



**Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 28 DE SEPTIEMBRE AL
02 DE OCTUBRE**

4° Año Básico

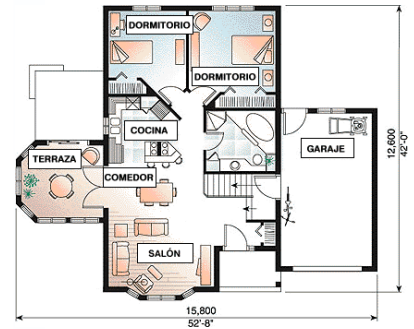
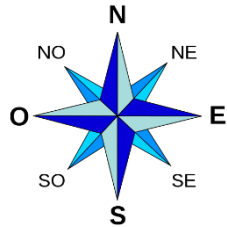
Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE	OA 15. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales

Antes de realizar las actividades, recordemos

En la asignatura de historia, hemos estudiados diferentes formas de ubicarnos en el espacio.



PLANISFERIO

ROSA DE LOS VIENTOS

GLOBO TERRAQUEO

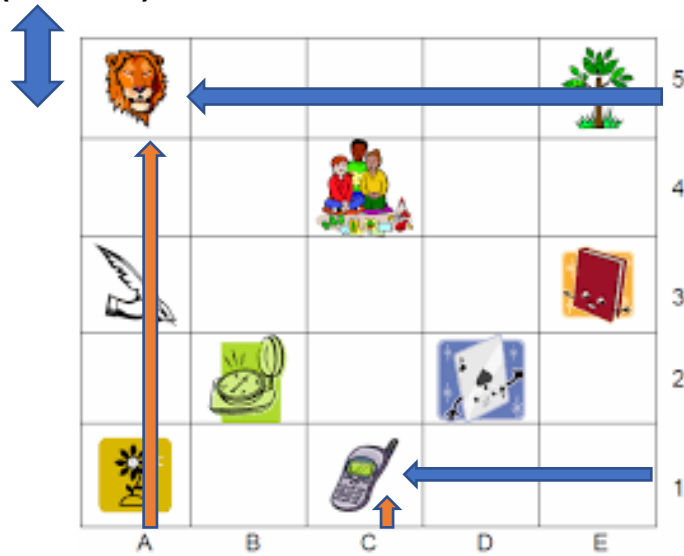
PLANOS

En matemática, también utilizamos elementos para ubicar objetos y lugares. Esta vez, lo haremos utilizando coordenadas en mapas simples.



Si te das cuenta, hay cuadrículas de manera horizontal  y otras de manera vertical 

Para ubicar los objetos, nombramos la cuadrícula de la fila (horizontal) y luego la de la columna (vertical). Observa: 



El león se encuentra ubicado en la cuadrícula **5 A**

El celular se encuentra ubicado en la cuadrícula **1 C**

Ahora Tú

Realiza las actividades en el texto de estudio páginas 80, 81,82

RECUERDA QUE ESTOS EJERCICIOS LOS VEREMOS EN LA CLASE ONLINE POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE QUE PUEDES PARTICIPAR.

Lección 2 Localización y transformaciones isométricas

¿Qué sé?

1 Observa la tabla de coordenadas que construyó Antonia y responde.

	A	B	C	D	E
1					
2	♥			★	
3					
4	☾	☾			

a. ¿Qué figura se encuentra en la coordenada A2?

b. Encierra la(s) figura(s) que es(son) simétrica(s).



c. ¿Cuál transformación isométrica puedes identificar en las lunas?

d. Reúnete con un compañero o compañera y pídele que dibuje una figura en el plano usando las coordenadas que tú le dictes. Luego, revisen si dibujó la figura en la ubicación que le indicaste y cambien roles.

Reflexiono

- ¿Qué conceptos del año anterior reconociste en esta actividad?
- ¿Qué habilidades crees que desarrollaste en la actividad anterior?
- ¿Crees que tu curiosidad e interés son importantes a la hora de aprender matemática?, ¿por qué?

En la actividad 1, debes encontrar la figura que se encuentra en la coordenada que se indica. Luego responder las preguntas.

Lección 2
Tema 1

¿Qué es la localización absoluta y cómo describirla?

Unidad 2

1 Observa y responde.

Luis tiene su habitación un poco desordenada y desea encontrar algunos de sus juguetes. Escribe las coordenadas de cada uno de ellos.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

2 Reunidos en parejas, cada uno dibuje en su tabla monedas de \$10 en 7 lugares diferentes. Cada estudiante debe indicar un casillero mencionando sus coordenadas y tratando de adivinar la ubicación de una de las monedas. Gana quién encuentre todas las monedas primero.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Cantidad de rondas ▶

Dinero reunido ▶

- En la actividad 1, debes escribir la ubicación de cada lugar.
- En la actividad 2, debes dibujar monedas de 10 y luego describir su ubicación.

