Esta actividad puede llegar a provocar la desaparición de especies en la naturaleza.

Especies como el huemul han sido víctimas de la caza indiscriminada.





### Tala indiscriminada

En Chile se han perdido grandes extensiones de bosque nativo debido a la tala indiscriminada. Muchas especies de animales pierden su refugio y alimento cuando se destruye un bosque, lo que daña gravemente la naturaleza. En ocasiones los árboles talados son remplazados por otros de una especie diferente, lo que altera gravemente el ecosistema.

### Especies introducidas o exóticas

Las especies introducidas o exóticas que provienen de otras partes del mundo pueden resultar una amenaza, ya que compiten por alimento y refugio con los organismos nativos. Tal es el caso del visón norteamericano, que fue introducido en Tierra del Fuego y comenzó a depredar aves y roedores nativos de Chile.



### Sobreexplotación de los recursos naturales

La sobreexplotación de los recursos naturales tiene un gran impacto en los ecosistemas. En Chile, esto ha afectado a los ecosistemas marinos, principalmente a la población de erizos, almejas, locos, merluza, anchoveta y jurel. Al igual que la caza indiscriminada, la sobreexplotación provoca la extinción o amenaza de las especies.

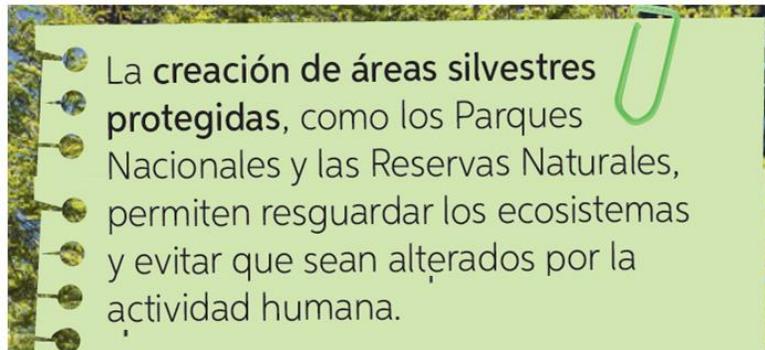


Producto de las distintas actividades humanas descritas en estas páginas, muchas plantas y animales nativos se encuentran en peligro de extinción, es decir, que existen muy pocos ejemplares de su especie y que, de no tomarse las medidas necesarias, podrían desaparecer. Tales son los casos del loro trichahue y el chungungo.

En Chile también hay animales que han sido catalogados como en estado vulnerable. Esto quiere decir que, si no se toman las medidas de protección respectivas, podrían estar en peligro de desaparecer, aun cuando en la actualidad no lo están. Algunos ejemplos son el pudú y el monito del monte.

## Medidas de protección y cuidado de los ecosistemas

Existen iniciativas que buscan preservar los entornos naturales y conservar los ecosistemas y las especies propias de nuestro país para las generaciones futuras. Algunas de ellas son:



Son zonas protegidas por ley. Estas pueden ser:

Parques nacionales	Reservas nacionales	Monumentos naturales
Grandes extensiones de terreno en que está prohibido el uso de cualquier recurso natural.	Los recursos que posee pueden ser usados de forma <b>sustentable</b> .	Áreas reducidas con algún atractivo natural, como flora, fauna o un sitio geológico.
 <small>Wikimedia Commons</small>	 ▲ Reserva nacional Federico Albert	 ▲ La Portada de Antofagasta

El control de la explotación de los recursos permite evitar la sobreexplotación y la pérdida definitiva de la flora y fauna. Ejemplos de ello son la prohibición de talar ciertas especies de árboles nativos como el alerce y la araucaria; el establecimiento de períodos de **veda**, durante los cuales no se permite la captura o extracción de algunas especies marinas. ¿Qué otras especies de árboles nativos se encuentran protegidos?

La prohibición de caza en ciertas áreas permite proteger a poblaciones de especies que se han visto disminuidas o se encuentran en peligro de extinción. De ese modo, se mantiene el equilibrio de las cadenas alimentarias en los ecosistemas.

