



Objetivos de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación semana 31 al 04 de septiembre.

4° Año Básico

Docente de Asignatura: Hugo Rubén Montupil C.

Educadora Diferencial: Patricia Valenzuela.

Asistente Educativa: Jael Ramos.

OA	OA 4 y OA 11
Objetivo semanal	Extraer información explícita -implícita y organizar ideas utilizando conectores para desarrollar un producto. Escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.
Fechas	Lunes 02 al 06 de noviembre de 2020.
Semana 21	Poemas para aprender.



Aprenderemos a través de los **POEMAS** y de un texto informativo. Miremos y leamos este ejemplo. Presta atención.

¿Qué animal es?

¿De qué clase? ¿Sabes lo que es la OMS?

esta unidad.

Con S de serpiente
Ana Rossetti

Serpiente silbante...
Serpiente sedosa...
Siempre sigilosa...

Serpiente enroscada:
una cuerda fría
cubierta de escamas.
Lengua como espadas,
como dos saetas
o como dos llamas.

Serpiente anillada:
de finos encajes
la piel tatuada.

Tiene la mirada
como los imanes
que al hierro arrastraran.

Serpiente silbante...
Serpiente sedosa...
Serpiente enrojada...



Rossetti, A. (2012). En *La nave de los libros*. Madrid: Santillana.

Desafío:

1. Vamos a nuestro texto y buscamos las **páginas 85 a 89**. Leemos, observamos y aplicamos.

Unidad 2

Lectura 1

La cabra

Oscar Castro

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.
Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer **retamas**.

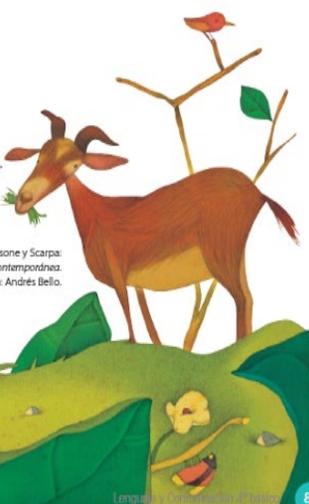
Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de **salvia**.

Se puso a **balar** después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Castro, Ó. (1997). En Arceche, Massone y Scarpa:
Poesía chilena contemporánea.
Santiago: Andrés Bello.

retamas:
tipo de arbusto.



Lenguaje y Comunicación 2º Básico 85

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué sentimiento despierta en ti el poema? Justifica.

2. Interpreta estos versos. Haz un dibujo y explica con tus palabras.
Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

3. ¿Qué hace única y especial a la cabra del poema? Subraya los versos que apoyan tu respuesta.
4. En el poema se nombran varias hierbas: toronjil, albahaca, malva y salvia. Con ayuda de tu profesora o profesor, consigue estas hierbas para olerlas.
a. Luego de sentir el aroma de las hierbas, relea el poema.
b. Comenta: ¿qué imagen de la cabra se te viene a la mente ahora que conoces el aroma que sale de su balido?
5. Escoge una de las hierbas anteriores, busca información en una fuente impresa o en internet y completa la ficha:

Imagen (Pega una foto o haz un dibujo)	Nombre: _____
	Características principales: _____

	Hábitat: _____
6. ¿Cómo te imaginas el lugar en que crece esta hierba o los aromas que produce? Escribe una estrofa en tu cuaderno para expresar tus sensaciones e ideas.

86 Unidad 2 • Cada uno es especial

Otro tipo de lectura, que ya conocemos
para responder comprensivamente
¿Qué es comprender?

Ahora trabajaremos con un texto informativo.

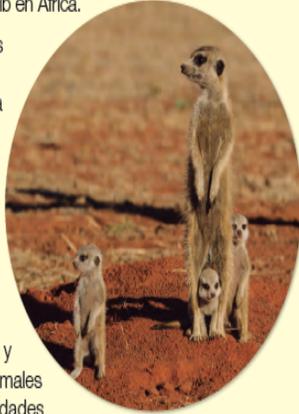
Lectura 2

¿Qué es un suricato?

