



**Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 20 al 24 de julio**

4° Año Básico

**Docente de Asignatura:** Tania Silva Bravo.

**Docente Pie:** Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 20 al 24 de julio	OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación

## Antes de realizar las actividades, recordemos

La clase anterior, trabajamos con patrones de adición, sustracción, multiplicación y división.

Recordamos que un **PATRÓN** es una **REGULARIDAD**.

**Revisemos algunos ejercicios ya trabajados (Compara los resultados de esta guía con los obtenidos en tu libro).**

**1** Lee la situación, realiza la actividad y responde.

Eduardo está planificando ahorrar dinero para comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños. Para ello, se ha propuesto ahorrar cada semana el doblo de dinero de la semana anterior.

Semana	1	2	3	4	5	6
Dinero (\$)	500	1.000	2.000	4.000	8.000	16.000

- Completa la tabla con el ahorro semanal de Eduardo.
- ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al finalizar la sexta semana?

**Tendrá \$16.000**

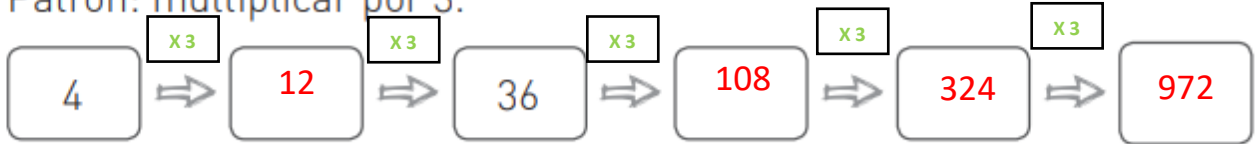
- Si para el cumpleaños de su madre faltan 10 semanas, ¿cuánto dinero logrará ahorrar para comprarle un regalo?

**Logrará juntar \$256.000**

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DINERO	500	1.000	2.000	4.000	8.000	16.000	32.000	64.000	128.000	256.000

**2** Completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.

a. Patrón: multiplicar por 3.



b. Patrón: multiplicar por 4.



c. Patrón: dividir por 2.



d. Patrón: dividir por 5.



**3** Un estudiante anotó una secuencia que comenzó en 24 y cuyo patrón fue dividir por 3. A continuación se presenta su resultado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24

¿Está correcta la secuencia realizada por el estudiante?, ¿por qué?

**No, porque el patrón es dividir por 3 (:3) y  $24:3= 8$**

---

---

## AHORA TÚ

Hoy continuaremos con patrones. Te invito a realizar los siguientes ejercicios

- En el cuaderno de ejercicios páginas 92,93, 94 y 95

**RECUERDA QUE ESTOS EJERCICIOS LOS VEREMOS EN LA CLASE ONLINE POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE QUE PUEDES PARTICIPAR.**

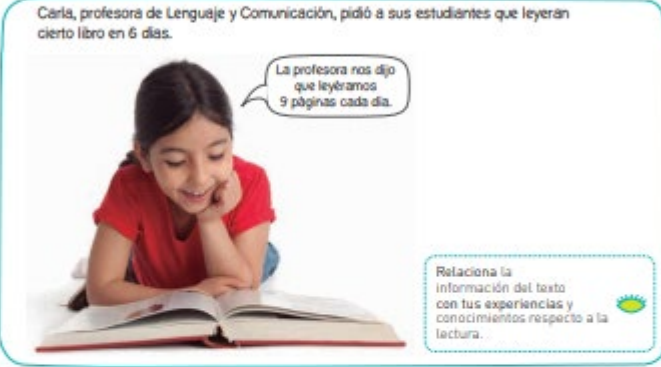
**Lección 3**  
tema 1

### ¿Cómo describir patrones de adición y de sustracción en tablas?

**Me conecto**

1 En parejas, observen la situación. Luego, realicen las actividades.

Carla, profesora de Lenguaje y Comunicación, pidió a sus estudiantes que leyeran cierto libro en 6 días.



a. Completen la tabla según la cantidad de páginas que deben leer los estudiantes diariamente.

Cantidad de páginas leídas	
Día	Cantidad de páginas
1	9
2	
3	
4	
5	
6	

b. En la columna "Cantidad de páginas", ¿los valores aumentan o disminuyen?, ¿cuál es la diferencia entre 2 números consecutivos?

c. ¿Qué patrón numérico pueden identificar en esa columna de la tabla?

d. Si los estudiantes tienen que leer 11 páginas diarias, ¿cuál sería el patrón?

¿Cuántas páginas tiene el libro?