### **Recuerda:**

- *Escribir fecha y objetivo de esta clase en el cuaderno de Ciencias Naturales.*
- *Al terminar las actividades, envía fotografías de lo realizado:*
  - *a mi correo **karen.abarca@colegio-manuelrodriguez.cl***
  - *o a mi WhatsApp **+56964549343**, para conocer tus avances.*

### **ACTIVIDAD**

1. Desarrollar actividad de la página 100 del libro de Ciencias Naturales.

- Observa la tabla y analiza la información sobre el estado de conservación de los animales nativos.
- Realiza un gráfico en tu cuaderno con la información entregada en la tabla.
- Responde las preguntas planteadas en tu cuaderno.

#### **Tarea de investigación:**

- Elige uno de los animales que aparecen en la tabla.
- Investiga en qué regiones del país se encuentra y los motivos que lo han llevado a estar en el estado de conservación señalada.
- Elabora en tu cuaderno una ficha con la información seleccionada.

#### **Responde de manera oral:**

1. ¿Qué aprendiste hoy? Resume brevemente.
2. ¿Cómo lo aprendiste?
3. ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy?



Colegio Manuel Rodríguez

# Ciencias 4°

Docente Karen Abarca  
Asistente Edith Reyes



[Karen.abarca@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:Karen.abarca@colegio-manuelrodriguez.cl)



+56964549343

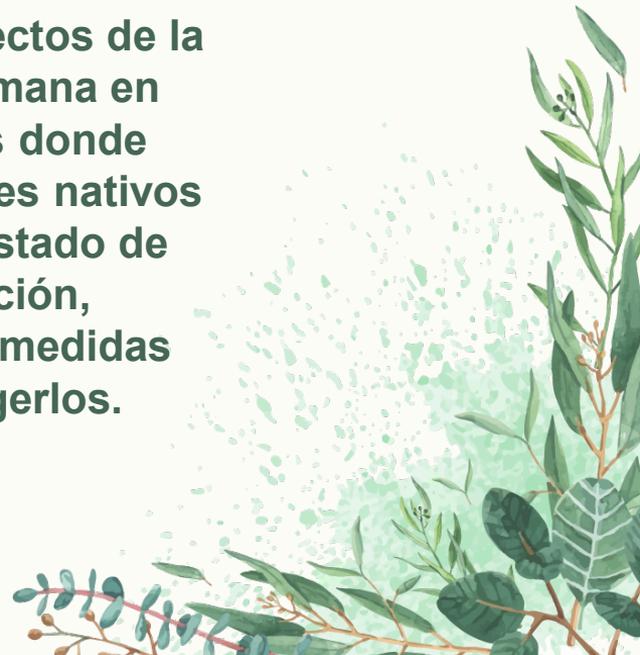
# Objetivos

## Aprendizaje

**Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).**

## Semanal

**Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas donde habitan animales nativos de Chile en estado de conservación, proponiendo medidas para protegerlos.**



# Ecosistemas



Recordemos lo que aprendimos la clase anterior sobre los Ecosistemas y sus componentes...

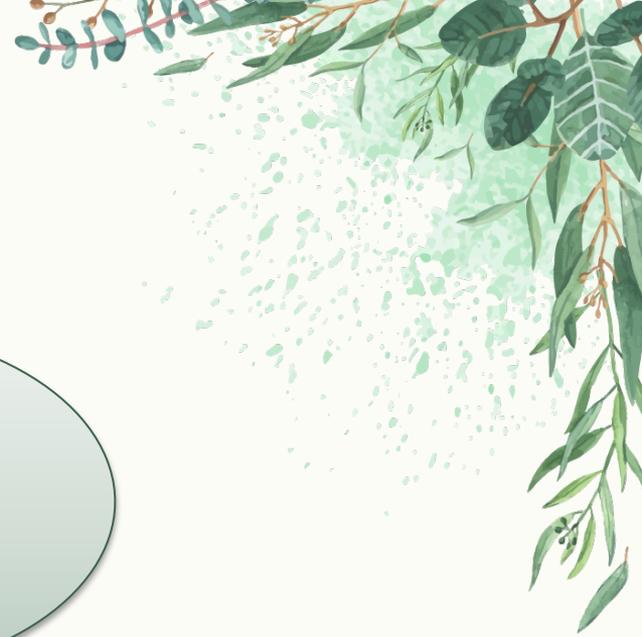
En la naturaleza existen componentes que determinan las características de un ambiente; por ejemplo, la temperatura, el tipo de suelo, la humedad y los organismos, entre otros. Estos componentes, al relacionarse entre sí, constituyen un ecosistema, el que está formado por todos los seres vivos que habitan un lugar determinado y por las características físicas de este.



