



Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 06 al 10 de julio

4° Año Básico

Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

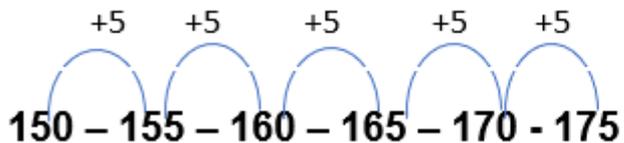
Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 06 al 10 de julio	OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación

Antes de realizar las actividades, recordemos

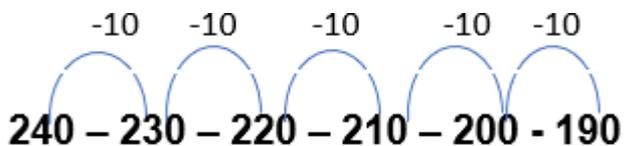
El año anterior, trabajamos con patrones numéricos en donde debíamos fijarnos cuántos números se saltó para escribir el siguiente

Pueden ser **ascendentes** o **descendentes**

Ejemplo:



Patrón: + 5 ASCENDENTE



Patrón: - 10 DESCENDENTE

ENTONCES

Un patrón numérico es una **regularidad** que genera un grupo de números llamados **secuencia numérica**.

Hoy continuaremos trabajando con patrones numéricos, pero, utilizando otras operaciones matemáticas para encontrar la regularidad y continuar las secuencias.

I) PATRONES CON ADICIONES

Observa el siguiente ejemplo

En un almacén, hay una promoción en donde, cada vez que junten 3 tapas de bebida, podrán canjearla por una figura de Mario Bros.

Es decir:

PARA CANJEAR	NECESITA
1 figura	3 tapas
2 figuras	6 tapas
3 figuras	9 tapas
4 figuras	12 tapas
5 figuras	15 tapas
6 figuras	18 tapas
7 figuras	? tapas

¿Cuántas tapas necesita para canjear 7 figuras?

Pensemos

¿Cada cuántas tapas puede canjear una figura? _____

Entonces...

¿De cuánto en cuánto va el patrón numérico? De _____ en _____

¿Cuántas tapas necesitará para canjear 7 figuras? _____

II) PATRONES CON MULTIPLICACIONES

1) Observa el siguiente ejemplo

Juan, Sebastián y Martina juntaron dinero. Juan juntó \$5.000, Sebastián juntó el **doble** de Juan y Martina, juntó el **doble** de Sebastián ¿Cuánto juntó cada uno?

Pensemos y ordenemos los datos.

Juan = \$ 5.000

Sebastián= El doble de Juan, es decir, $5.000 \times 2 = 10.000$

Martina= El doble de Sebastián, es decir, $10.000 \times 2 = 20.000$

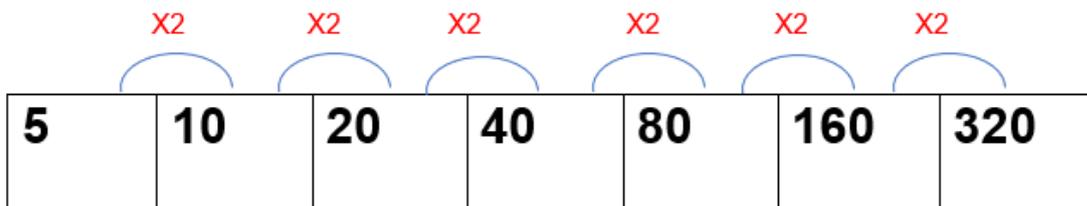
ENTONCES

JUAN = \$5.000 SEBASTIÁN= 10.000 MARTINA: 20.000

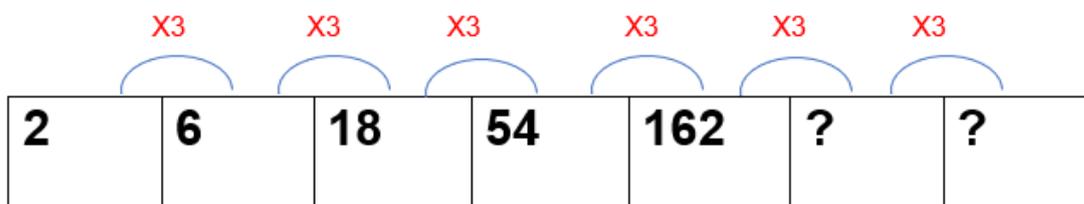
RECUERDA: EL DOBLE DE UN NÚMERO SIGNIFICA "DOS VECES EL MISMO NÚMERO," ES DECIR, EL NÚMERO MULTIPLICADO POR 2

2) Otro ejemplo.