En la actividad 1 (a), debes leer e indicar si la información es correcta o incorrecta.

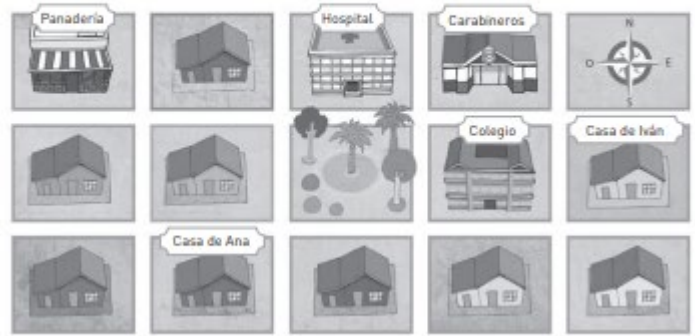
En la actividad c, debes describir la localización de los objetos.

En la actividad c, debes trazar dos rutas diferentes para ir desde la casa de Ana, al hospital.

Lección 2
Tema 2

¿Qué es la localización relativa y cómo describirla?

1 A partir del siguiente plano, realiza las actividades propuestas.



- a. Marca con un si la afirmación es correcta y con una **X** si es incorrecta.
- La entrada al colegio está 2 cuadras al oeste del hospital.
 - La panadería está 3 cuadras al este de Carabineros.
 - La casa de Ana está 3 cuadras al este y 1 cuadra al norte de la casa de Iván.
 - La casa de Iván está 1 cuadra al este del colegio.
- b. Describe la ubicación de los lugares que aparecen en el plano usando la rosa de los vientos.
- La panadería está al _____ del hospital.
 - El colegio está al _____ de Carabineros.
 - La plaza está al _____ de la casa de Iván.
- c. ¿Qué ruta podría seguir Ana para ir de su casa al hospital? Traza 2 rutas usando distintos colores.

Buen Trabajo

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL



Excelencia Académica 2020-2021



*Por su destacada
quehacer*

por destacar el

Carlos Monsal...

Se confiere el presente reco...

Reconocimiento

COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
David Aljende Mirajaca
11 de noviembre de 2021



SNED
2020 - 2021

MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana 28 de Septiembre al 2 de Octubre

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Levantamos nuestra mano para participar



Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Escuchamos con atención las participaciones de los compañeros



Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



Objetivos de aprendizaje

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.



Objetivo de la clase

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales.



RUTA DE APRENDIZAJE

QUÉ APRENDEREMOS?

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales.

CÓMO LO APRENDEREMOS?
Actividades concretas, pictóricas y simbólicas

PARA QUÉ LO APRENDEREMOS?

Para desarrollar habilidades de Visualización y sus sub habilidades

- conservación de la percepción
- percepción de la posición del espacio
- percepción de las relaciones espaciales
 - discriminación visual
 - coordinación motriz de los ojos
 - identificación visual
 - Memoria visual.

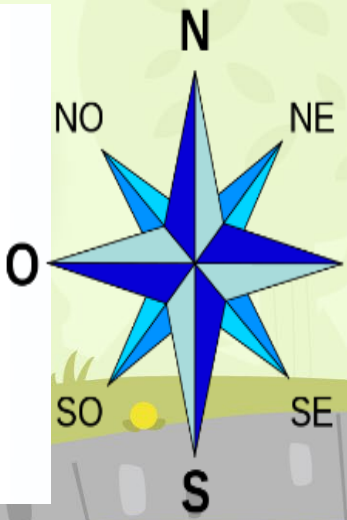


Antes de realizar la actividad, recordemos

En la asignatura de historia, hemos estudiados diferentes formas de ubicarnos en el espacio



