



Actividad Semanal Historia, Geografía y Ciencias Sociales
4° Año Básico
Docente de Asignatura: Jacqueline Madrid Orellana

OA	(OA 3) Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política.
Objetivo semanal	Elaborar un díptico sobre la civilización Inca.
Fechas	Semana del 09 al 13 de noviembre del 2020

Unidad N 3: Legado cultural de los Incas

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso: 4° Básico

Mes: Noviembre

Apuntes 19

*“Hola queridos estudiantes y familia”
Bienvenidos a nuestra clase de
Historia. Esta semana seguiremos
aprendiendo y seguir con ese
maravilloso entusiasmo y esfuerzo.*



Materiales esenciales



Lápiz grafito	Goma de borrar	Cuaderno de asignatura
------------------	-------------------	---------------------------

Y lo más importante un lugar cómodo para trabajar

A continuación, te mostrare lo que realizaremos durante la clase de Historia

Ruta de aprendizaje



Repasar contenido de clase anterior.	Leer información y comprender. Realizar un díptico	Responder preguntas
--------------------------------------	---	---------------------

Recordemos la clase pasada...

Ubicación geográfica de la civilización inca



Comencemos

Los invito a observar el siguiente video de youtube de la civilización Incas
<https://www.youtube.com/watch?v=iX3XYXxZtAg>
(poner énfasis en sistema de caminos)



Los invito a trabajar



Actividad

Realizar el siguiente trabajo: Realizar un díptico

¿Qué es un díptico?

Es un cuadro formado por dos tablas o dos superficies que generalmente son móviles y se cierran como las tapas de un libro



Instrucciones:

- 1- Busca los siguientes materiales: Hoja de oficio, carta, block o cartulina, recortes, pegamentos o dibujos de los incas, lápices de colores, plumones y lápiz grafito.
- 2- La hoja se dobla en dos partes iguales escribiendo la portada del tema.
- 3- Elaboran un díptico se explica que es un díptico posterior identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.
- 4- Una vez terminados sacar fotografías y enviar a la docente.

REFLEXIÓN

- 1- Explica con tus palabras en que países de América se ubicaron los incas
- 2- ¿Cómo construían los caminos los incas?

Pausa activa: Busca el animal escondido



(No olvides escribir fecha y objetivo de la clase en el cuaderno y enviar las fotos de las actividades realizadas a tu profesor (a))

Enviar trabajo al correo de la profesora jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl

Comunicarse en caso de duda al celular +56964546190

Retroalimentación:



¡Felicitaciones por tu trabajo!

*No olvides esforzarte y estudiar así aprenderás
cada día, nos vemos la próxima clase.*



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



SNED

Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño

Excelencia Académica 2020-2021



COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ

Recomendación

Se confiere el presente reco

Carlos Monsal

por destacar el

*Por su destacada
quehacer*



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
David Allende Mirajica



SNED
2020 - 2021

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CUARTO BÁSICO

PROFESORA: JACQUELINE MADRID

ASISTENTE: JAEI RAMOS



Objetivo: Identificar ubicación geográfica de la civilización Inca.

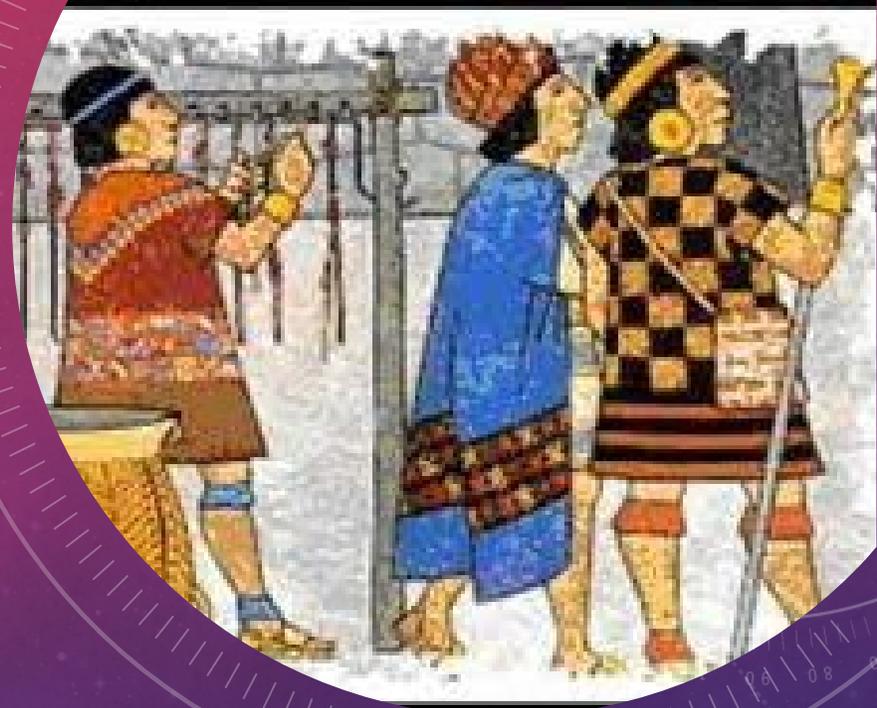
OA: Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política.