Completando secuencias multiplicando por 2



Si te das cuenta, el número anterior se va multiplicando por dos. El patrón numérico es una multiplicación, o sea, $\times 2$



Si te das cuenta, el número anterior se va multiplicando por dos. El patrón numérico es una multiplicación, o sea, $\times 3$



Resuelve las siguientes actividades

- En el cuaderno de ejercicios páginas 47, 48 Y 49

Lección 3
Tema 1

¿Cómo describir patrones de adición y de sustracción en tablas?

Unidad 1

1 Lee la situación, completa la tabla y responde.
En una prueba se descuenta 1 punto por cada 5 faltas de ortografía. Pamela obtuvo 21 puntos y Diego 26 puntos, ¿cuántos errores de ortografía tuvieron cada uno?

Puntaje	Errores	Puntaje	Errores
31	0	25	
30	5	24	
29		23	
28		22	
27		21	
26		20	

Respuesta

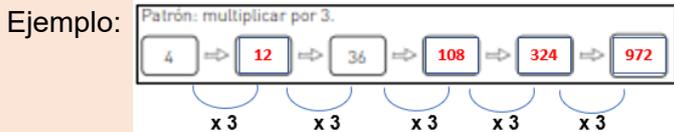
2 Observa la secuencia. Luego, dibuja la figura 4 y responde.



- ¿Cuántas estrellas se agregan en cada figura?
- ¿Cuál patrón crees que siguen las figuras? Descríbelo.
- ¿Cuántas estrellas tendrá la figura 8 según el patrón que consideraste?
- ¿Cuántas estrellas se necesitan para construir la figura 10?

En la actividad 1, tienes que leer con atención. Tendrás que utilizar la técnica del doble (x2), es decir, multiplicar por 2 el número anterior. Así podrás completar la secuencia y responder. *Para la pregunta "c", te recomiendo que continúes la secuencia hasta la casilla 10.

En la actividad 2, tendrás que guiarte por el patrón y continuar la secuencia.



En el caso de la letra "c", tendrás que dividir el número anterior por 2 para poder continuar la secuencia.

En la letra d, tendrás que dividir el número anterior por 5 (recuerda el concepto de repartir)

En la actividad 1, tienes que leer con atención. Fíjate en la secuencia ¿de cuánto en cuánto va la secuencia? ¿Cuál es el patrón? Luego de descubrir el patrón numérico, completa la tabla y responde.

En la actividad 2, observa la cantidad de estrellas que hay en cada cuadro, luego piensa cuántas estrellas agrega cada vez. A partir de esa información podrás responder.

* Para contestar la pregunta "c", te recomiendo que dibujes la secuencia hasta conseguir el cuadro (figura) 8. Lo mismo para la pregunta "d".

Lección 3
Tema 2

¿Cómo describir patrones de multiplicación y de división en tablas?

1 Lee la situación, realiza la actividad y responde.
Eduardo está planificando ahorrar dinero para comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños. Para ello, se ha propuesto ahorrar cada semana el doble de dinero de la semana anterior.

Semana	1	2	3	4	5	6
Dinero (\$)	500					

- Completa la tabla con el ahorro semanal de Eduardo.
- ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al finalizar la sexta semana?
- Si para el cumpleaños de su madre faltan 10 semanas, ¿cuánto dinero logrará ahorrar para comprarle un regalo?

2 Completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.

- Patrón: multiplicar por 3.
4 ⇒ □ ⇒ 36 ⇒ □ ⇒ □ ⇒ □
- Patrón: multiplicar por 4.
6 ⇒ □ ⇒ □ ⇒ 384 ⇒ □ ⇒ □
- Patrón: dividir por 2.
96 ⇒ □ ⇒ □ ⇒ □ ⇒ □ ⇒ □
- Patrón: dividir por 5.
2500 ⇒ 500 ⇒ □ ⇒ □ ⇒ 4

Ejemplo: 2500:5= 500 5 monedas de 500.

500:5=100 5 monedas de a 100.

100:5= 20 20 monedas de 10.

20:5= 4 4 monedas de 5.

3 Un estudiante anotó una secuencia que comenzó en 24 y cuyo patrón fue dividir por 3. A continuación se presenta su resultado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24

¿Está correcta la secuencia realizada por el estudiante?, ¿por qué?

