



## Objetivos de Aprendizaje Matemática semana del 26 al 30 DE OCTUBRE

4° Año Básico

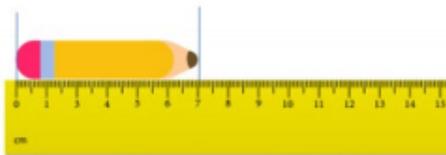
Docente de Asignatura: Tania Silva Bravo.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

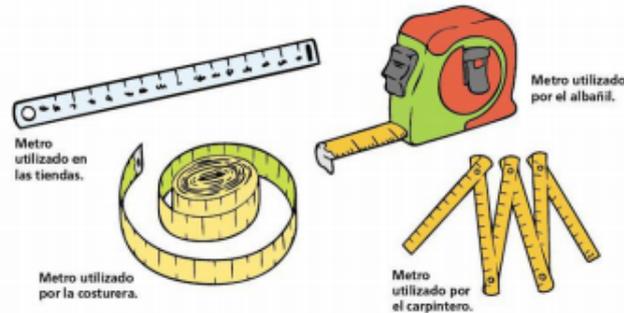
Fecha	OA	Objetivo de la clase
Semana del 26 al 30 DE OCTUBRE	OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa)

## Antes de realizar las actividades, recordemos

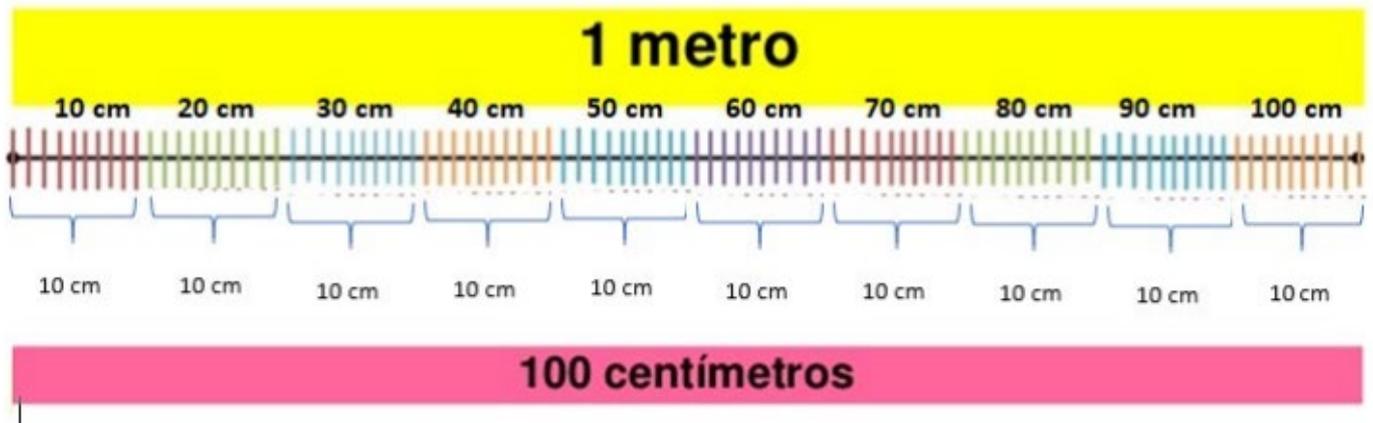
Para medir longitudes más cortas, podemos utilizar la regla, en donde, la unidad de medida es el **CENTÍMETRO CM**



Para medir longitudes más largas podemos utilizar diferentes instrumentos. Su unidad de medida es el **METRO MT.**



**EQUIVALENCIA: 1 metro = 100 cm**



# Ahora tú

Realiza las actividades en el texto de estudio páginas 139, 140, 141, 142, 143

Lección 1  
Tema 4

Unidad 4

## ¿Qué medida de longitud usar?

1 Completa con la unidad de medida que corresponda (cm o m).

a.  El perímetro de la pantalla es 36 \_\_\_\_\_

b.  El perímetro de la fotografía es 328 \_\_\_\_\_

c.  El perímetro de la pantalla es 418 \_\_\_\_\_

d.  El perímetro de la tapa del cuaderno es 90 \_\_\_\_\_

2 Estima las longitudes usando la unidad de medida más adecuada.

Objeto	Estimación
a. Ancho de la sala de clases.	
b. Largo de una fotografía.	
c. Longitud de tu pie.	
d. Ancho de un arco de fútbol.	
e. Largo de un furgón escolar.	
f. Tu estatura.	
g. Longitud de tu libro de Matemática.	

3 Escribe 2 objetos que comúnmente se midan en centímetros y 2, en metros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Cuaderno de ejercicios - Matemática 4.º básico 139

En la actividad 1, debes completar **cm** (centímetro) o **M** (metro) según corresponda.

**RECUERDA:** Perímetro= Línea o conjunto de líneas que conforman el contorno de una superficie o figura.

En la actividad 2, debes estimar (atribuirle un valor a la longitud que se pide, ya sea, en **cm** (centímetro) o **m** (metro))

En la actividad 3, debes escribir 2 objetos que se midan en cm (centímetro) y otros dos en los que se utilice el m (metro) como medida.