LOS INCAS

Los mercaderes

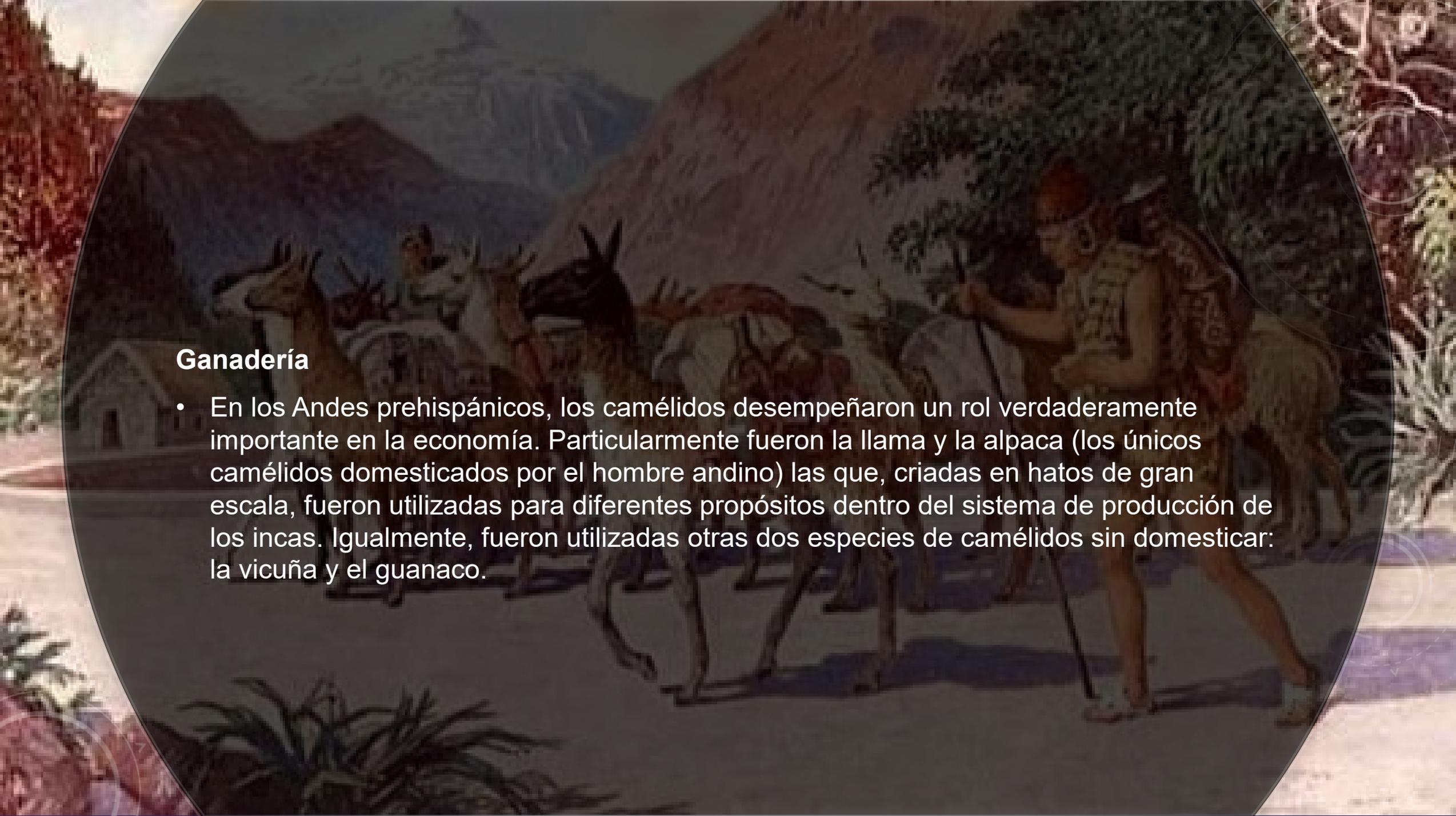
- estos mercaderes básicamente eran habitantes de las costas que se dedicaban al intercambio de productos, en la época del imperio incaico debe entenderse en el entorno de una economía ajena al uso de la moneda en la cual solo existía el «trueque» (intercambio).



Agricultura

- Los incas tuvieron una especial preocupación por encontrar formas para mejorar las condiciones del suelo para la agricultura. La variedad del clima y del territorio difícil, los llevaron a buscar soluciones diversas, y fueron muchas las formas que encontraron para hacer frente al problema. Entre las medidas más conocidas se encuentran la construcción de andenes, que durante el gobierno incaico se le dio una gran importancia.



A circular inset image showing a herd of llamas and alpacas being herded by a person in a mountainous Andean landscape. The person is wearing traditional clothing and holding a staff. The animals are of various colors, including white, brown, and black. The background features steep, rocky mountains and some sparse vegetation.

Ganadería

- En los Andes prehispánicos, los camélidos desempeñaron un rol verdaderamente importante en la economía. Particularmente fueron la llama y la alpaca (los únicos camélidos domesticados por el hombre andino) las que, criadas en hatos de gran escala, fueron utilizadas para diferentes propósitos dentro del sistema de producción de los incas. Igualmente, fueron utilizadas otras dos especies de camélidos sin domesticar: la vicuña y el guanaco.

País	Mapa	Descripción
Colombia, Ecuador, Perú.		<ul style="list-style-type: none"> •Ubicación: Se ubicaba en el cuadrante noroeste de la capital (Cuzco). •Grupo: Pertenece al grupo Hanan -alto- (Hanansuyo, <i>Hanan suyu</i>). •Otros: Era la región principal.
Bolivia		<ul style="list-style-type: none"> •Ubicación: Se ubicaba en el área de la ceja de selva al noreste de la ciudad del Cuzco. •Grupo: Pertenece al grupo Hanan -alto- (Hanansuyo, <i>Hanan suyu</i>). •Otros: Limitaba con la selva amazónica.
Perú		<ul style="list-style-type: none"> •Ubicación: Estaba situado en la vecindad de Arequipa. •Grupo: Pertenece al grupo Hurin -bajo- (Hurinsuyo, <i>Rurin suyu</i>). •Otros: Era la región más pequeña.
Argentina, Bolivia, Chile.		<ul style="list-style-type: none"> •Ubicación: Se ubicaba en el cuadrante sureste de la capital (Cuzco). •Grupo: Pertenece al grupo Hurin -bajo- (Hurinsuyo, <i>Rurin suyu</i>). •Otros: Ocupaba principalmente la zona altiplánica.

Clases sociales del imperio incaico

<i>Clases sociales</i>	<i>Representantes</i>
<i>Realeza</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Inca.</i>• <i>Coya: Esposa del Inca.</i>• <i>Auqui: Hijo del Inca y heredero.</i>
<i>Nobleza</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Nobleza de Sangre: Restantes miembros de las Panacas (parientes del anterior inca).</i>• <i>Nobleza de Privilegio: Personas que destacaron por sus servicios: Sacerdotes, Acellas y Altos jefes.</i>
<i>Ayllu</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Hatun Runa: Tributarios (campesinos).</i>• <i>Mitimaes: Grupos trasladados para colonizar nuevas regiones enseñando a los pueblos nuevas costumbres.</i>• <i>Yanaconas: Servidores del Inca y del imperio.</i>• <i>Piñas: Prisioneros de guerra dependientes del Inca que no eran escogidos como Yanaconas.</i>

**Enviar trabajo al correo de la profesora
jaqueline.madrid@colegio-manuelrodriguez.cl**

**Comunicarse en caso de duda o consulta al
celular +56935624619**

Los invito a ver el siguiente video sobre los INCAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=i4a7ukZxwSs>