4 Pinta los patrones numéricos que se detallan a continuación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	29	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Azul → restar 2
Primer número: 80

Rojo → sumar 9
Primer número: 9

- Escribe los 10 primeros números que pintaste de color azul.
- Escribe todos los números que pintaste de color rojo.
- ¿Qué puedes observar con respecto a los números que pintaste de color rojo?
- Pinta los números de la columna que va desde 7 a 97, ¿cuál puede ser un patrón de formación de esa secuencia? Comenta con un compañero o compañera.

En la actividad 3, tienes que leer con atención. Fíjate en la secuencia de números.

En la actividad 2, tendrás que seguir las instrucciones y responder según corresponda.

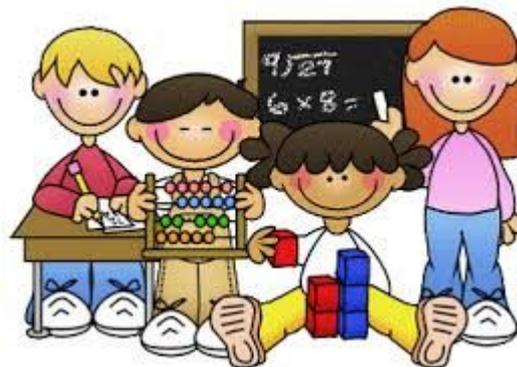
RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW,COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

Buen Trabajo





Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana 6 al 10 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.