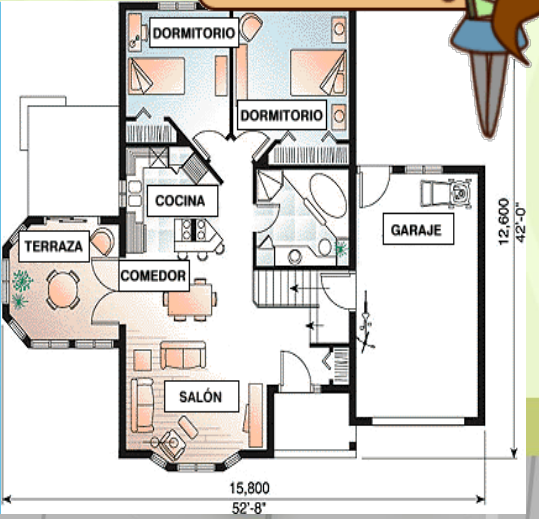
PLANISFERIO



ROSA DE LOS VIENTOS



GLOBO TERRAQUEO



PLANOS

En matemática, también utilizamos elementos para ubicar objetos y lugares. Esta vez, lo haremos utilizando coordenadas en mapas simples

					5
					4
					3
					2
					1
A	B	C	D	E	

Si te das cuenta, hay cuadrículas de manera horizontal (←→) y otras de manera vertical (↑↓).



El león se encuentra
ubicado en la
cuadrícula **5 A**

El celular se encuentra
ubicado en la
cuadrícula **1 C**



Para ubicar los objetos,
nombramos la cuadrícula
de la fila (horizontal) y luego
la de la columna (vertical).
Observa:



AHORA TÚ

Realiza las actividades en el texto de estudio páginas 165,166,167,169,171,174

Lección 2 Localización y transformaciones isométricas

¿Qué sé?

1 Observa la tabla de coordenadas que construyó Antonia y responde.

	A	B	C	D	E
1					
2	♥			★	
3					
4	☾	☾			

a. ¿Qué figura se encuentra en la coordenada A2?

b. Encierra la(s) figura(s) que es(son) simétrica(s).

★ ☾ ♥ ⚡

c. ¿Cuál transformación isométrica puedes identificar en las lunas?

d. Reúnete con un compañero o compañera y pídele que dibuje una figura en el plano usando las coordenadas que tú le dictes. Luego, revisen si dibujó la figura en la ubicación que le indicaste y cambien roles.

Reflexión

- ¿Qué conceptos del año anterior reconociste en esta actividad?
- ¿Qué habilidades crees que desarrollaste en la actividad anterior?
- ¿Crees que tu curiosidad e interés son importantes a la hora de aprender matemática?, ¿por qué?

80 Unidad 2 - Geometría

En la actividad 1, debes encontrar la figura que se encuentra en la coordenada que se indica. Luego responder las preguntas.



1 Observa y responde.

Luis tiene su habitación un poco desordenada y desea encontrar algunos de sus juguetes. Escribe las coordenadas de cada uno de ellos.

	A	B	C	D	
1					<input type="text"/>
2					<input type="text"/>
3					<input type="text"/>
4					<input type="text"/>

2 Reunidos en parejas, cada uno dibuje en su tabla monedas de \$10 en 7 lugares diferentes. Cada estudiante debe indicar un casillero mencionando sus coordenadas y tratando de adivinar la ubicación de una de las monedas. Gana quien encuentre todas las monedas primero.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Cantidad de rondas

Dinero reunido



En la actividad 1, debes escribir la ubicación de cada lugar.
En la actividad 2, debes dibujar monedas de 10 y luego describir su ubicación

¿Qué es la localización relativa y cómo describirla?

1 A partir del siguiente plano, realiza las actividades propuestas.



a. Marca con un si la afirmación es correcta y con una **X** si es incorrecta.

- La entrada al colegio está 2 cuadras al oeste del hospital.
- La panadería está 3 cuadras al este de Carabineros.
- La casa de Ana está 3 cuadras al este y 1 cuadra al norte de la casa de Iván.
- La casa de Iván está 1 cuadra al este del colegio.

b. Describe la ubicación de los lugares que aparecen en el plano usando la rosa de los vientos.

- La panadería está al _____ del hospital.
- El colegio está al _____ de Carabineros.
- La plaza está al _____ de la casa de Iván.

c. ¿Qué ruta podría seguir Ana para ir de su casa al hospital? Traza 2 rutas usando distintos colores.

En la actividad 1 (a), debes leer e indicar si la información es correcta o incorrecta.

En la actividad c, debes describir la localización de los objetos.

En la actividad c, debes trazar dos rutas diferentes para ir desde la casa de Ana, al hospital.



ESCALERA DE METACOGNICIÓN

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



¿Para qué me ha servido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué he aprendido?



LA PRÓXIMA CLASE

UNIDADES DE TIEMPO

- HORAS
- MINUTOS
- SEGUNDOS



Ahora desarrolla las actividades



* ERES *
Alguien
REALMENTE
♥♥♥
GENIAL



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: www.Colegio-manuelrodriguez.cl