92 Unidad 1 • Números y operaciones. Patrones y álgebra

- En la actividad 1, debes leer con atención para luego completar la tabla (ejercicio a). Para esto, tienes que fijarte en el número de páginas que la profesora le dice que debe leer, de esta forma encontrarás el patrón.
- Para responder el ejercicio b, tendrás que fijarte en la tabla en la fila de "cantidad de páginas" y responder si los valores van aumentando o disminuyendo. A continuación, responden cuál es la diferencia (resultado de la resta) entre dos números consecutivos (número que va inmediatamente después de otro, ejemplo 1 y 2, también 3 y 4, etc).
- En el ejercicio c, te preguntan por el patrón (de cuánto en cuánto va la secuencia)
- Y en la actividad d, te preguntan cuál sería el patrón si hay que leer 11 páginas diarias. Solo debes recordar, de cuánto en cuánto iría la secuencia.

Conozco y practico

Los datos organizados en **tablas** pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de adición, sustracción, etc.

**Patrón numérico de adición**

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno. ¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32

$8 + 8 = 16$

$16 + 8 = 24$

$24 + 8 = 32$

La cantidad de productos aumenta. El patrón es **sumar 8**.

En total, hay 32 productos en 4 estantes.

**Patrón numérico de sustracción**

Una caja tiene 200 lápices agrupados en paquetes de 5. Si a cada uno de 4 estudiantes se le entrega un paquete, ¿cuántos lápices quedarán en la caja?

Reparto de lápices	
Cantidad de estudiantes	Cantidad de lápices que quedan
0	200
1	195
2	190
3	185
4	180

$200 - 5 = 195$

$195 - 5 = 190$

$190 - 5 = 185$

$185 - 5 = 180$

La cantidad de lápices disminuye. El patrón es **restar 5**.

Quedarán 180 lápices en la caja.

Si la diferencia entre 2 números consecutivos de una secuencia es siempre la misma, podrás identificar un patrón de adición o uno de sustracción.



¿En qué te debes fijar para identificar un patrón de adición y uno de sustracción?

En esta página solo tendrás que leer para comprender mejor los tipos de patrones.

Leción 3  
Tema 1

2 Observa la tabla y responde.

Semana	Dinero ahorrado (\$)
1	500
2	1000
3	1500
4	2000
5	2500

a. ¿Cuánto dinero más se ahorra de una semana a otra? \$

b. Descubre un posible patrón numérico expresado en la tabla.

Un patrón numérico es \_\_\_\_\_

Aplico y reflexiono

3 Es hora de jugar a las secuencias. Para ello, cada jugador debe formar una secuencia con sus palos de fósforo, como se muestra en la imagen.



a. Completa la tabla con la cantidad de palos de fósforo utilizados.

Cantidad de palos de fósforo en cada figura	
Figura	Cantidad de palos
1	
2	
3	

b. ¿Cuál es un posible patrón numérico que puedes identificar en la tabla?

Un patrón numérico es \_\_\_\_\_

- En la actividad 2, letra "a", debes descubrir el patrón (cuánto dinero se va agregando).
- En la letra "b" debes escribir el patrón (+ \_\_\_\_)
- En la actividad 3, tendrás que observar la figura 1, 2 y 3 (palos de fósforos) y luego completar la tabla.
- En la letra "b" debes identificar el patrón, es decir, cuántos palos de fósforos se van agregando entre las figuras.

La actividad “c”, es la continuación del ejercicio anterior. Tienes que dibujar la cantidad de fósforos que se necesitarían para hacer la figura 4 (siguiendo el mismo patrón que ya descubriste)

La actividad “d”, se responde en el cuaderno.

El ejercicio 4, letra “a” se muestra una situación problemática para luego responder las preguntas.

En el ejercicio b, se muestra otra situación problemática en el cual tendrás que responder las preguntas y completar la secuencia.

En la pregunta ¿La secuencia va aumentando o disminuyendo?, debes pensar que la cantidad inicial de colaciones es 270 y, cada día, se ocupan 15, entonces ¿Le quedarán más o menos colaciones? ¿La secuencia irá aumentando o disminuyendo?

c. Si se mantiene el patrón de la secuencia numérica, ¿cuál sería la figura 4? Dibújala.

d. ¿Cuántos palos de fósforo dibujaste en la figura 4?, ¿cuántos se necesitarían para armar la figura 7?, ¿cómo lo sabes? Responde en tu cuaderno.