# Efectos de la actividad humana en los ecosistemas



**Conozcamos  
sobre las  
actividades que  
dañan los  
ecosistemas.**



# Actividades que dañan los ecosistemas

A continuación se describen algunos ejemplos de actividades humanas que dañan los ecosistemas:

## Agricultura

La agricultura puede amenazar los ecosistemas; por ejemplo, para cultivar alimentos es necesario despejar el suelo, eliminando la vegetación nativa del lugar. Esto altera gravemente los ecosistemas, ya que provoca que muchos animales se queden sin alimento y refugio.

Además, se utilizan pesticidas para exterminar especies no deseadas que dañan los cultivos. Sin embargo, estas sustancias también pueden dañar a otros animales y plantas.





## Caza indiscriminada

Los pueblos antiguos cazaban para alimentarse, pero en la actualidad la caza se practica principalmente con fines deportivos. Esta actividad puede llegar a provocar la desaparición de especies en la naturaleza. Especies como el huemul han sido víctimas de la caza indiscriminada.



## Tala indiscriminada

En Chile se han perdido grandes extensiones de bosque nativo debido a la tala indiscriminada. Muchas especies de animales pierden su refugio y alimento cuando se destruye un bosque, lo que daña gravemente la naturaleza. En ocasiones los árboles talados son remplazados por otros de una especie diferente, lo que altera gravemente el ecosistema.



## Especies introducidas o exóticas

Las especies introducidas o exóticas que provienen de otras partes del mundo pueden resultar una amenaza, ya que compiten por alimento y refugio con los organismos nativos. Tal es el caso del visón norteamericano, que fue introducido en Tierra del Fuego y comenzó a depredar aves y roedores nativos de Chile.



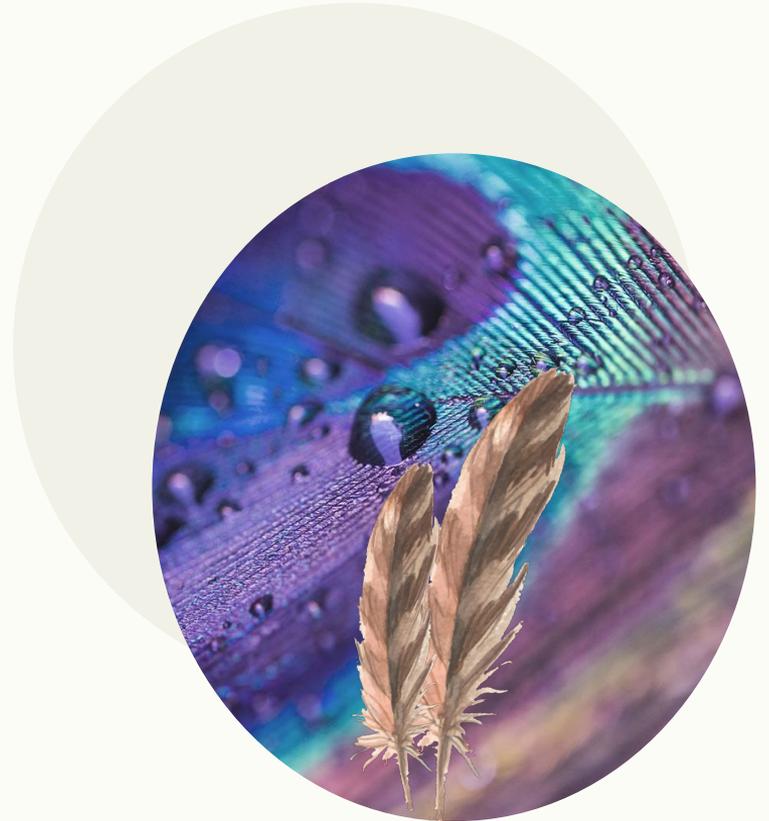
## Sobreexplotación de los recursos naturales

La sobreexplotación de los recursos naturales tiene un gran impacto en los ecosistemas. En Chile, esto ha afectado a los ecosistemas marinos, principalmente a la población de erizos, almejas, locos, merluza, anchoveta y jurel. Al igual que la caza indiscriminada, la sobreexplotación provoca la extinción o amenaza de las especies.



