



**Objetivos de Aprendizaje Matemática.**  
**4° Año Básico**  
**Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.**

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 06 al 10 de abril	<p><b>(OA1) Representar y describir números del 0 al 10 000:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000;</li> <li>• leyéndolos y escribiéndolos;</li> <li>• representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica;</li> <li>• comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional;</li> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil;</li> <li>• componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</li> </ul>	<p>Leer y escribir números en cifras y palabras, utilizando una tabla de valor posicional y establecen relaciones entre estas formas de representación, descomponer números de cuatro cifras en forma aditiva basándose en el valor posicional, ordenar y comparar cantidades y números de cuatro cifras.</p>







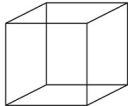

**ANTES DE COMENZAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD RECORDEMOS**

- 1) VALOR POSICIONAL: Valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (UNIDAD, DECENA, CENTENA, UNIDAD DE MIL)

**Ejemplo:**

UM	C	D	U	
2	7	3	5	→ 5 unidades= 5
7	3	5	2	→ 5 decenas=50
3	5	2	7	→ 5 centenas= 500
5	3	7	2	→ 5 unidades de mil= 5.000

## VALOR POSICIONAL SE PUEDE REPRESENTAR DE LAS SIGUIENTES MANERAS

VALOR POSICIONAL	SIMBOLOGÍA	REPRESENTACIÓN PICTÓRICA	VALOR	SISTEMA MONETARIO
UNIDAD	U		1	
DECENA	D		10	
CENTENA	C		100	
UNIDAD DE MIL	UM		1.000	

## DESCOMPOSICIÓN ADITIVA (CANÓNICA)

Descomponer aditivamente = Separar números a través de la adición

Ejemplos

CIFRA	UM	C	D	U
2.563	2.000 +	500 +	60 +	3

CIFRA	UM	C	D	U
2.463	2 UM +	4C +	6D +	3U

**AHORA, RESUELVE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN TU CUADERNO.**

ACTIVIDAD 1: Completa los espacios en blanco según corresponda

Cantidad en palabras	Cantidad en cifras
Dos mil quinientos ochenta y tres	
	9 876
	9 006
Cuatro mil quinientos cuatro	
	7 015
Mil doscientos cuarenta y nueve	
	5 203

ACTIVIDAD 2

La siguiente tabla muestra los precios de algunos productos en una librería. Representa con billetes y monedas lo que exactamente se debe pagar por cada producto. Escribe en la tabla la cantidad de billetes y monedas de cada tipo que usaste. ¡Guíate por el ejemplo!

Producto	Precio	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
Caja de lápices color	\$1 074	1	0	7	4
Libro de matemática	\$5 604				
Pack de 6 cuadernos	\$2 345				
Mochila	\$7 809				
Libro "Papelucho"	\$4 010				

Elige dos productos de la lista y escribe su precio con palabras.


### ACTIVIDAD 3

Completa la siguiente tabla, indicando la cantidad de billetes de \$1 000 y monedas de \$100, \$10 y \$1 que se deben usar para pagar en forma exacta estos valores.

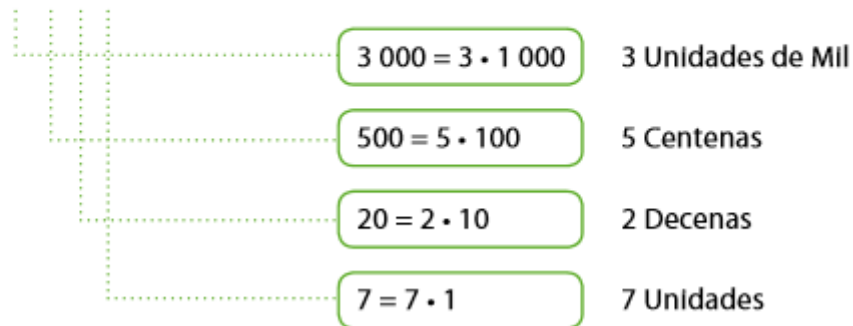


Precio	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
\$3 527				
\$2 602				
\$7 005				
\$4 806				

### ACTIVIDAD 4

En la primera fila de la tabla aparece el número 3 527. Observa lo siguiente:

$$3\ 527 = 3\ 000 + 500 + 20 + 7$$



Completa la siguiente tabla.

Número		Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades
3 527	$3\ 000 + 500 + 20 + 7$	3	5	2	7
2 602					
7 005					
4 806					

### ACTIVIDAD 5

Escribe en el recuadro cuál es el número formado por:

$4 \cdot 1\ 000 + 5 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 3 \cdot 1 =$	
$7 \cdot 1\ 000 + 6 \cdot 100 + 4 \cdot 10 =$	
$2 \cdot 1\ 000 + 6 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 7 \cdot 1 =$	
$5 \cdot 1\ 000 + 1 \cdot 100 + 3 \cdot 1 =$	

## ACTIVIDAD 6

Escribe los números que corresponden a cada descomposición.

