



**Actividad Semanal Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**4° Año Básico**  
**Docente de Asignatura: Jacqueline Madrid Orellana**

<b>OA</b>	(OA 3) Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política.
<b>Objetivo semanal</b>	Identificar ubicación geográfica de la civilización Inca.
<b>Fechas</b>	Semana del 26 al 30 de octubre del 2020

**Unidad N 3:** Legado cultural de los Incas

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso: 4° Básico

Mes: Octubre

Apuntes 18

*“Hola queridos estudiantes y familia”  
Bienvenidos a nuestra clase de  
Historia. Esta semana seguiremos  
aprendiendo y seguir con ese  
maravilloso entusiasmo y esfuerzo.*



# Materiales esenciales



Lápiz grafito	Goma de borrar	Cuaderno de asignatura
------------------	-------------------	---------------------------

Y lo más importante un lugar cómodo para trabajar

**A continuación, te mostrare lo que realizaremos durante la clase de Historia**

## Ruta de aprendizaje

Repasar contenido de clase anterior.	Leer información y comprender. Practicar Realizar actividad maqueta.	Responder preguntas

**Recordemos la clase pasada...**

Realizaron una infografía comunicando los derechos que ellos tienen como niños.



## Comencemos

Los invito a observar video de youtube sobre la civilización inca (**poner énfasis en la ubicación geográfica**)  
<https://www.youtube.com/watch?v=i4a7ukZxwSs>

Ubicación geográfica de los incas



Cultura precolombina que se desarrolló en la zona Andina. Surge a principios de XIII. Se origina en la cuenca del Cuzco en el actual Perú y luego se desarrolla a lo largo del Océano Pacífico y los Andes que cubre la parte occidental de la América del Sur. En su apogeo, se extiende desde Colombia hasta la Argentina y Chile, Más allá del Ecuador, Perú y Bolivia.

El imperio inca es uno de los imperios más grandes desarrollados en esta época, gobernado por el Supremo Sapa Inca. A pesar de que dentro de esta civilización se hablan otros idiomas, el quechua quedó finalmente como idioma oficial. Lograron establecer una organización estatal original de diversos pueblos con diversas sociedades-culturales.

Practiquemos

# Los incas

- Pinta y escribe el nombre del Océano Pacífico donde corresponda.
- Indaga y pinta el territorio ocupado por los incas.
- Marca con un punto de color donde se ubicaba la ciudad de Cusco, capital del imperio.



---

Indaga y responde:

¿Qué países actuales, o partes de ellos, ocupó el imperio inca?

---

---

# ORGANIZACIÓN POLÍTICA LOS INCAS



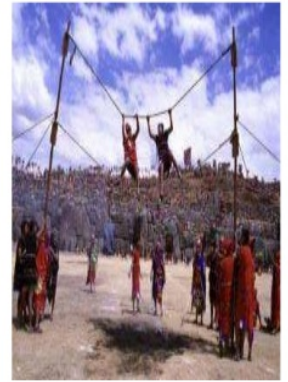
## EL INCA O SAPAINCA

- Era la **máxima autoridad política** del incanato
- Su gobierno era teocrático, autoritario y vitalicio
- Era el supremo señor del mundo andino, por el cual era considerado un ser sagrado
- Era objeto de culto y adoración
- Sus insignias eran: mascaipacha, yauri, llauto, sunturpáucar y el ushno.



## EL AUQUI

- Era el **príncipe heredero** al trono (el más capaz físico y mentalmente).
- Ejercía el **correinado** al lado del inca, que consistía en el adiestramiento o ejercicio del cargo.
- Asumía el cargo cuando fallecía el inca, mediante una ceremonia conocida como Capaccocha.



HUAROCHICO

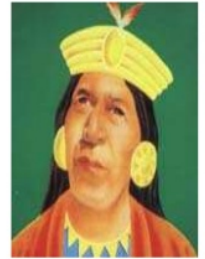
## EL TAHUANTINSUYO COMACHIC O CONSEJO IMPERIAL

- Era un grupo de asesores o consultores del inca.
- Eran llamados Apocunas o Suyuyuc Apus
- Estaba integrado por 4 Apocunas, uno por cada suyo.
- Tenían a su cargo a los quipucamayos (llevaban el registro de los ingresos y egresos)



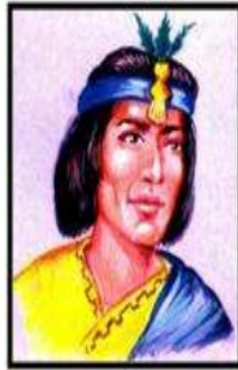
## EL TUCRICUTS O APUNCHIC

- Era gobernador de una provincia o Huamani.
- Tenían funciones administrativas, penales, políticas, pero sobre todo militares (estaban a cargo de las tropas de guerra).
- Vigilaban el pago de los tributos y supervisaba la construcción y funcionamiento de las obras públicas.