El nombre científico del suricato es *Suricata suricatta* y es oriundo del desierto de Kalahari y del desierto de Namib en África.

Los suricatos son una especie de mamíferos de pequeño tamaño a los que también se conoce como "gato de roca". Miembro de la familia de las mangostas, estos simpáticos animales poseen un cuerpo largo y **esbelto** con un peso promedio de unos 700 gramos. Su pelaje, no muy abundante, es de color gris moteado, canela o marrón con tinte plateado.

Su hábitat es el desierto, concretamente habitan las regiones del desierto de Kalahari y el desierto de Namib (África). Se trata de animales **diurnos** y sociales (viven en grandes comunidades de hasta 40 miembros) y se alimentan fundamentalmente de insectos, arañas, ciempiés y algunos componentes vegetales.



Depredadores

Sus mayores enemigos son los halcones, las águilas y los chacales. Al encontrarse habitualmente en la **sabana** y en llanuras abiertas, estos especímenes son presa fácil para estos depredadores.

Debido a su comportamiento **afable** y simpático, los suricatos suelen ser domesticados y tratados como mascotas, sobre todo en su zona de origen (a pesar de que pueden transmitir la rabia). Sin embargo, en numerosos países la posesión de un suricato está **penada** por la ley.

No es un animal que se encuentre en peligro de extinción.

Romero, S. (s.f.) En *Muy interesante*. Recuperado de <http://www.muyinteresante.es/naturaleza/preguntas-respuestas/que-es-un-suricato-381465552394>

esbelto: delgado.
diurnos: que realizan sus actividades durante el día.
sabana: llanura extensa que no tiene árboles.
penada: castigada.

¿Qué aprendí?

- ¿Por qué podemos decir que el texto *¿Qué es un suricato?* es un artículo informativo?

- ¿Qué información aporta la fotografía del artículo? Escribe un pie de imagen en la página 87.
- Busca en el artículo las palabras **oriundo** y **afable** y relee los párrafos en que aparecen. Luego:
 - Subraya las pistas del texto que te ayudan a entender qué significan.
 - Defínelas con tus palabras o indica un sinónimo para cada una de ellas.
 - oriundo: _____
 - afable: _____
- Completa la ficha a partir del artículo leído.

Nombre científico:	
Características físicas:	
Hábitos:	

- ¿Qué significa que el suricato no esté en peligro de extinción?

88 Unidad 2 • Cada uno es especial

Unidad 2

- ¿Crees que está bien que el ser humano intente domesticar al suricato por su comportamiento amigable?, ¿por qué?

- Amplia tus aprendizajes y relaciona con otras áreas. Busca en un mapa dónde se encuentran los desiertos de Kalahari y de Namib. Luego:
 - Infórmate sobre las características de uno de estos desiertos, su fauna y vegetación.
 - A partir de lo investigado, reflexiona: ¿qué relación existe entre los suricatos y su medio geográfico?, ¿podrían vivir en Chile?, ¿en qué regiones?



Acá deberás leer con mucha atención y responder preguntas.

PARA TERMINAR ¿Qué aprendiste hoy en lenguaje?

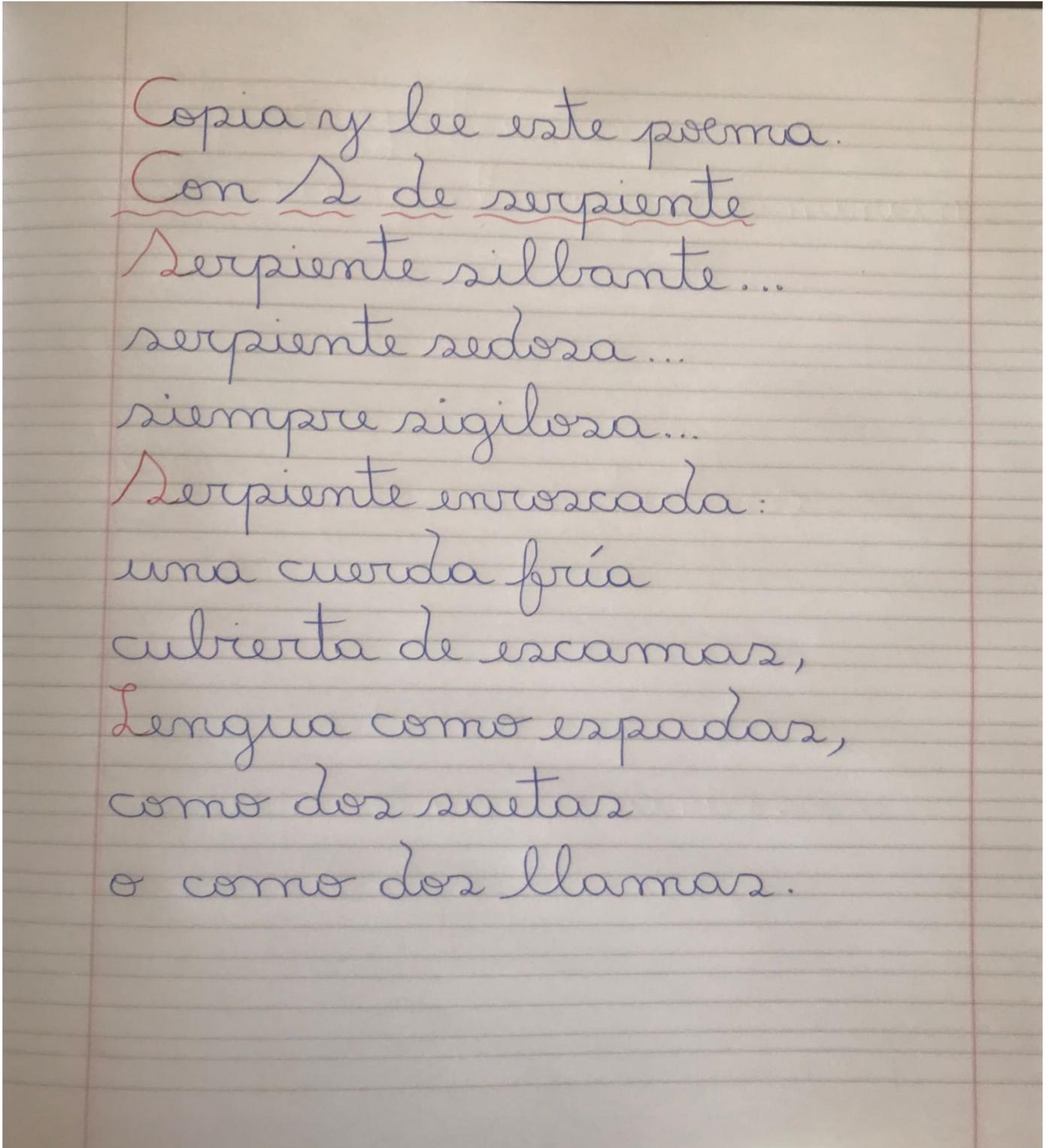


CALIGRAFIA SEMANAL.

Actividad n°1: Escribe en el cuaderno de caligrafía el siguiente texto:

Recordar que los estudiantes deben realizar la caligrafía con lápiz grafito.

1. Se debe respetar: orden de la escritura, ortografía y limpieza del cuaderno.
2. La letra debe ser cursiva (manuscrita)
3. Practicar lectura: leer el texto en voz alta.



¡Atención! no olvidar **el Libro de Octubre**, que deben enviarme para ser evaluado a través de un **TRIPTICO**, igual que la vez anterior. Dejo aquí algunas instrucciones.



Un niño de diez mil años



Un tríptico.

¿Qué es?



Es un folleto informativo.

¿Cómo se hace?



Un papel se dobla en tres partes, y se usa para organizar datos importantes junto con diversas imágenes.

¿Qué materiales puedo usar?



Hojas de papel, lápices de colores, recortes, etc.

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL TRÍPTICO.

Indicador y logro	Sobresaliente	Aceptable c	Necesita Mejorar
Portada	Contiene los 6 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)	Contiene entre 5 y 4 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)	La portada contiene 3 o 2 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)
Caras	Las caras sintetizan las 5 ideas principales de la información de texto.	Las caras presentan a menos 4 o 3 ideas principales de la información del texto.	Las caras presentan a menos 2 o 1 ideas principales de la información del texto.
Información	Existe organización en el trabajo realizado. (limpieza, distribución y orden del trabajo)	Se observa una organización en el trabajo.	No se observa organización
Tiempo	Entrega en la fecha solicitada.	Entrega con 2 días de desfase.	Entrega con más de 3 días de desfase.
Ortografía	Trabaja sin faltas de ortografía-	Se presenta 4 faltas de ortografía.	Se presenta con más de 4 faltas de ortografía.



+56966808850 Profesor Hugo Rubén



[hugo.montupil@colegio-](mailto:hugo.montupil@colegio-manuelrodriguez.cl)

[manuelrodriguez.cl](mailto:hugo.montupil@colegio-manuelrodriguez.cl)



Colegio
Manuel Rodríguez

LENGUAJE 4° BÁSICO

Profesor Hugo montupil
Asistente Edith Reyes



[+56966808850 Profesor Hugo Rubén](tel:+56966808850)



hugo.montupil@colegio-manuelrodriguez.cl



Objetivos

Aprendizaje

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.

Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

Semanal

Extraer información explícita - implícita y organizar ideas utilizando conectores para desarrollar un producto. Escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.



¿Qué haremos hoy?

Aprenderemos a través de los POEMAS y de un texto informativo. Miremos y leamos este ejemplo. Presta atención.

- ¿Qué animal es?
- ¿De qué clase? ¿Sabes lo que es la OMS?

esta unidad.

Con S de serpiente

Ana Rossetti

Serpiente silbante...
Serpiente sedosa...
Siempre sigilosa...

Serpiente enroscada:
una cuerda fría
cubierta de escamas.
Lengua como espadas,
como dos saetas
o como dos llamas.

Serpiente anillada:
de finos encajes
la piel tatuada.

Tiene la mirada
como los imanes
que al hierro arrastraran.

Serpiente silbante...
Serpiente sedosa...
Serpiente enrojada...



Desafío:

Vamos a nuestro texto y buscamos las páginas **85** a **89**. Leemos, observamos y aplicamos.

Unidad 2

Lectura 1

La cabra

Oscar Castro

La cabra suelta en el huerto andaba comiendo albahaca. Toronjil comió después y después tallos de malva. Era blanca como un queso como la luna era blanca. Cansada de comer hierbas, se puso a comer **retamas**.

Nadie la vio sino Dios. Mi corazón la miraba. Ella seguía comiendo flores y ramas de **salvia**.

Se puso a **balar** después, bajo la clara mañana. Su balido era en el aire un agua que no mojaba. Se fue por el campo fresco, camino de la montaña. Se perfumaba de malvas el viento, cuando balaba.

Castro, Ó. (1997). En Arteche, Massone y Scarpa: *Poesía chilena contemporánea*. Santiago: Andrés Bello.

salvia: planta olorosa que se usa con fines medicinales.
balar: dar balidos, sonidos que emite la cabra.

retamas: tipo de arbusto.

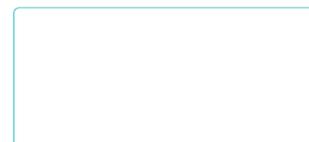


¿Qué aprendí?

- ¿Qué sentimiento despierta en ti el poema? Justifica.

- Interpreta estos versos. Haz un dibujo y explica con tus palabras.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo flores y ramas de salvia.



- ¿Qué hace única y especial a la cabra del poema? Subraya los versos que apoyan tu respuesta.
- En el poema se nombran varias hierbas: toronjil, albahaca, malva y salvia. Con ayuda de tu profesora o profesor, consigue estas hierbas para olerlas.
 - Luego de sentir el aroma de las hierbas, releo el poema.
 - Comenta: ¿qué imagen de la cabra se te viene a la mente ahora que conoces el aroma que sale de su balido?
- Escoge una de las hierbas anteriores, busca información en una fuente impresa o en internet y completa la ficha:

Nombre: _____

Características principales: _____

Hábitat: _____

- ¿Cómo te imaginas el lugar en que crece esta hierba o los aromas que produce? Escribe una estrofa en tu cuaderno para expresar tus sensaciones e ideas.

86 Unidad 2 • Cada uno es especial

Otro tipo de lectura, que ya
conocemos para responder
comprensivamente

¿Qué es comprender?



Ahora trabajaremos con un texto informativo.

Lectura 2

¿Qué es un suricato?

El nombre científico del suricato es *Suricata suricatta* y es oriundo del desierto de Kalahari y del desierto de Namib en África.

Los suricatos son una especie de mamíferos de pequeño tamaño a los que también se conoce como "gato de roca". Miembro de la familia de las mangostas, estos simpáticos animales poseen un cuerpo largo y **esbelto** con un peso promedio de unos 700 gramos. Su pelaje, no muy abundante, es de color gris moteado, canela o marrón con tinte plateado.

Su hábitat es el desierto, concretamente habitan las regiones del desierto de Kalahari y el desierto de Namib (África). Se trata de animales **diurnos** y sociales (viven en grandes comunidades de hasta 40 miembros) y se alimentan fundamentalmente de insectos, arañas, ciempiés y algunos componentes vegetales.

Depredadores

Sus mayores enemigos son los halcones, las águilas y los chacales. Al encontrarse habitualmente en la **sabana** y en llanuras abiertas, estos especímenes son presa fácil para estos depredadores.

Debido a su comportamiento **afable** y simpático, los suricatos suelen ser domesticados y tratados como mascotas, sobre todo en su zona de origen (a pesar de que pueden transmitir la rabia). Sin embargo, en numerosos países la posesión de un suricato está **penada** por la ley.

No es un animal que se encuentre en peligro de extinción.

Romero, S. (s.f) En *Muy interesante*. Recuperado de <http://www.muyinteresante.es/naturaleza/preguntas-respuestas/que-es-un-suricato-38146552394>



esbelto:
delgado.

diurnos: que realizan sus actividades durante el día.

sabana: llanura extensa que no tiene árboles.

penada: castigada.



Acá deberás leer con mucha atención y responder preguntas.

¿Qué aprendí?

- ¿Por qué podemos decir que el texto *¿Qué es un suricato?* es un artículo informativo?

- ¿Qué información aporta la fotografía del artículo? Escribe un pie de imagen en la página 87.
- Busca en el artículo las palabras **oriundo** y **afable** y relea los párrafos en que aparecen. Luego:
 - Subraya las pistas del texto que te ayudan a entender qué significan.
 - Definelas con tus palabras o indica un sinónimo para cada una de ellas.
 - oriundo: _____
 - afable: _____
- Completa la ficha a partir del artículo leído.

Nombre científico:	
Características físicas:	
Hábitos:	

- ¿Qué significa que el suricato no esté en peligro de extinción?

- ¿Crees que está bien que el ser humano intente domesticar al suricato por su comportamiento amigable?, ¿por qué?

- Amplía tus aprendizajes y relaciona con otras áreas.** Busca en un mapa dónde se encuentran los desiertos de Kalahari y de Namib. Luego:
 - Infórmate sobre las características de uno de estos desiertos, su fauna y vegetación.
 - A partir de lo investigado, reflexiona: ¿qué relación existe entre los suricatos y su medio geográfico?, ¿podrían vivir en Chile?, ¿en qué regiones?



PARA TERMINAR

¿Qué aprendiste hoy en lenguaje?

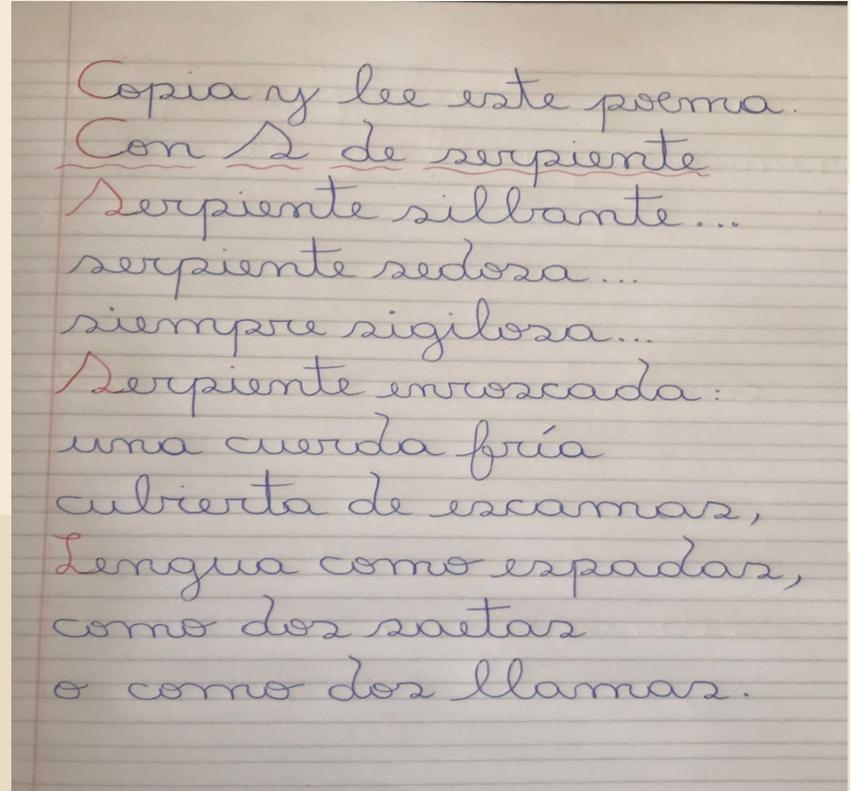


CALIGRAFIA SEMANAL.

Actividad n°1: Escribe en el cuaderno de caligrafía el siguiente texto:

* Recordar que los estudiantes deben realizar la caligrafía con lápiz grafito.

1. Se debe respetar: orden de la escritura, ortografía y limpieza del cuaderno.
2. La letra debe ser cursiva (manuscrita)
3. Practicar lectura: leer el texto en voz alta.



¡Atención! no olvidar el Libro de Octubre, que deben enviarme para ser evaluado a través de un TRIPTICO, igual que la vez anterior. Dejo aquí algunas instrucciones.



Un tríptico.

¿Qué es?



Es un folleto informativo.

¿Cómo se hace?



Un papel se dobla en tres partes, y se usa para organizar datos importantes junto con diversas imágenes.

¿Qué materiales puedo usar?



Hojas de papel, lápices de colores, recortes, etc.

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL TRÍPTICO.

Indicador y logro	Sobresaliente	Aceptable	Necesita Mejorar
Portada	Contiene los 6 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)	Contiene entre 5 y 4 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)	La portada contiene 3 o 2 elementos solicitados (Título, nombre del estudiante, curso, fecha, logo o nombre del establecimiento)
Caras	Las caras sintetizan las 5 ideas principales de la información de texto.	Las caras presentan a menos 4 o 3 ideas principales de la información del texto.	Las caras presentan a menos 2 o 1 ideas principales de la información del texto.
Información	Existe organización en el trabajo realizado. (limpieza, distribución y orden del trabajo)	Se observa una organización en el trabajo.	No se observa organización
Tiempo	Entrega en la fecha solicitada.	Entrega con 2 días de desfase.	Entrega con más de 3 días de desfase.
Ortografía	Trabaja sin faltas de ortografía-	Se presenta 4 faltas de ortografía.	Se presenta con más de 4 faltas de ortografía.