4. Junto con un compañero o compañera, desarrollen las actividades en sus cuadernos.

a. Margarita está coleccionando las láminas de un álbum. Actualmente tiene 48 láminas y cada semana su mamá le compra 7 más. Observen la tabla que construyó Margarita.

Semana	0	1	2	3	4	5
Cantidad de láminas	48	55	62	69	74	81

- ¿Cuál es un posible patrón que define la secuencia numérica?
  - ¿Cuál fue el error que cometió Margarita?, ¿dónde cometió el error?
  - Construyan la tabla de nuevo y corrijan el error de Margarita.
- b. Se han reunido 270 colaciones para un grupo de 15 scouts, cada uno de los cuales comerá diariamente una colación.
- El patrón de la secuencia numérica, ¿es de adición o sustracción?, ¿cuál es?
  - Continúa la tabla del consumo de colaciones en el campamento.

Cantidad de colaciones	270					
Días	0	1	2	3	4	5

- ¿Cuántas colaciones les quedarán al quinto día?

Diario de aprendizaje

En el trabajo con tu compañero o compañera, ¿tuviste una actitud de respeto al escuchar sus ideas? Explica.

Estoy 😊 de haber logrado:

Página 47

# Buen Trabajo



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](mailto:TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)



# Excelencia Académica 2020-2021



SNED  
2020 - 2021

Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana 20 al 24 de Julio

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



## Objetivos de aprendizaje

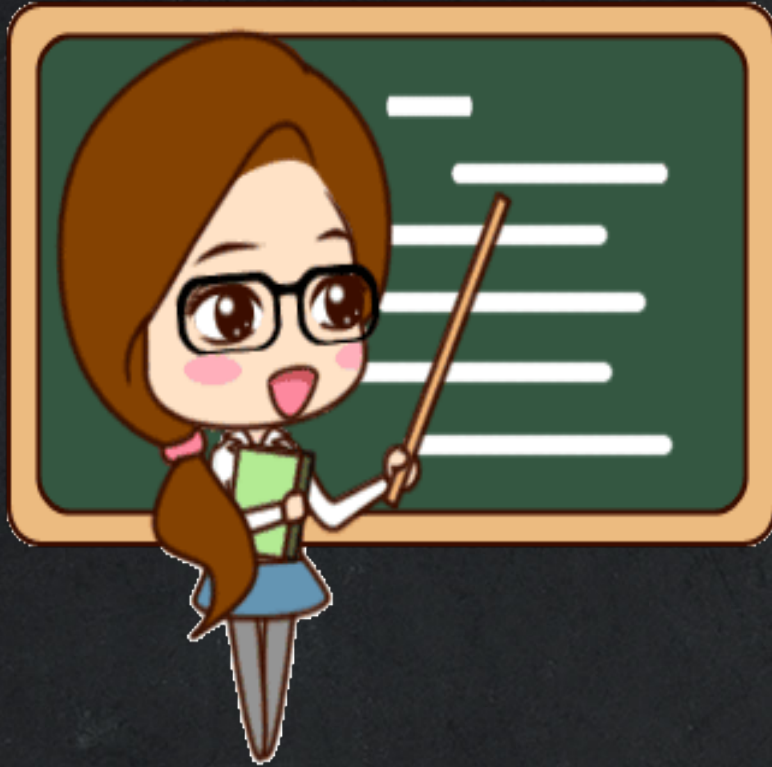
Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

## Objetivo de la clase

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación







Recordamos que un **PATRÓN**  
es una **REGULARIDAD**.

# PROBLEMAS DE PATRONES

**1** Lee la situación, realiza la actividad y responde.

Eduardo está planificando ahorrar dinero para comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños. Para ello, se ha propuesto ahorrar cada semana el doble de dinero de la semana anterior.

Semana	1	x2	2	x2	3	x2	4	x2	5	x2	6
Dinero (\$)	500		1.000		2.000		4.000		8.000		16.000

- a. Completa la tabla con el ahorro semanal de Eduardo.
- b. ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al finalizar la sexta semana?

**Tendrá \$16.000**

- c. Si para el cumpleaños de su madre faltan 10 semanas, ¿cuánto dinero logrará ahorrar para comprarle un regalo?

**Logrará juntar \$256.000**

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DINERO	500	1.000	2.000	4.000	8.000	16.000	32.000	64.000	128.000	256.000

**2** Completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.

a. Patrón: multiplicar por 3.



b. Patrón: multiplicar por 4.



c. Patrón: dividir por 2.



d. Patrón: dividir por 5.



