



**DIAGNÓSTICO INTEGRAL**  
LECTURA

**4°**  
**BÁSICO**

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

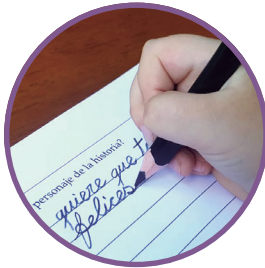


## Instrucciones

Esta prueba tiene **21 preguntas** sobre los textos que debes leer.



En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.



En las **preguntas de desarrollo** debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

Tienes aproximadamente 60 minutos para responder las preguntas.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**

¡Que te  
vaya bien!

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

## LAS MOSCAS Y LA MIEL

Érase una vez una mosca que encontró un panal del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí, se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel.

—¡Alto! —gritó la mosca que había llegado primero—. ¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie! Una de las moscas que sobrevolaba la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta se quedó mirándola y le contestó:

—Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?

La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. “Ya necesitarás de nuestra ayuda”, contestaron las moscas, que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse enojadas.

En ese momento la mosca se hundió en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa y, para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoísta, sus amigas la ayudaron a salir y gracias a eso se salvó.



Adaptación literaria de Luciana Acuña.

1 ¿Por qué la mosca se acerca a la miel?

- (A) Porque recuerda su dulce sabor.
- (B) Porque siente su delicioso aroma.
- (C) Porque quiere nadar en su espesor.

2 ¿Cómo es la mosca que llega primero a la miel?

- (A) Egoísta.
- (B) Enojona.
- (C) Rencorosa.

3 ¿Por qué la mosca necesitó la ayuda de sus compañeras?

- (A) Porque se estaba ahogando en la miel.
- (B) Porque había comido demasiada miel.
- (C) Porque debía encontrar más miel.

4 ¿Por qué las moscas salvaron a la que había llegado primero?

- (A) Porque querían encontrar un panal.
- (B) Porque querían disfrutar de la miel.
- (C) Porque querían enseñarle a compartir.

5 Finalmente, ¿qué aprendió la mosca?

- (A) Que debe pedir ayuda a quienes la rodean.
- (B) Que debe ser cuidadosa con lo que encuentra.
- (C) Que debe compartir para disfrutar lo que tiene.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9.

## Cómo hacer un muñeco con cabeza de pasto

### Materiales:

- Un calcetín viejo
- Semillas de pasto
- Tierra
- Un vaso de plástico
- Cuatro elásticos
- Un plumón o marcador
- Un trozo de alambre

### Paso 1

Coloca en el calcetín las semillas de pasto y agrégale la tierra.



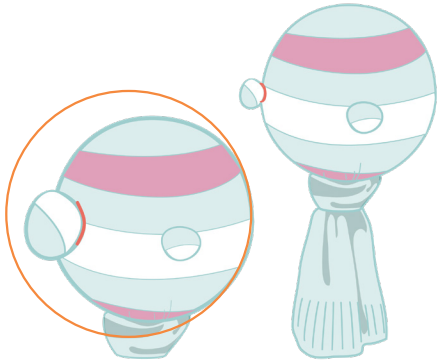
### Paso 2

Utilizando un elástico, cierra el calcetín formando una especie de pelota.



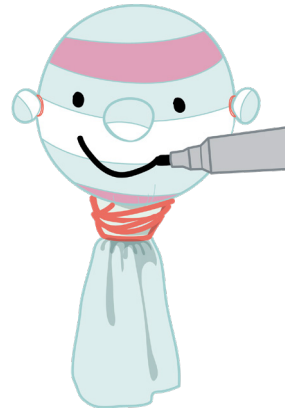
### Paso 3

Para hacer las orejas y la nariz, debes formar bolitas de tierra dentro del calcetín y amarrarlas con los elásticos, como lo muestra la imagen.