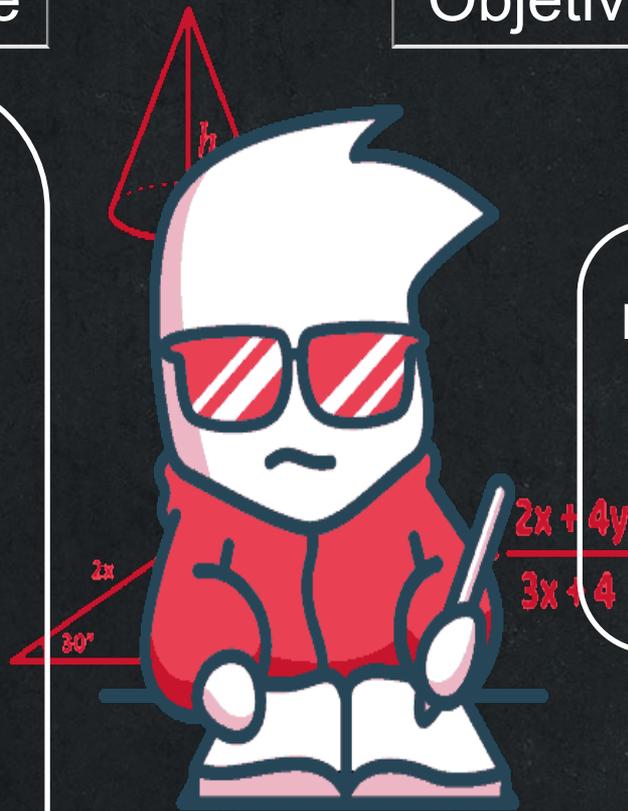


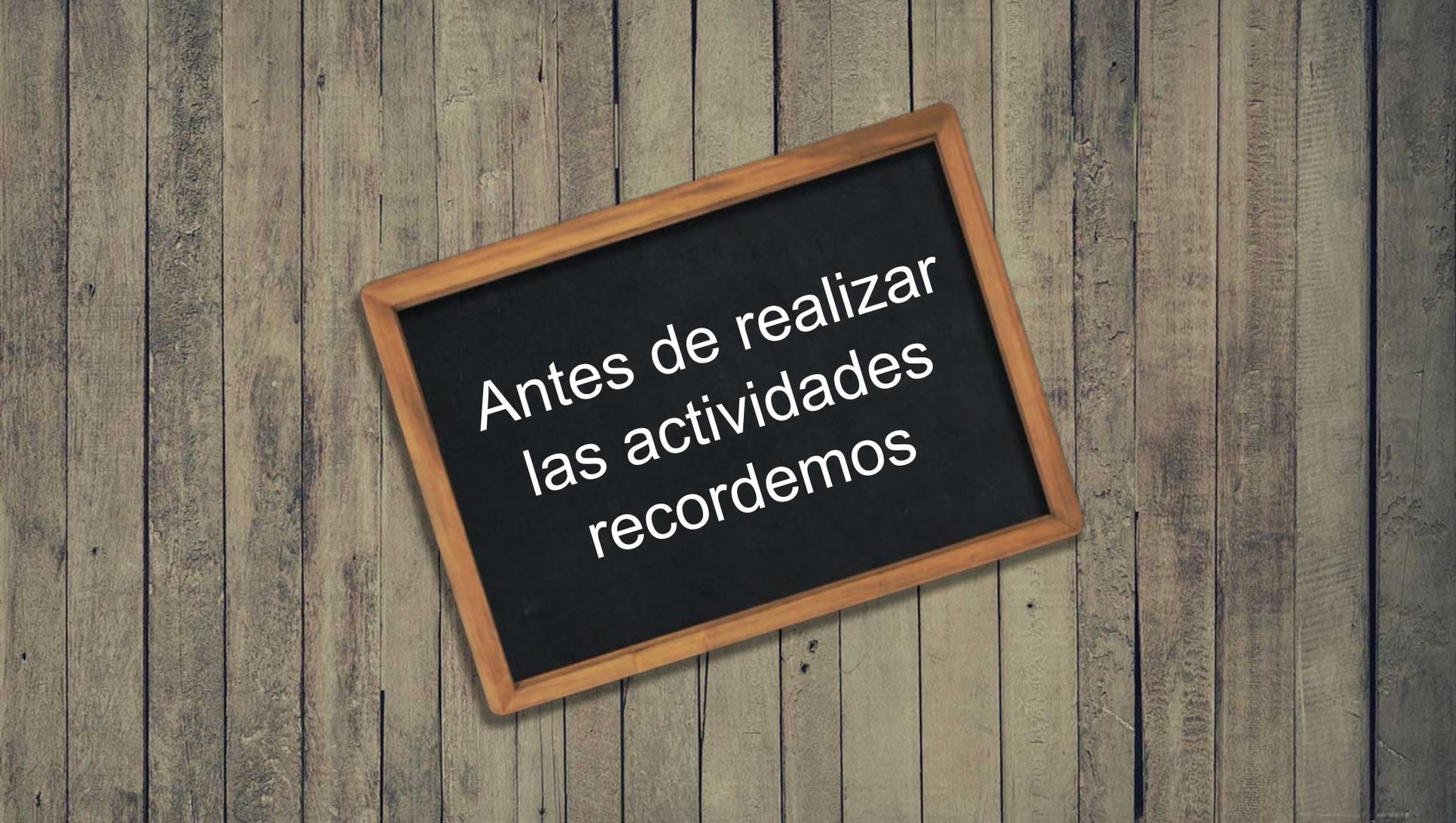
Objetivos de aprendizaje

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

Objetivo de la clase

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación



A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: "Antes de realizar las actividades recordemos".

Antes de realizar
las actividades
recordemos



El año anterior, trabajamos con patrones numéricos en donde debíamos fijarnos cuántos números se saltó para escribir el siguiente

Éstos pueden ser ascendentes o descendentes

+5 +5 +5 +5 +5
150 - 155 - 160 - 165 - 170 - 175

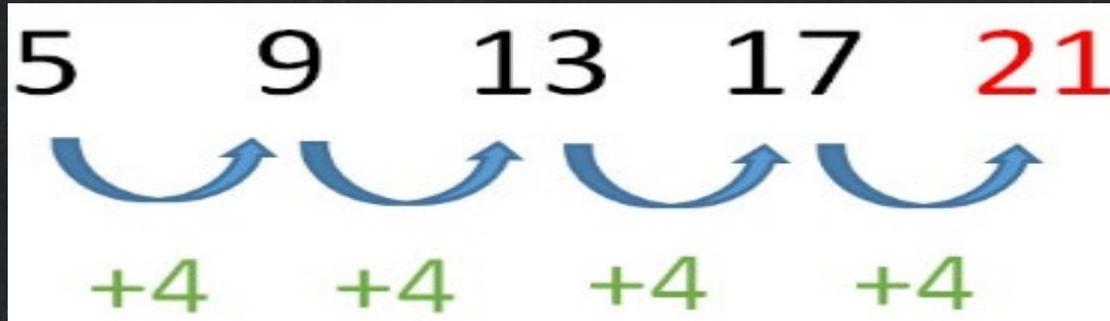
Patrón: + 5 ASCENDENTE

-10 -10 -10 -10 -10
240 - 230 - 220 - 210 - 200 - 190

Patrón: - 10 DESCENDENTE

ENTONCES

Un patrón numérico es una regularidad que genera un grupo de números llamados secuencia numérica.