- 3 Un estudiante anotó una secuencia que comenzó en 24 y cuyo patrón fue dividir por 3. A continuación se presenta su resultado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24

¿Está correcta la secuencia realizada por el estudiante?, ¿por qué?

**No, porque el patrón es dividir por 3 ( $:3$ ) y  $24:3=8$**

---

---

A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The planks are weathered and have a natural wood grain. The chalkboard's surface is black and contains the text "En nuestro texto" written in a clean, white, sans-serif font. The text is centered on the board and is slightly rotated to match the board's angle.

**En nuestro texto**

## ¿Cómo describir patrones de adición y de sustracción en tablas?

### Me conecto

- 1 En parejas, observen la situación. Luego, realicen las actividades.

Carla, profesora de Lenguaje y Comunicación, pidió a sus estudiantes que leyeran cierto libro en 6 días.



La profesora nos dijo que leyéramos 9 páginas cada día.

Relaciona la información del texto con tus experiencias y conocimientos respecto a la lectura.



- a. Completen la tabla según la cantidad de páginas que deben leer los estudiantes diariamente.

Cantidad de páginas leídas	
Día	Cantidad de páginas
1	9
2	
3	
4	
5	
6	

¿Cuántas páginas tiene el libro?

- b. En la columna "Cantidad de páginas", ¿los valores aumentan o disminuyen?, ¿cuál es la diferencia entre 2 números consecutivos?
- c. ¿Qué patrón numérico pueden identificar en esa columna de la tabla?
- d. Si los estudiantes tienen que leer 11 páginas diarias, ¿cuál sería el patrón?

## Conoce y practica

Los datos organizados en tablas pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de adición, sustracción, etc.

### Patrón numérico de adición

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno. ¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32

$8 + 8 = 16$

$16 + 8 = 24$

$24 + 8 = 32$

La cantidad de productos aumenta. El patrón es sumar 8.

En total, hay 32 productos en 4 estantes.

### Patrón numérico de sustracción

Una caja tiene 200 lápices agrupados en paquetes de 5. Si a cada uno de 4 estudiantes se le entrega un paquete, ¿cuántos lápices quedarán en la caja?

Reparto de lápices	
Cantidad de estudiantes	Cantidad de lápices que quedan
0	200
1	195
2	190
3	185
4	180

$200 - 5 = 195$

$195 - 5 = 190$

$190 - 5 = 185$

$185 - 5 = 180$

La cantidad de lápices disminuye. El patrón es restar 5.

Quedarán 180 lápices en la caja.

Si la diferencia entre 2 números consecutivos de una secuencia es siempre la misma, podrás identificar un patrón de adición o uno de sustracción.

2 Observa la tabla y responde.

Semana	Dinero ahorrado (\$)
1	500
2	1000
3	1500
4	2000
5	2500

a. ¿Cuánto dinero más se ahorra de una semana a otra?

\$

b. Descubre un posible patrón numérico expresado en la tabla.

Un patrón numérico es \_\_\_\_\_

3 Es hora de jugar a las secuencias. Para ello, cada jugador debe formar una secuencia con sus palos de fósforos, como se muestra en la imagen.



a. Completa la tabla con la cantidad de palos de fósforo utilizados.

Cantidad de palos de fósforo en cada figura	
Figura	Cantidad de palos
1	
2	
3	

b. ¿Cuál es un posible patrón numérico que puedes identificar en la tabla?

Un patrón numérico es \_\_\_\_\_



- a. Margarita está coleccionando las láminas de un álbum. Actualmente tiene 48 láminas y cada semana su mamá le compra 7 más. Observen la tabla que construyó Margarita.

Semana	0	1	2	3	4	5
Cantidad de láminas	48	55	62	69	76	81

- ¿Cuál es un posible patrón que define la secuencia numérica?
  - ¿Cuál fue el error que cometió Margarita?, ¿dónde cometió el error?
  - Construyan la tabla de nuevo y corrijan el error de Margarita.
- b. Se han reunido 270 colaciones para un grupo de 15 scouts, cada uno de los cuales comerá diariamente una colación.

- El patrón de la secuencia numérica, ¿es de adición o sustracción?, ¿cuál es?
- Continúa la tabla del consumo de colaciones en el campamento.

Cantidad de colaciones	270					
Días	0	1	2	3	4	5

- ¿Cuántas colaciones les quedarán al quinto día?

# Ahora desarrolla las actividades

RECUERDA  
LA FRASE:  
YO QUIERO,  
YO PUEDO Y  
SOY CAPAZ

@Candidman



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [www.Colegio-manuelrodriguez.cl](http://www.Colegio-manuelrodriguez.cl)