2 809	=	.....	+	.....	+	.....
9 150	=	.....	+	.....	+	.....
7 738	=	.....	+	.....	+	.....
5 132	=	.....	+	.....	+	.....

## ACTIVIDAD 7

Andrea y Camilo han estado juntando dinero para sus vacaciones. Observa la cantidad de billetes y monedas que ha logrado reunir cada uno.

<p><b>Dinero que ha reunido Andrea:</b></p>  <p>¿Cuánto ha reunido Andrea?</p>	<p><b>Dinero que ha reunido Camilo:</b></p>  <p>¿Cuánto ha reunido Camilo?</p>
--	---

AHORA RESPONDE EN TU CUADERNO

Anota en la tabla la cantidad de dinero que han reunido Andrea y Camilo:

	Cantidad de dinero	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
Andrea	\$				
Camilo	\$				

## ACTIVIDAD 8

Observa las siguientes cantidades de dinero.

 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>	 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>	 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>
---	---	---

Escribe en cifras cada cantidad de dinero y ordénalas de menor a mayor.

→→

## ACTIVIDAD 9

Completa la tabla, indicando la cantidad de billetes de \$1 000 y monedas de \$100, \$10 y \$1 que se deben usar para pagar de manera exacta las cantidades de dinero señaladas.

Cantidad de dinero	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
\$8 425				
\$4 258				
\$8 524				
\$4 582				

Ordena las cantidades anteriores de menor a mayor:

→→→

COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA ORDENANDO LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR. GUÍATE POR EL VALOR POSICIONAL (UM- C- D- U)

5.367- 5.763- 6.273- 6.253- 5.736

Número	Unidades de Mil <b>UM</b>	Centenas <b>C</b>	Decenas <b>D</b>	Unidades <b>U</b>

Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana del 6 al 10 de Abril

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>

# Objetivos de aprendizaje

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- leyéndolos y escribiéndolos
- representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica

•comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional

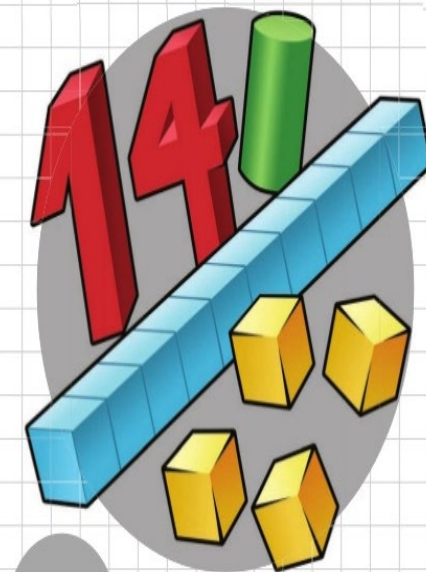
•identificando el valor posicional de los dígitos hasta la

decena de mil;

•componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma

aditiva de acuerdo a su valor

## Matemática

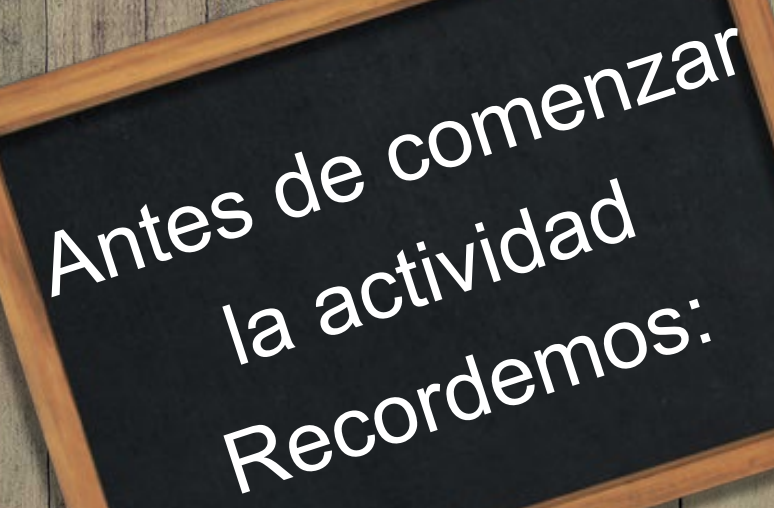


# Objetivo de la clase

Leer y escribir números en cifras y palabras, utilizando una tabla de valor posicional y establecer relaciones entre estas formas de representación, descomponer números de cuatro cifras en forma aditiva basándose en el valor posicional, ordenar y Comparar cantidades

y





Antes de comenzar  
la actividad  
Recordemos:

VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>

# Valor Posicional



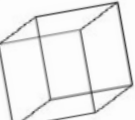
Es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número.



VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>

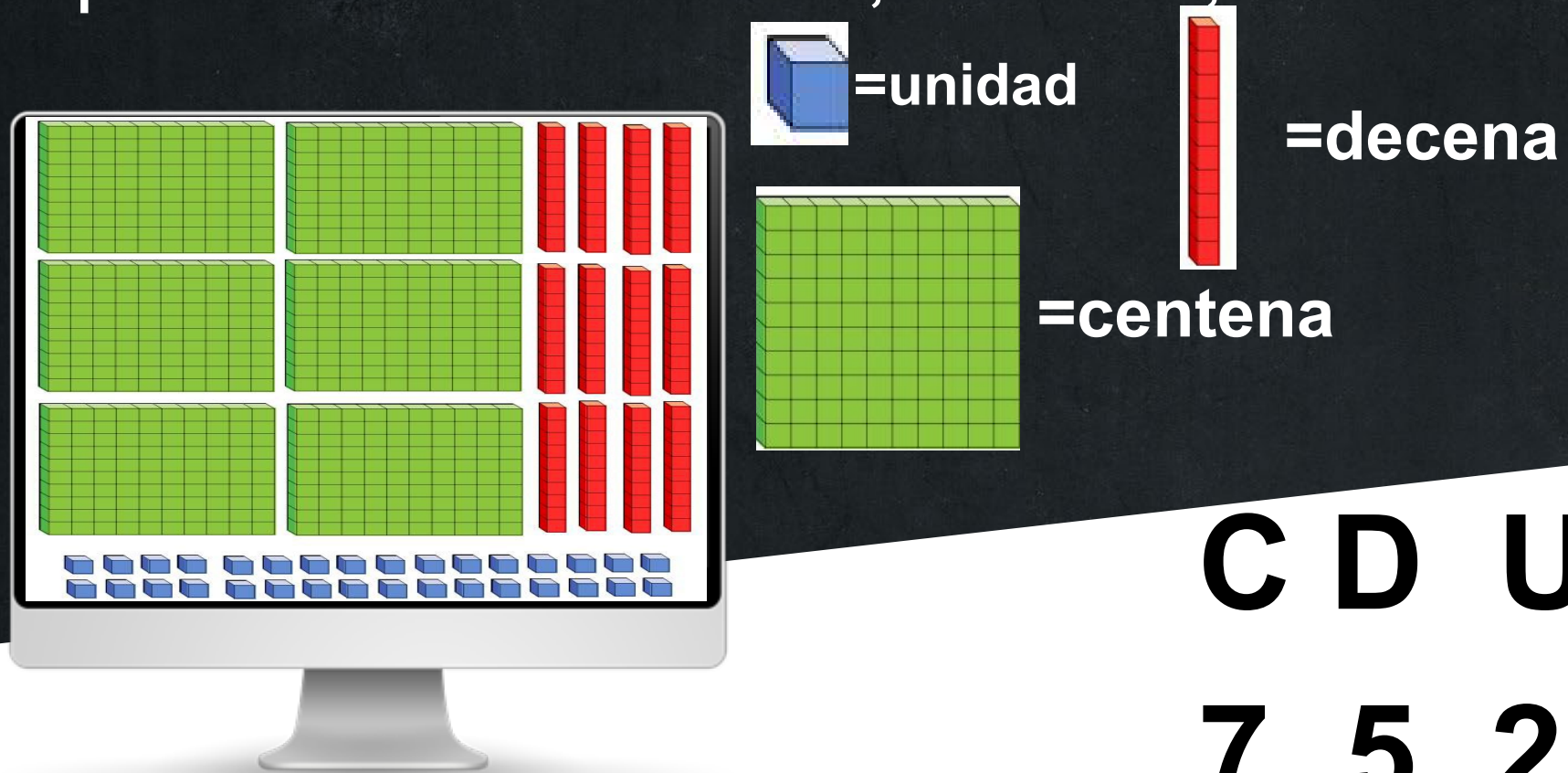
# Valor Posicional

VALOR POSICIONAL SE PUEDE REPRESENTAR DE LAS SIGUIENTES MANERAS

VALOR POSICIONAL UNIDAD	SIMBOLOGÍA	REPRESENTACIÓN PICTÓRICA	VALOR	SISTEMA MONETARIO
UNIDAD	U		1	
DECENA	D		10	
CENTENA	C		100	
UNIDAD DE MIL	UM		1.000	

VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>

# Representación unidad, decena, centena



**C D U**

**7 5 2**

VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>

# Valor Posicional

## DESCOMPOSICIÓN ADITIVA (CANÓNICA)

Descomponer aditivamente = Separar números a través de la adición

Ejemplos

CIFRA	UM	C	D	U
2.563	2.000 +	500 +	60 +	3

CIFRA	UM	C	D	U
2.463	2 UM +	4C +	6D +	3U

Ahora a desarrollar  
la guía en tu  
cuaderno



VE NUESTRO VIDEO EN  
<https://youtu.be/hEgp-NGIEH8>