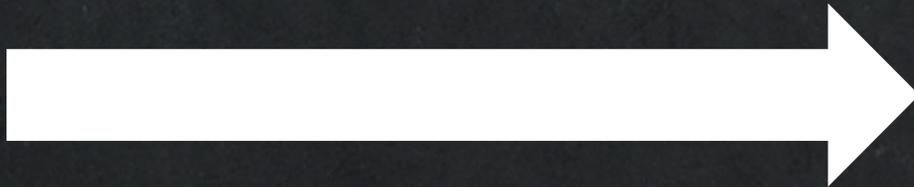


Hoy continuaremos trabajando con patrones numéricos, pero, utilizando otras operaciones matemáticas para encontrar la regularidad y continuar las secuencias.

PATRONES CON ADICIONES

Observa el siguiente ejemplo:

En un almacén, hay una promoción en donde, cada vez que junten 3 tapas de bebida, podrán canjearla por una figura de Mario Bros.



Es decir:

PARA CANJEAR	NECESITA
1 figura →	3 tapas
2 figuras →	6 tapas
3 figuras →	9 tapas
4 figuras →	12 tapas
5 figuras →	15 tapas
6 figuras →	18 tapas
7 figuras →	? tapas

Pensemos

¿Cada cuántas tapas puede canjear una figura?
Cada 3 tapas

Entonces...

¿De cuánto en cuánto va el patrón numérico? De
3 en 3

¿Cuántas tapas necesitará para canjear 7
figuras? 21 tapas

¿Cuántas tapas
necesita para
canjear 7 figuras?

PATRONES CON MULTIPLICACIONES

Observa el siguiente ejemplo

Juan, Sebastián y Martina juntaron dinero. Juan juntó \$5.000, Sebastián juntó el **doble** de Juan y Martina juntó el **doble** de Sebastián. ¿Cuánto juntó cada uno?

RECUERDA: EL DOBLE DE UN NÚMERO SIGNIFICA "DOS VECES EL MISMO NÚMERO," ES DECIR, EL NÚMERO MULTIPLICADO POR 2

Pensemos y ordenemos los datos.



Juan = \$ 5.000



Sebastián = El doble de Juan, es decir, $5.000 \times 2 = 10.000$

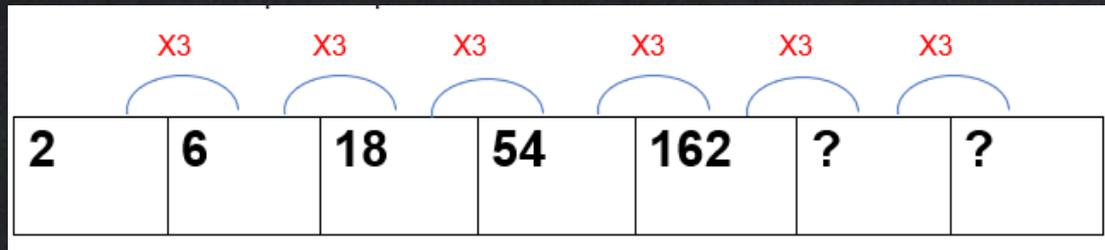
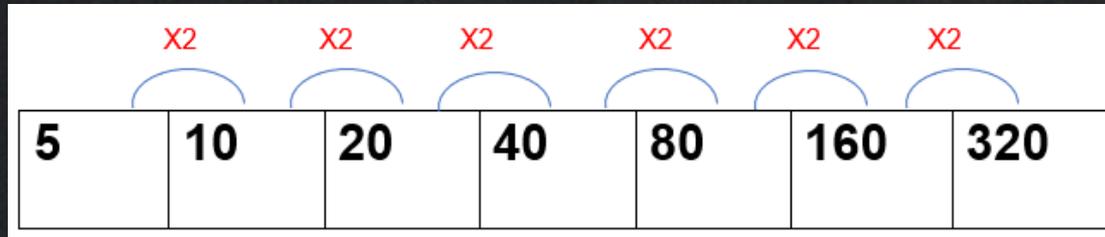


Martina = El doble de Sebastián, es decir, $10.000 \times 2 = 20.000$

ENTONCES: **JUAN = \$5.000** **SEBASTIÁN= 10.000** **MARTINA: 20.000**

Otro ejemplo.