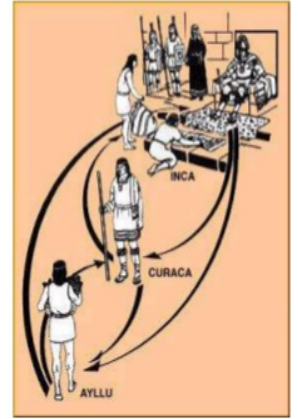
# EL TUCUY RICUY

- Era el supervisor o visitador imperial.
- Se le conocía como “El que todo lo ve”.
- Vigilaba el cumplimiento de las funciones de las autoridades locales (Apunchik y curaca).
- Aplicaba sanciones penales (Taripa), realizaba matrimonios (Warmiqoqo) y cobraba el tributo al curaca.



# EL CURACA

- Eran los jefes de cada ayllu (grupo de familias unidos por vínculos de sangre, trabajo, propiedad y religión).
- Eran elegidos por el propio pueblo.
- Era el encargado de organizar la mita y cobrar el tributo



## Los invito a trabajar



## Actividad

**Realizar el siguiente trabajo:** Confeccionar una maqueta

### **Instrucciones:**

- 1- Busca los siguientes materiales: trozo de cartón piedra, plasticina, materiales reciclables (cilindros de papel higiénico, palos de helados, cajas pequeñas de cartón) palitos de mondadientes, recortes de incas o dibujos.
- 2- Se divide la maqueta en dos.
- 3- En el lado izquierdo dibujaremos el mapa de América del sur y pintar los lugares donde habitaron la civilización inca.
- 4- En el lado derecho realizan la maqueta con actividades que realizaban los incas. (agricultura, ganadería, artesanía)
- 5- Con los mondadientes pegar un trozo de cartulina y colocar el nombre de la actividad elegida en la maqueta.
- 6- Una vez terminado el trabajo sacar fotografías y enviar al correo institucional de la docente.

Ejemplo de trabajo:



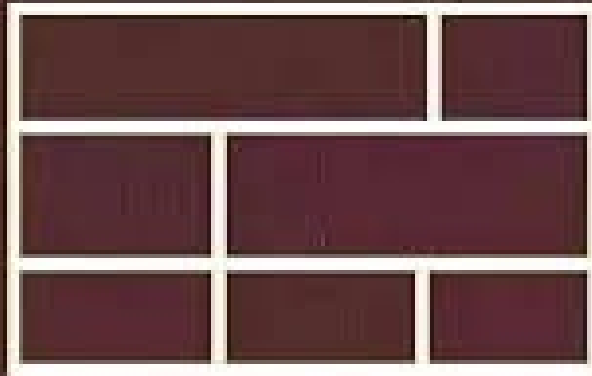
## REFLEXIÓN

- 1- Explica con tus palabras la ubicación geográfica de los Incas.
- 2- ¿Crees que la organización política se parece a la nuestra? Fundamenta.
- 3- ¿La civilización Inca fue importante para nuestro legado? ¿por qué?

**Pausa activa: Resuelve el acertijo**



# ¿cuántos rectángulos hay?



Respuesta:.....

**(No olvides escribir fecha y objetivo de la clase en el cuaderno y enviar las fotos de las actividades realizadas a tu profesor (a))**

**Retroalimentación:**

- 1- ¿Qué has aprendido en la clase?
- 2- ¿Cómo lo has hecho o aprendido?
- 3- ¿Qué dificultades has tenido?
- 4- ¿Para qué te ha servido?
- 5- ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido/ esta forma de aprender?



*¡Felicitaciones por tu trabajo!*

*No olvides esforzarte y estudiar así aprenderás  
cada día, nos vemos la próxima clase.*



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



SNED

Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño

# Excelencia Académica 2020-2021



COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ

*Recomendación*

Se confiere el presente reco

Carlos Monsal

por destacar el

*Por su destacada  
quehacer*



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO  
David Allende Mirajanca  
Diciembre de 2021