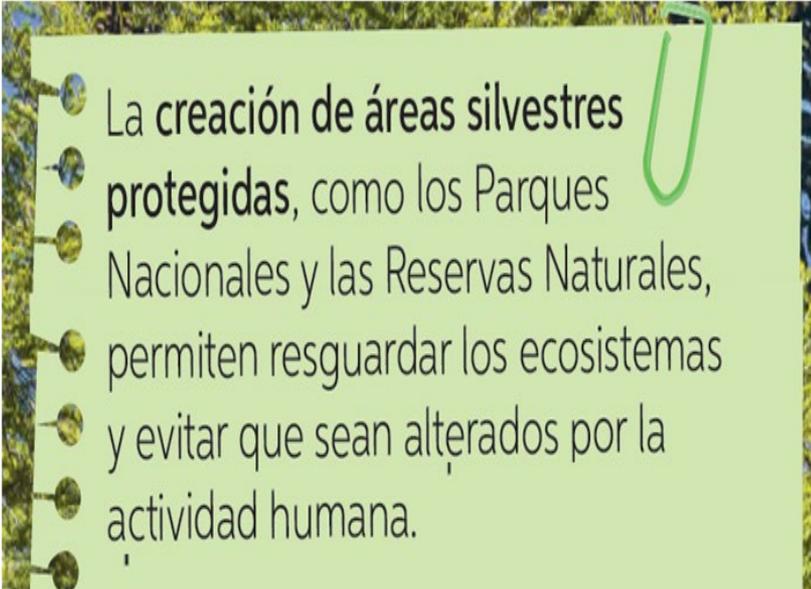
Producto de las distintas actividades humanas descritas en estas páginas, muchas plantas y animales nativos se encuentran en peligro de extinción, es decir, que existen muy pocos ejemplares de su especie y que, de no tomarse las medidas necesarias, podrían desaparecer. Tales son los casos del loro trichahue y el chungungo.

En Chile también hay animales que han sido catalogados como en estado vulnerable. Esto quiere decir que, si no se toman las medidas de protección respectivas, podrían estar en peligro de desaparecer, aun cuando en la actualidad no lo están. Algunos ejemplos son el pudú y el monito del monte.



## Medidas de protección y cuidado de los ecosistemas

Existen iniciativas que buscan preservar los entornos naturales y conservar los ecosistemas y las especies propias de nuestro país para las generaciones futuras. Algunas de ellas son:



La creación de áreas silvestres protegidas, como los Parques Nacionales y las Reservas Naturales, permiten resguardar los ecosistemas y evitar que sean alterados por la actividad humana.





Son zonas protegidas por ley. Estas pueden ser:

### Parques nacionales

Grandes extensiones de terreno en que está prohibido el uso de cualquier recurso natural.



Wikimedia Commons

### Reservas nacionales

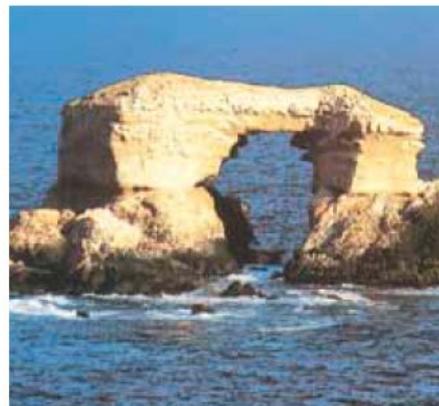
Los recursos que posee pueden ser usados de forma **sustentable**.