Completando secuencias multiplicando por 2



Si te das cuenta, el número anterior se va multiplicando por dos. El patrón numérico es una multiplicación, o sea, $\times 2$

Si te das cuenta, el número anterior se va multiplicando por tres. El patrón numérico es una multiplicación, o sea, $\times 3$

AHORA TÚ

Resuelve las
siguientes actividades

En el cuaderno de
ejercicios páginas
47, 48 Y 49

En la actividad 1, tienes que leer con atención. Fíjate en la secuencia ¿de cuánto en cuánto va la secuencia? ¿Cuál es el patrón? Luego de descubrir el patrón numérico, completa la tabla y responde.

En la actividad 2, observa la cantidad de estrellas que hay en cada cuadro, luego piensa cuántas estrellas agrega cada vez. A partir de esa información podrás responder.

Para contestar la pregunta “c”, te recomiendo que dibujes la secuencia hasta conseguir el cuadro (figura) 8. Lo mismo para la pregunta “d”

Lección 3
Tema 1

¿Cómo describir patrones de adición y de sustracción en tablas?

- 1** Lee la situación, completa la tabla y responde.
En una prueba se descuenta 1 punto por cada 5 faltas de ortografía. Pamela obtuvo 21 puntos y Diego 26 puntos, ¿cuántos errores de ortografía tuvieron cada uno?

Puntaje	Errores
31	0
30	5
29	
28	
27	
26	

Puntaje	Errores
25	
24	
23	
22	
21	
20	

Respuesta _____

- 2** Observa la secuencia. Luego, dibuja la figura 4 y responde.



- ¿Cuántas estrellas se agregan en cada figura?

- ¿Cuál patrón crees que siguen las figuras? Descríbelo.

- ¿Cuántas estrellas tendrá la figura 8 según el patrón que consideraste?

- ¿Cuántas estrellas se necesitan para construir la figura 10?

¿Cómo describir patrones de multiplicación y de división en tablas?

1 Lee la situación, realiza la actividad y responde.

Eduardo está planificando ahorrar dinero para comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños. Para ello, se ha propuesto ahorrar cada semana el doble de dinero de la semana anterior.

Semana	1	2	3	4	5	6
Dinero (\$)	500					

- Completa la tabla con el ahorro semanal de Eduardo.
 - ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al finalizar la sexta semana?
-
- c. Si para el cumpleaños de su madre faltan 10 semanas, ¿cuánto dinero logrará ahorrar para comprarle un regalo?
-

2 Completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.

a. Patrón: multiplicar por 3.



b. Patrón: multiplicar por 4.



c. Patrón: dividir por 2.



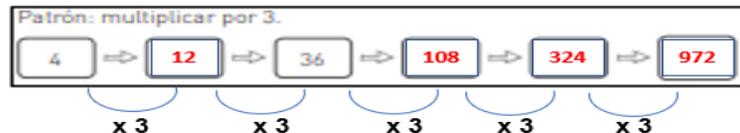
d. Patrón: dividir por 5.



En la actividad 1, tienes que leer con atención. Tendrás que utilizar la técnica del doble ($\times 2$), es decir, multiplicar por 2 el número anterior. Así podrás completar la secuencia y responder. *Para la pregunta “c”, te recomiendo que continúes la secuencia hasta la casilla 10

En la actividad 2, tendrás que guiarte por el patrón y continuar la secuencia.

Ejemplo:



En el caso de la letra “c”, tendrás que dividir el número anterior por 2 para poder continuar la secuencia.

En la letra d, tendrás que dividir el número anterior por 5 (recuerda el concepto de repartir)

- 3** Un estudiante anotó una secuencia que comenzó en 24 y cuyo patrón fue dividir por 3. A continuación se presenta su resultado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24

¿Está correcta la secuencia realizada por el estudiante?, ¿por qué?

- 4** Pinta los patrones numéricos que se detallan a continuación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	29	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Azul → restar 2
Primer número: 80

Rojo → sumar 9
Primer número: 9

- a. Escribe los 10 primeros números que pintaste de color azul.
-
- b. Escribe todos los números que pintaste de color rojo.
-
- c. ¿Qué puedes observar con respecto a los números que pintaste de color rojo?
-
-
- d. Pinta los números de la columna que va desde 7 a 97, ¿cuál puede ser un patrón de formación de esa secuencia? Comenta con un compañero o compañera.
-

En la actividad 3, tienes que leer con atención. Fíjate en la secuencia de números.

En la actividad 4, tendrás que seguir las instrucciones y responder según corresponda.

Ahora desarrolla las actividades

TÓMATE UN MOMENTO PARA
APRECIAR LO INCREÍBLE QUE ERES.



SÍ, ¡TÚ!



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl