



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 8 al 12 de JUNIO
4° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 8 al 12 de JUNIO	(OA5) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: • usando estrategias con o sin material concreto; • utilizando las tablas de multiplicación; • estimando productos; • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; • aplicando el algoritmo de la multiplicación; • resolviendo problemas rutinarios.	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.

Antes de realizar las actividades, recordemos

Una multiplicación es una suma iterada (repetida). Uno de los factores indica la cantidad que se repite y el otro factor indica la cantidad de veces que se repite el primero.

EJEMPLO

$$332 \times 3 =$$

PUEDO DECIR "REPITO 332 VECES EL N°3 Ó 3 VECES EL N° 332. EN ESTA OCASIÓN, ME CONVIENE UTILIZAR LA FRASE "REPETIR 3 VECES EL 332", O

SEA: $332 \times 3 =$	REPITO
332	1
332	2
+332	3
<u>996</u>	VECES

En la clase anterior, trabajamos con la multiplicación, descomponiendo uno de los factores

$$\begin{aligned} 332 \cdot 3 &= (300 + 30 + 2) \cdot 3 \\ &= (300 \cdot 3) + (30 \cdot 3) + (2 \cdot 3) \\ &= 900 + 90 + 6 \\ &= 996 \end{aligned}$$

HOY TRABAJAREMOS CON EL ALGORITMO CONVENCIONAL DE LA MULTIPLICACIÓN

Para multiplicar de manera convencional, debemos seguir los siguientes pasos:

- Ubicar los factores de manera horizontal, por ejemplo:

$$231 \times 3$$

- Recordar el valor posicional de cada factor

C	D	U		U
2	3	1	.	3

- Comenzar a multiplicar el segundo factor por cada dígito partiendo desde la unidad.

C	D	U		U		
2	3	1	.	3		
		1	.	3	=	
	3	0	.	3	=	
2	0	0	.	3	=	

- El producto (resultado de la multiplicación) debe escribirse debajo de cada “familia de números”

C	D	U		U
2	3	1	.	3
6	9	3		

Producto

RECUERDA QUE, AL IGUAL QUE EN LA ADICIÓN, NO SE PUEDEN COLOCAR DOS DÍGITOS EN LA MISMA CASILLA

C	D	U		U
1	4	8	X	2
2	8	16		

Lo que debemos hacer es, dar la reserva a la familia de adelante (igual que en el caso de la adición). Luego se lo sumamos al resultado de la multiplicación siguiente.

C	D	U		U
	1			
1	4	8	X	2
2	9	6		

D U

$2 \times 8 = 16$

El 6 lo dejamos en la fila de las unidades y el 1 lo subimos a la fila de las decenas.

El siguiente paso es, multiplicar $2 \times 4 = 8$ y le sumamos la reserva (1). Entonces nos queda 9.

Finalmente, multiplicamos $2 \times 1 = 2$ (como no hay reserva para sumar, se escribe el número en la fila de las centenas.

RECUERDA QUE ES IMPORTANTE QUE VEAS EL VIDEO DE ESTA CLASE PUBLICADA EN YOUTUBE

AHORA TÚ

Realiza las actividades de la página 35 del cuaderno de ejercicios

Lección 2
Tema 9



¿Cómo multiplicar aplicando el algoritmo?

1 A partir de la información, resuelve las actividades.

a. María quiere hacer un collar con su nombre. ¿Cuánto debe pagar?

\$235 por letra
A B C D E F
G H I J K L M
N O P Q R S T
U V W X Y Z

UM	C	D	U



* María debe pagar \$ _____

b. ¿Cuánto costaría un collar con tu nombre? Resuelve utilizando el algoritmo estándar y representa con monedas. Si es necesario, usa tu cuaderno para resolver.

Nombre _____

UM	C	D	U



2 Resuelve y descubre la frase secreta.

UM	C	D	U
	1	6	5

- 5

INTELIGENCIA

UM	C	D	U
	1	4	6

- 5

CREATIVIDAD

UM	C	D	U
	2	1	9

- 9

LA

UM	C	D	U
	1	1	4

- 3

ES

UM	C	D	U
	7	0	9

- 3

DIVIRTIÉNDOSE

UM	C	D	U
	3	6	2

- 7

LA

La frase es:

1971	730	342	2534	825	2127
------	-----	-----	------	-----	------

Buen Trabajo





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana 9

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.

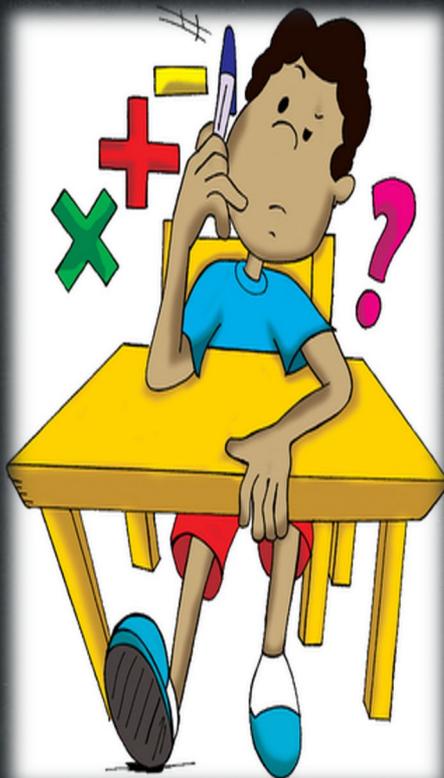


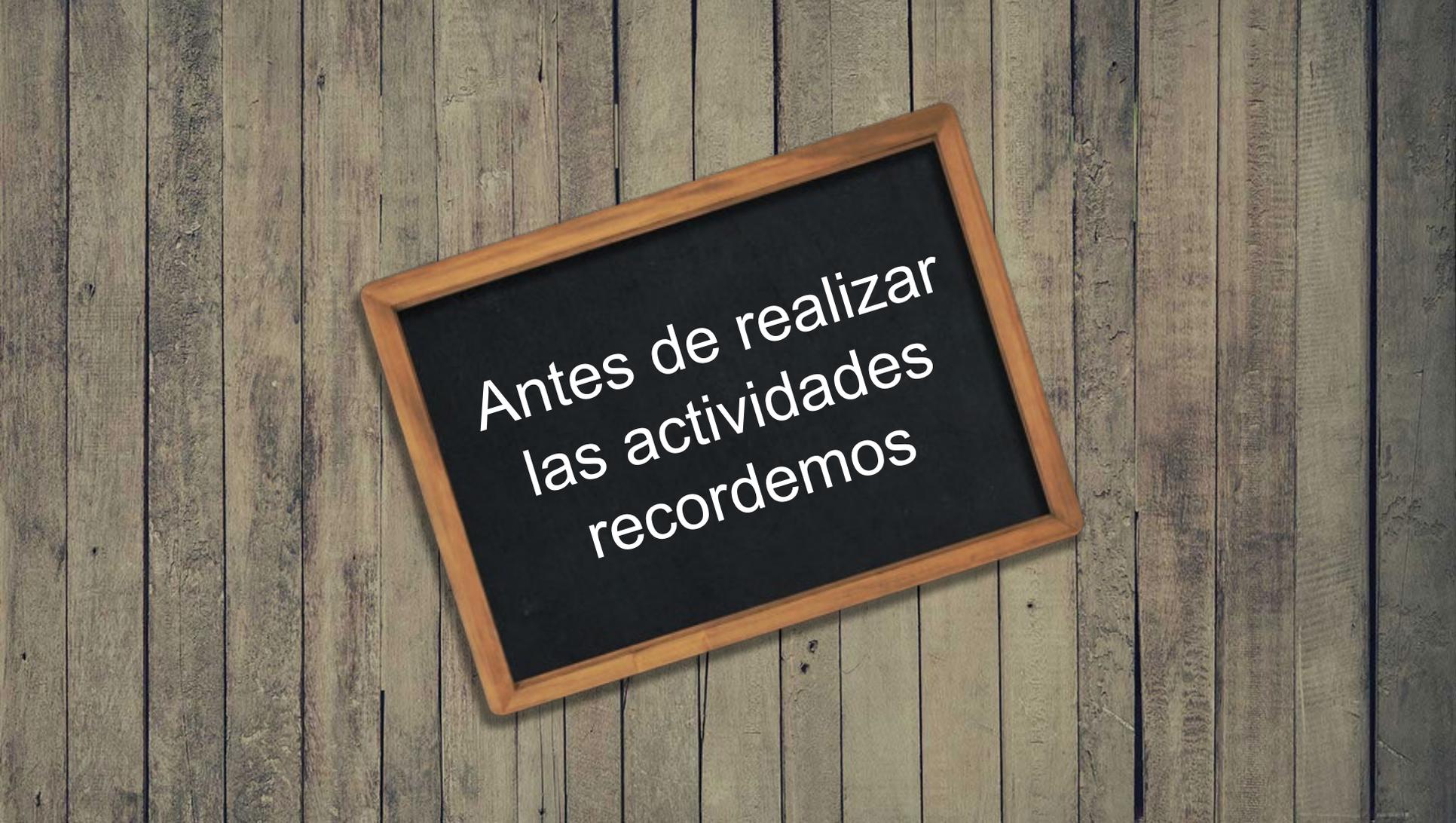
Objetivos de aprendizaje

Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.

Objetivo de la clase

Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.



A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de realizar las actividades recordemos".

Antes de realizar
las actividades
recordemos

Una multiplicación es una suma iterada (repetida). Uno de los factores indica la cantidad que se repite y el otro factor indica la cantidad de veces que se repite el primero.

EJEMPLO:

$$332 \times 3 =$$

PUEDO DECIR "REPITO 332 VECES EL N°3 Ó 3 VECES EL N° 332. EN ESTA OCASIÓN, ME CONVIENE UTILIZAR LA FRASE "**REPETIR 3 VECES EL 332**", O SEA:

$$332 \times 3 =$$

332

332

+332

_996

REPITO

1

2

3

VECES

En la clase anterior, trabajamos con la multiplicación, descomponiendo uno de los factores

$$\begin{aligned} 332 \cdot 3 &= (300 + 30 + 2) \cdot 3 \\ &= (300 \cdot 3) + (30 \cdot 3) + (2 \cdot 3) \\ &= 900 + 90 + 6 \\ &= 996 \end{aligned}$$

Hoy trabajaremos con el algoritmo convencional de la multiplicación

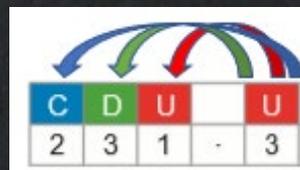
Para multiplicar de manera convencional, debemos seguir los siguientes pasos:

Ubicar los factores de manera horizontal, por ejemplo: **231 x 3**

•Recordar el valor posicional de cada factor

C	D	U		U
2	3	1	-	3

Comenzar a multiplicar el segundo factor por cada dígito partiendo desde la unidad.



C	D	U		U		
2	3	1	-	3		
		1	-	3	=	
		3	0	-	3	=
2	0	0	-	3	=	

El producto (resultado de la multiplicación) debe escribirse debajo de cada “familia de números”

C	D	U		U
2	3	1	-	3

Producto

Recuerda que, al igual que en la adición, no se pueden colocar dos dígitos en la misma casilla

C	D	U		U
1	4	8	X	2
2	8	16		

Lo que debemos hacer es, dar la reserva a la familia de adelante (igual que en el caso de la adición). Luego se lo sumamos al resultado de la multiplicación siguiente

C	D	U		U
1	4	8	X	2
2	9	6		

DU

$2 \times 8 = 16$

El 6 lo dejamos en la fila de las unidades y el 1 lo subimos a la fila de las decenas.

El siguiente paso es, multiplicar $2 \times 4 = 8$ y le sumamos la reserva (1). Entonces nos queda 9.

Finalmente, multiplicamos $2 \times 1 = 2$ (como no hay reserva para sumar, se escribe el número en la fila de las centenas).

Ahora tú...

Realiza las actividades de la página 35 del cuaderno de ejercicios

Lección 2
Tema 9

Unidad 1

¿Cómo multiplicar aplicando el algoritmo?

1 A partir de la información, resuelve las actividades.

a. María quiere hacer un collar con su nombre. ¿Cuánto debe pagar?

\$235 por letra
A-B-C-DEF
G-H-I-J-K-L-M
N-O-P-Q-R-ST
U-V-W-X-Y-Z

UM	C	D	U

* María debe pagar \$ _____

b. ¿Cuánto costaría un collar con tu nombre? Resuelve utilizando el algoritmo estándar y representa con monedas. Si es necesario, usa tu cuaderno para resolver.

Nombre _____

UM	C	D	U

• _____

2 Resuelve y descubre la frase secreta.

UM	C	D	U
	1	6	5

-5

INTELIGENCIA

UM	C	D	U
	1	4	6

-5

CREATIVIDAD

UM	C	D	U
	2	1	9

-9

LA

UM	C	D	U
	1	1	4

-3

ES

UM	C	D	U
	7	0	9

-3

DIVIRTIÉNDOSE

UM	C	D	U
	3	6	2

-7

LA

La frase es:

1971	730	342	2534	825	2127
------	-----	-----	------	-----	------

Cuaderno de ejercicios • Matemática 4° básico 35

Finalmente en la guía, te invito a colorear un dibujo. El producto (resultado) de cada multiplicación te indicará el color que debes utilizar.



Ahora resuelve
las actividades del
cuaderno de ejercicios
y de la guía

! ! TU ! !
P U E D E S