SNED  
2020 - 2021

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CUARTO BÁSICO

PROFESORA: JACQUELINE MADRID

ASISTENTE: JAEI RAMOS



**Objetivo:** Identificar ubicación geográfica de la civilización Inca.

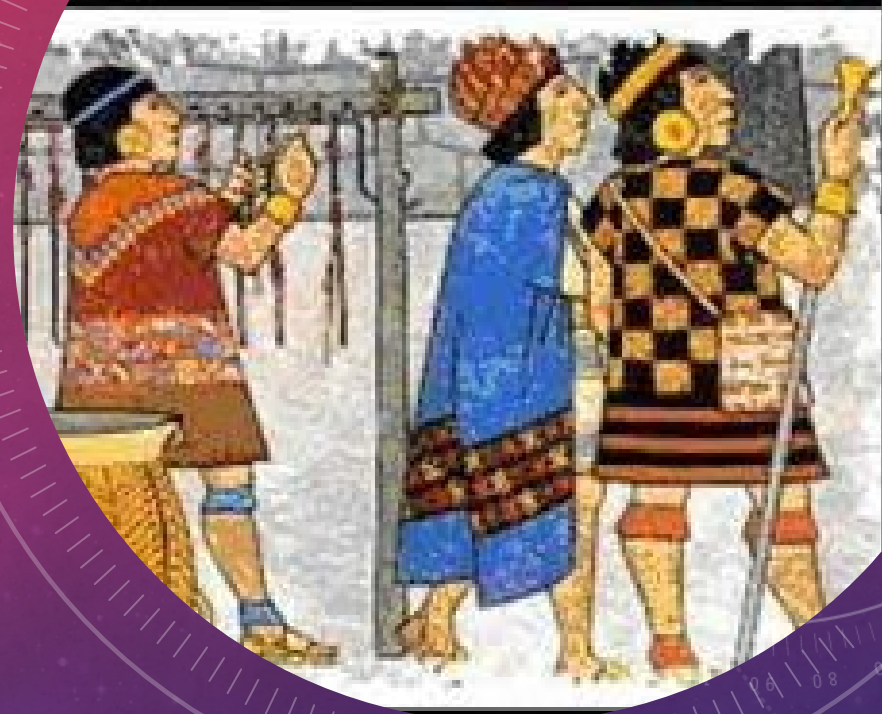
**OA:** Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política.



# LOS INCAS

## Los mercaderes

- estos mercaderes básicamente eran habitantes de las costas que se dedicaban al intercambio de productos, en la época del imperio incaico debe entenderse en el entorno de una economía ajena al uso de la moneda en la cual solo existía el «trueque» (intercambio).



## Agricultura





- Los incas tuvieron una especial preocupación por encontrar formas para mejorar las condiciones del suelo para la agricultura. La variedad del clima y del territorio difícil, los llevaron a buscar soluciones diversas, y fueron muchas las formas que encontraron para hacer frente al problema. Entre las medidas más conocidas se encuentran la construcción de andenes, que durante el gobierno incaico se le dio una gran importancia.



The background image is a circular inset showing a scene from the Andes. In the foreground, a person wearing a traditional hat and clothing is herding a group of llamas and alpacas. The animals are of various colors, including brown, white, and black. The background features rugged, snow-capped mountains under a clear sky. The overall scene depicts traditional Andean pastoralism.

## Ganadería

- En los Andes prehispánicos, los camélidos desempeñaron un rol verdaderamente importante en la economía. Particularmente fueron la llama y la alpaca (los únicos camélidos domesticados por el hombre andino) las que, criadas en hatos de gran escala, fueron utilizadas para diferentes propósitos dentro del sistema de producción de los incas. Igualmente, fueron utilizadas otras dos especies de camélidos sin domesticar: la vicuña y el guanaco.

País	Mapa	Descripción
Colombia, Ecuador, Perú.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación: Se ubicaba en el cuadrante noroeste de la capital (Cuzco).</li> <li>•Grupo: Pertenece al grupo <b>Hanan</b> -alto- (Hanansuyo, <i>Hanan suyu</i>).</li> <li>•Otros: Era la región principal.</li> </ul>
Bolivia		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación: Se ubicaba en el área de la ceja de selva al noreste de la ciudad del Cuzco.</li> <li>•Grupo: Pertenece al grupo <b>Hanan</b> -alto- (Hanansuyo, <i>Hanan suyu</i>).</li> <li>•Otros: Limitaba con la selva amazónica.</li> </ul>
Perú		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación: Estaba situado en la vecindad de Arequipa.</li> <li>•Grupo: Pertenece al grupo <b>Hurin</b> -bajo- (Hurinsuyo, <i>Rurin suyu</i>).</li> <li>•Otros: Era la región más pequeña.</li> </ul>
Argentina, Bolivia, Chile.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación: Se ubicaba en el cuadrante sureste de la capital (Cuzco).</li> <li>•Grupo: Pertenece al grupo <b>Hurin</b> -bajo- (Hurinsuyo, <i>Rurin suyu</i>).</li> <li>•Otros: Ocupaba principalmente la zona altiplánica.</li> </ul>



## *Clases sociales del imperio incaico*

<i>Clases sociales</i>	<i>Representantes</i>
<i>Realeza</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inca.</i></li><li>• <i>Coya: Esposa del Inca.</i></li><li>• <i>Auqui: Hijo del Inca y heredero.</i></li></ul>
<i>Nobleza</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Nobleza de Sangre: Restantes miembros de las Panacas (parientes del anterior inca).</i></li><li>• <i>Nobleza de Privilegio: Personas que destacaron por sus servicios: Sacerdotes, Acellas y Altos jefes.</i></li></ul>
<i>Ayllu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Hatun Runa: Tributarios (campesinos).</i></li><li>• <i>Mitimaes: Grupos trasladados para colonizar nuevas regiones enseñando a los pueblos nuevas costumbres.</i></li><li>• <i>Yanaconas: Servidores del Inca y del imperio.</i></li><li>• <i>Piñas: Prisioneros de guerra dependientes del Inca que no eran escogidos como Yanaconas.</i></li></ul>

**Enviar trabajo al correo de la profesora  
[jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl)**

**Comunicarse en caso de duda o consulta al  
celular +56935624619**