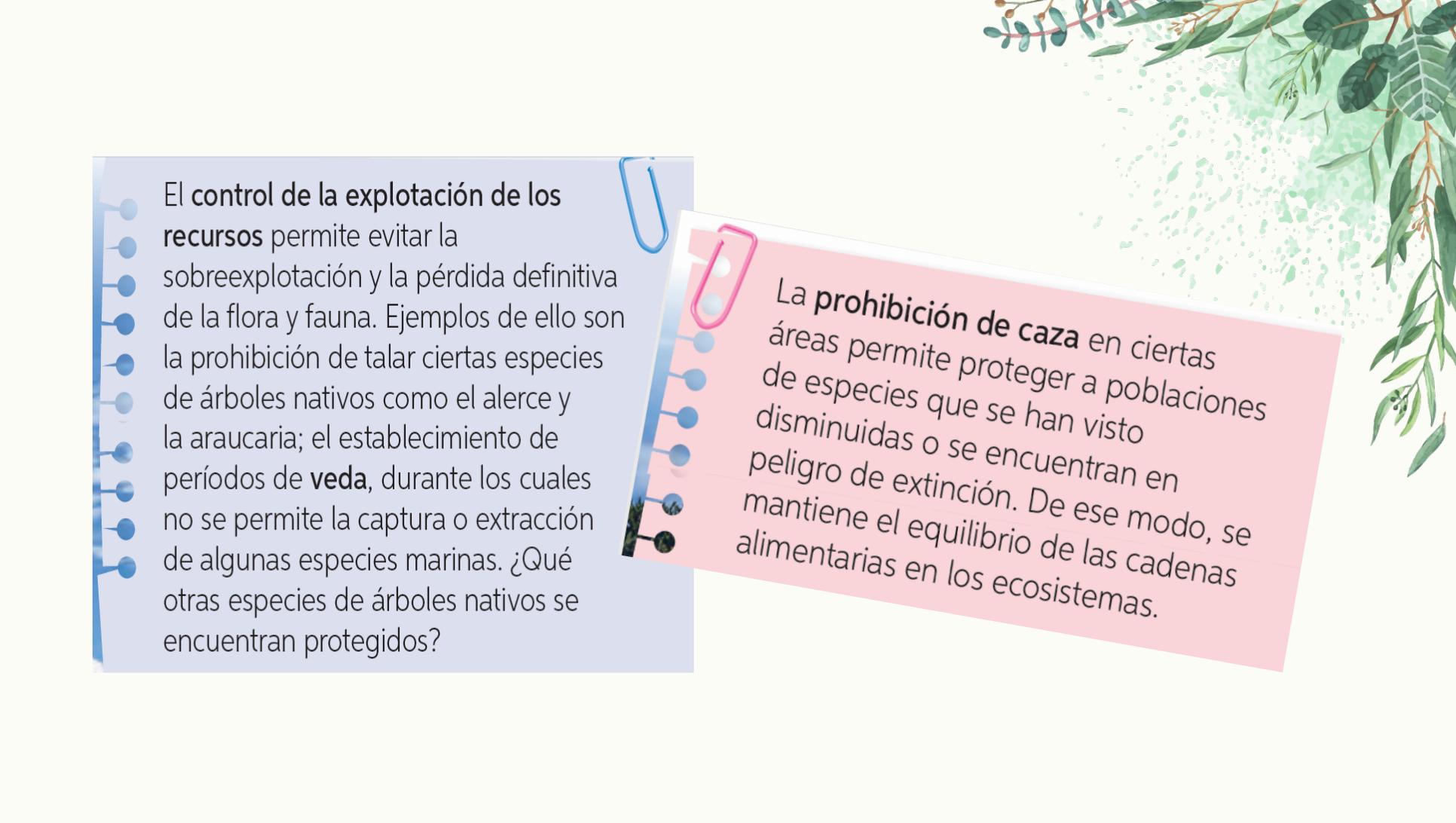
▲ Reserva nacional Federico Albert

### Monumentos naturales

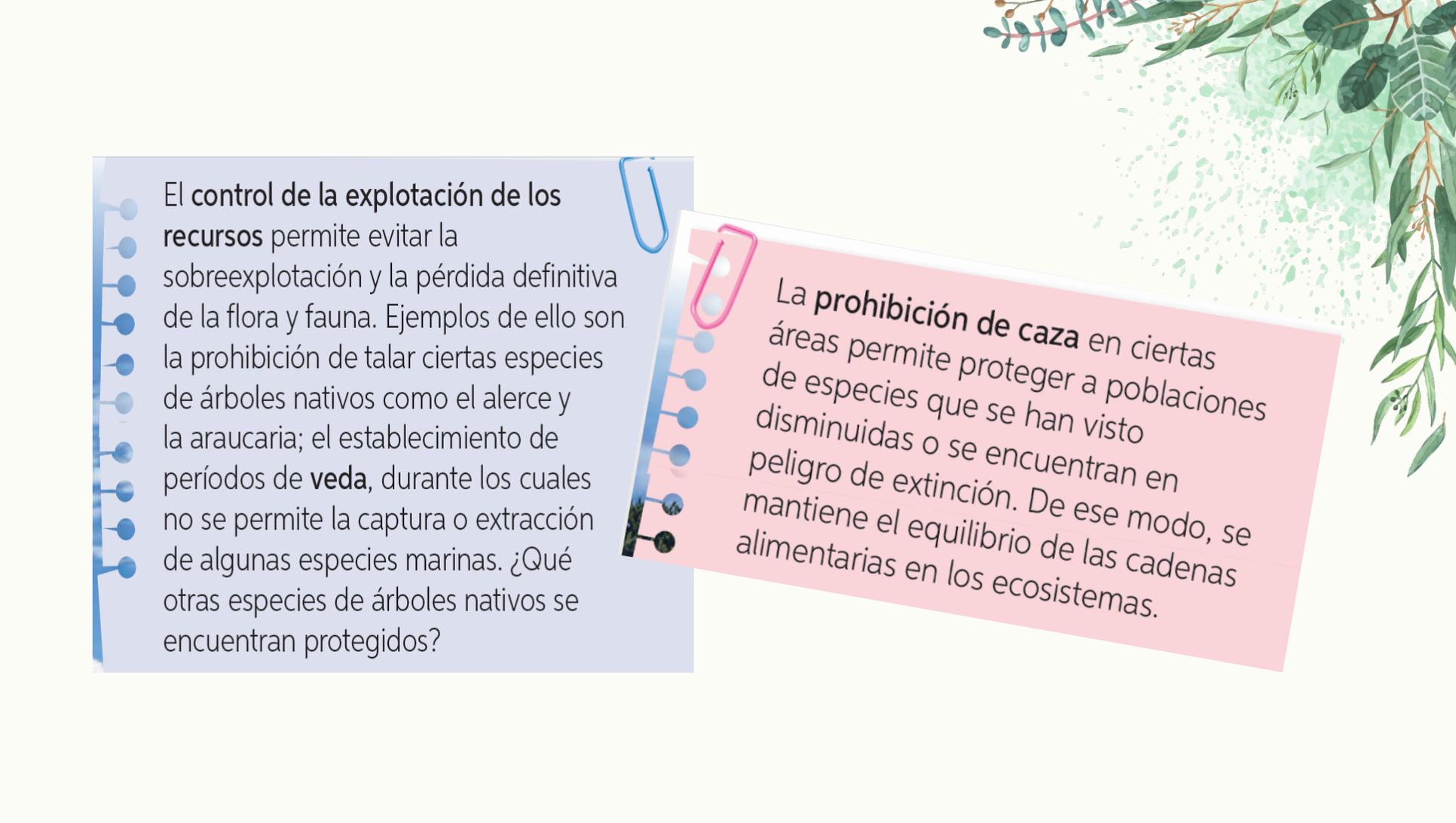
Áreas reducidas con algún atractivo natural, como flora, fauna o un sitio geológico.



▲ La Portada de Antofagasta



El **control de la explotación de los recursos** permite evitar la sobreexplotación y la pérdida definitiva de la flora y fauna. Ejemplos de ello son la prohibición de talar ciertas especies de árboles nativos como el alerce y la araucaria; el establecimiento de períodos de **veda**, durante los cuales no se permite la captura o extracción de algunas especies marinas. ¿Qué otras especies de árboles nativos se encuentran protegidos?



La **prohibición de caza** en ciertas áreas permite proteger a poblaciones de especies que se han visto disminuidas o se encuentran en peligro de extinción. De ese modo, se mantiene el equilibrio de las cadenas alimentarias en los ecosistemas.

## Recuerda:

- Escribir fecha y objetivo de esta clase en el cuaderno de Ciencias Naturales.
- Al terminar las actividades, envía fotografías de lo realizado:
  - a mi correo [karen.abarca@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:karen.abarca@colegio-manuelrodriguez.cl)
  - o a mi WhatsApp [+56964549343](https://wa.me/56964549343), para conocer tus avances.



# ACTIVIDAD

1. Desarrollar actividad de la página 100 del libro de Ciencias Naturales.

- Observa la tabla y analiza la información sobre el estado de conservación de los animales nativos.
- Realiza un gráfico en tu cuaderno con la información entregada en la tabla.
- Responde las preguntas planteadas en tu cuaderno.



## Tarea de investigación:

- Elige uno de los animales que aparecen en la tabla.
- Investiga en qué regiones del país se encuentra y los motivos que lo han llevado a estar en el estado de conservación señalada.
- Elabora en tu cuaderno una ficha con la información seleccionada.



## Responde de manera oral:

1. ¿Qué aprendiste hoy? Resume brevemente.
2. ¿Cómo lo aprendiste?
3. ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos hoy?





**¡ BUEN  
TRABAJO!**