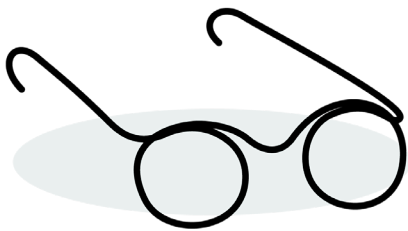
### Paso 4

Con el plumón o marcador debes dibujar los ojos y la boca.



### Paso 5

Con el alambre tienes que fabricar unos anteojos. Pídele ayuda a un adulto. Se pueden guiar por la siguiente imagen:



### Paso 6

Finalmente llena el vaso de plástico con agua, introduce tu muñeco y ¡listo!



En unos días verás que le comenzará a crecer el cabello, es decir, las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico. Lo puedes colocar en tu ventana donde pueda captar la luz solar. Solo debes asegurarte de cambiar el agua cada cinco días.

6

¿Qué se debe hacer antes de formar las orejas y la nariz?

- (A) Dibujar los ojos.
- (B) Cerrar el calcetín.
- (C) Llenar el vaso con agua.

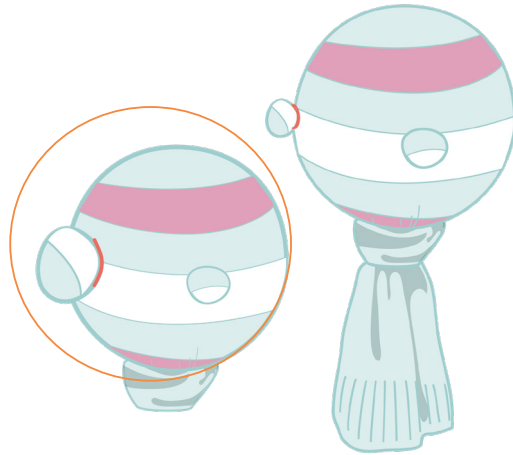
7

¿Para qué se usa el alambre?

- (A) Para hacer la boca.
- (B) Para cerrar el calcetín.
- (C) Para fabricar los anteojos.

8

¿Qué se muestra en esta imagen?



- (A) Cómo se ve el muñeco terminado.
- (B) Cómo se hacen las orejas y la nariz.
- (C) Cómo se forma una especie de pelota.



9

¿Por qué le crecerá el cabello al muñeco después de que esté listo?

Fundamenta con información del texto.

---

---

---

---

---

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 14.

## ¿A qué sabe la luna?

Hacía mucho tiempo que los animales deseaban averiguar a qué sabía la luna. ¿Sería dulce o salada? Tan solo querían probar un pedacito.

Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo. Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos. Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla. Un buen día, la pequeña tortuga decidió subir la montaña más alta para poder tocar la luna.

Desde allí arriba, la luna estaba más cerca; pero la tortuga no podía tocarla. Entonces, llamó al elefante.

—Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la luna.

La luna pensó que se trataba de un juego y, a medida que el elefante se acercaba, ella se alejaba un poco.

Como el elefante no pudo tocar la luna, llamó a la jirafa.

—Si te subes a mi espalda, a lo mejor la alcanzamos.

Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más.

La jirafa estiró y estiró el cuello cuanto pudo, pero no sirvió de nada.

Y llamó a la cebra.

—Si te subes a mi espalda, es probable que nos acerquemos más a ella.

La luna empezaba a divertirse con aquel juego, y se alejó otro poquito.

La cebra se esforzó mucho, mucho, pero tampoco pudo tocarla.

Y llamó al león.

—Si te subes a mi espalda, quizá podamos alcanzarla.

Pero cuando la luna vio al león, volvió a subir algo más.

Tampoco esta vez lograron tocar la luna, y llamaron al zorro.

—Verás cómo lo conseguimos si te subes a mi espalda —dijo el león.

Al avistar al zorro, la luna se alejó de nuevo.

Ahora solo faltaba un poquito de nada para tocar la luna, pero esta se desvanecía más y más.

Y el zorro llamó al mono.

—Seguro que esta vez lo logramos. ¡Anda, súbete a mi espalda!

La luna vio al mono y retrocedió.

El mono ya podía oler la luna, pero de tocarla, ¡ni hablar!

Y llamó al ratón.

—Súbete a mi espalda y tocaremos la luna.

Esta vio al ratón y pensó:

“Seguro que un animal tan pequeño no podrá cogerme”.

Y como empezaba a aburrirse con aquel juego, la luna se quedó donde estaba.

Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y... de un mordisco, arrancó un trozo pequeño de luna.

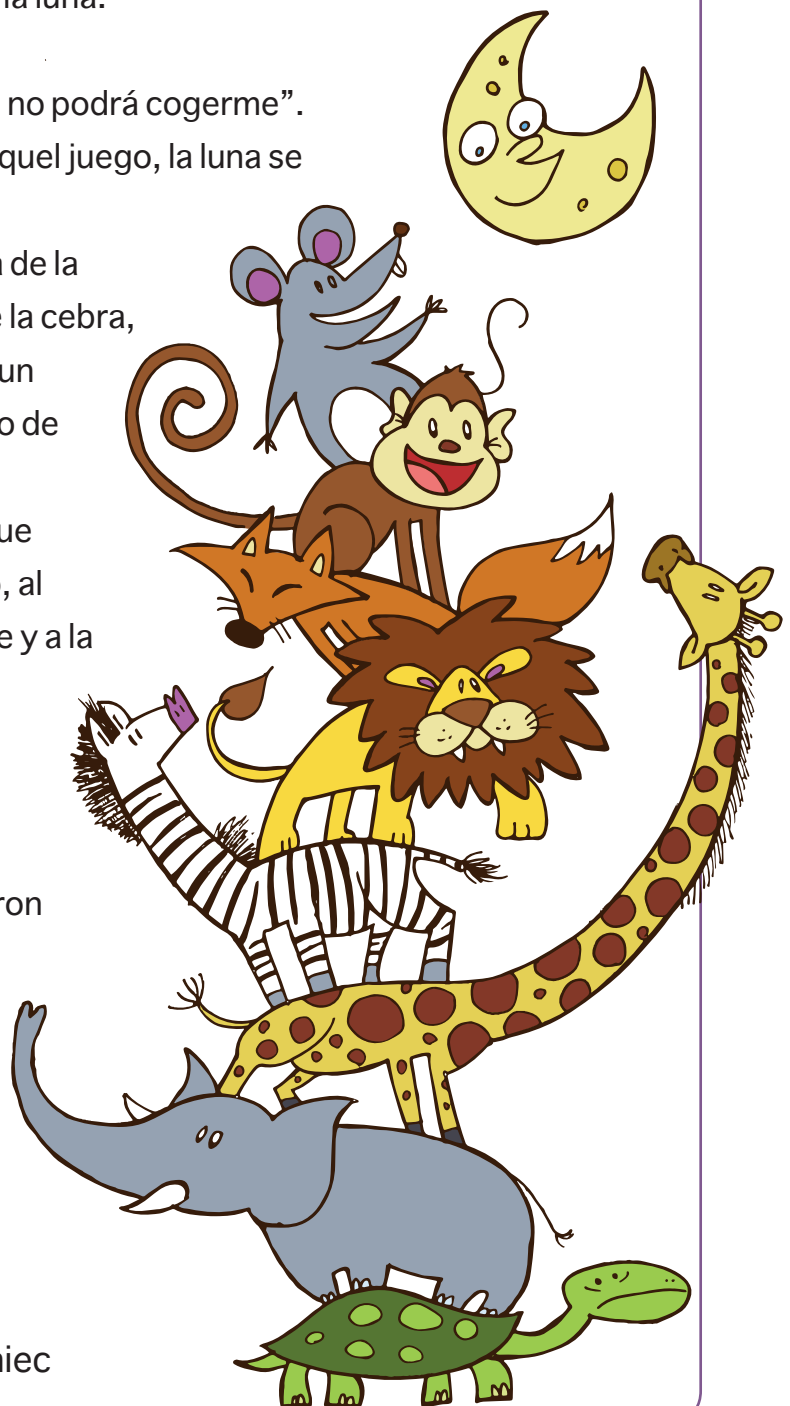
Lo saboreó complacido y después fue dando un pedacito al mono, al zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga.

Y la luna les supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno.

Aquella noche, los animales durmieron muy muy juntos.

El pez que lo había visto todo y no entendía nada, dijo:

— ¡Vaya, vaya! Tanto esfuerzo para llegar a esa luna que está en el cielo. ¿Acaso no verán que aquí, en el agua, hay otra más cerca?



Michael Grejniec

**10** ¿Qué querían hacer los animales?

- (A) Jugar con la luna.
  - (B) Averiguar el sabor de la luna.
  - (C) Observar a la luna en el agua.
- 

**11** ¿Qué animal decidió subir a la montaña para tocar la luna?

- (A) La jirafa.
  - (B) La cebra.
  - (C) La tortuga.
- 

**12** ¿Qué animal repartió el trozo de luna?

- (A) El león.
- (B) El ratón.
- (C) El zorro.

**13** Según el texto, ¿qué descubrieron los animales con el trozo de luna?

- A Que la luna es inalcanzable.
- B Que la luna se esconde en el agua.
- C Que la luna sabe a lo que más les gusta.

**14** ¿Crees que valió la pena el esfuerzo que hicieron los animales por conseguir lo que querían?

Sí

No

¿Por qué? Fundamenta con información del texto.

---

---

---

---

---

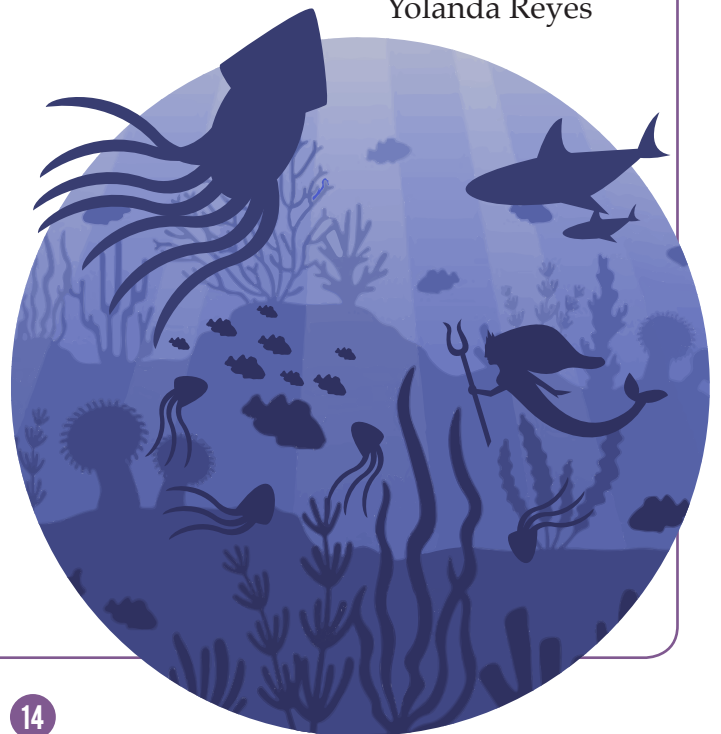
Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a 17.

## Balada en el fondo del mar

No hay silencio profundo  
en el fondo del mar:  
las criaturas marinas  
parlotean sin cesar.  
Imagina una selva  
con su ruido animal,  
imagínate el caos...  
de una inmensa ciudad.  
Las ballenas ensayan  
sus canciones de amor,  
sus lamentos profundos  
van volando hasta el sol.  
Y los peces pequeños  
y el feroz tiburón  
y los pulpos gigantes,  
todos tienen su voz.  
Hay medusas, cangrejos,  
hay estrellas de mar,  
y hay delfines rosados  
que no paran de hablar.

Se oyen gritos, gemidos,  
se oye el agua vibrar,  
se oye el viento silbando  
y la Tierra al girar.  
Se oyen muchas historias  
en el fondo del mar.  
Las sirenas las cuentan  
con un triste cantar.  
Y los barcos hundidos  
con corazas de sal,  
son fantasmas que arrullan  
desde el fondo del mar.

Yolanda Reyes



15 ¿Qué expresan los siguientes versos sobre las ballenas?

“sus lamentos profundos  
van volando hasta el sol”.

- (A) Que sueñan con poder volar.
- (B) Que sus lamentos son para el sol.
- (C) Que el sonido se escucha fuera del agua.

16 ¿Qué expresan los siguientes versos?

“Y los peces pequeños  
y el feroz tiburón  
y los pulpos gigantes,  
todos tienen su voz”.

- (A) Que cada uno produce sonidos distintos.
- (B) Que todos participan en una canción.
- (C) Que hablan entre ellos.

17 ¿De qué trata el poema anterior?

- (A) De la profunda tranquilidad del mar.
- (B) De las historias que se cuentan sobre el mar.
- (C) De los sonidos que se producen en el fondo del mar.

## NASA descubre 7 planetas similares a la Tierra

Según el hallazgo, tres de ellos serían habitables, ya que cuentan con océanos en su superficie.

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio de Estados Unidos (NASA) reveló una importante información este miércoles.

Se trata del hallazgo de un sistema que se encuentra a tan solo 39 años luz de distancia y que posee siete cuerpos del tamaño de la Tierra.

El autor principal del estudio, Michael Gillon, del Instituto STAR en la Universidad de Lieja (Bélgica), señaló que el descubrimiento representa un gran avance para el estudio de la vida más allá del Sistema Solar.

“Se trata de un sistema planetario sorprendente, no solo porque hayamos encontrado tantos planetas, ¡sino porque son todos asombrosamente similares en tamaño a la Tierra!”, declaró el científico que logró identificarlos gracias a un telescopio ubicado en Chile.

De acuerdo a los datos, tres de los planetas descubiertos podrían calificarse como habitables, puesto que albergan océanos de agua en su superficie.

En este sentido, el organismo comunicó que el resto de los cuerpos pueden poseer una temperatura en la superficie de entre 0 y 100 grados, rango en el que puede haber agua líquida.

Los planetas recién descubiertos no tienen satélites naturales y giran en órbitas planas y ordenadas alrededor de TRAPPIST-1, una estrella enana ultra fría con un brillo cerca de mil veces menor al del Sol.

Tras una primera fase de reconocimiento, los científicos planean ahora iniciar observaciones detalladas para estudiar el clima y la composición química del hallazgo, con el objetivo de determinar si hay vida en ellos.



**18** Según el texto, ¿cómo logró el científico identificar estos siete planetas?

- (A) A través de un telescopio ubicado en Chile.
- (B) A través de investigaciones realizadas por la NASA.
- (C) A través de estudios sobre el clima de cuerpos planetarios.

**19** Según el texto, ¿por qué tres de los planetas serían habitables?

- (A) Porque cuentan con océanos en su superficie.
- (B) Porque giran en orbitas planas y ordenadas.
- (C) Porque son similares en tamaño a la Tierra.

**20** ¿Cuál es el objetivo de la próxima fase del estudio?

- (A) Averiguar el tamaño de los planetas.
- (B) Averiguar la distancia desde la Tierra.
- (C) Averiguar si hay vida en los planetas.

**21** Según el texto, ¿qué es TRAPPIST-1?

- (A) Un satélite natural.
- (B) Una estrella enana ultra fría.
- (C) Un planeta similar a la Tierra.

**Agencia de  
Calidad de la  
Educación**