En la actividad 4 debes estimar (atribuirle un valor a la longitud que se pide, ya sea, en **cm** (centímetro) o **m** (metro))

En la actividad 5 debes resolver los problemas matemáticos que se plantean.

4 Estima la longitud que se señala en cada uno de los objetos en la vida real y exprésala en la unidad de medida que consideres más apropiada.

a.   \_\_\_\_\_

b.   \_\_\_\_\_

c.   \_\_\_\_\_

d.   \_\_\_\_\_

5 Resuelve las siguientes situaciones.

a. Luisa decorará con una cinta el marco de una fotografía cuadrada. Si uno de sus lados mide 35 cm, ¿cuánto necesita de cinta?

Respuesta

---



---

b. Mariano desea instalar una malla de seguridad en el contorno de una piscina. Si el espacio que tiene que cercar tiene forma rectangular y mide 5 m de largo y 3 m de ancho, ¿cuál es el total de malla que necesita?

Respuesta

---



---

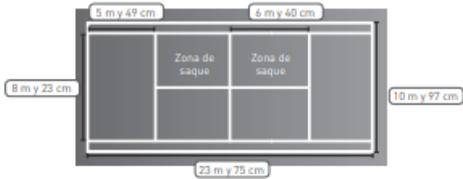
Las actividades de esta página sirven para reforzar los contenidos y habilidades que hemos trabajado hasta el momento.

Debes leer y resolver los problemas.

Unidad 4

**Desafío**

1. El tenis se juega en una cancha rectangular. Cuando se juegan individuales, se consideran 23 m y 75 cm de largo y 8 m y 23 cm de ancho. Para dobles, el largo es el mismo y el ancho es de 10 m y 97 cm.



Fuente: <http://www.fetech.cl>

- a. ¿Cuál es la medida del ancho total de la cancha? Exprésala en cm.  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál es el largo total de la zona de saque? Exprésala en m y cm.  
 Respuesta: \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuál es la diferencia entre el ancho de la cancha en un juego de dobles y en uno individual? Exprésala en cm.  
 Respuesta: \_\_\_\_\_

**¿Cómo voy?**

**Remediales**

Para reforzar los contenidos de la Lección 1 del Texto, resuelve las siguientes actividades.



1. Marcos está en el cine. Observa el horario de las últimas funciones.

Pelicula	Hora	Duración (minutos)
La princesa en el lago	20:15	90
Tito y los magos	21:45	132
Una familia entretenida	22:30	85

- a. Representa la hora de la película *Tito y los magos* en el reloj análogo y escribe como se lee.



- b. Marcos decide ver *Una familia entretenida*. ¿A qué hora debería terminar la película?

Respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c. Si en 43 días más se estrena *Animales en la jungla*, ¿cuántos meses y días faltan para el estreno? Considera que 1 mes = 30 días.

Respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- d. El afiche de la película *La princesa en el lago* mide 1 m y 83 cm de largo, y 1 m y 9 cm de ancho. Expresa estas medidas en centímetros.

Respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las actividades de esta página sirven para reforzar los contenidos y habilidades que hemos trabajado hasta el momento.

Debes leer y resolver los problemas.

**Buen Trabajo**

RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](mailto:TANIA.SILVA@COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL](http://WWW.COLEGIO-MANUELRODRIGUEZ.CL)



# Excelencia Académica 2020-2021



*Por su destacada  
quehacer*

por destacar el

Carlos Monsal...

Se confiere el presente reco...

*Reconocimiento*

COLEGIO MANUEL RODRÍGUEZ



DIRECTOR ESTABLECIMIENTO  
David Aljende Mirajaca  
11 de noviembre de 2021



SNED  
2020 - 2021

# MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Semana 26 al 30 de Octubre

Docente: Tania Silva B.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



# Normas de la clase

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Levantamos nuestra mano para participar



# Normas de la clase



## Objetivos de aprendizaje

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.



## Objetivo de la clase

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa)



# Ruta de Aprendizaje

¿QUÉ APRENDEREMOS?

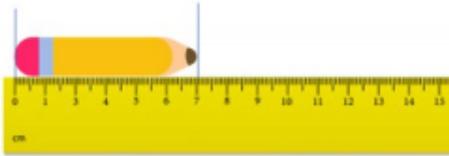
¿CÓMO LO APRENDEREMOS?

¿PARA QUÉ LO APRENDEREMOS?

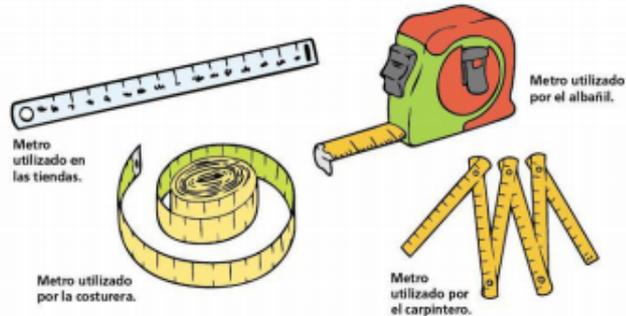


# Antes de realizar la actividad, recordemos

Para medir longitudes más cortas, podemos utilizar la regla, en donde, la unidad de medida es el **CENTÍMETRO CM**



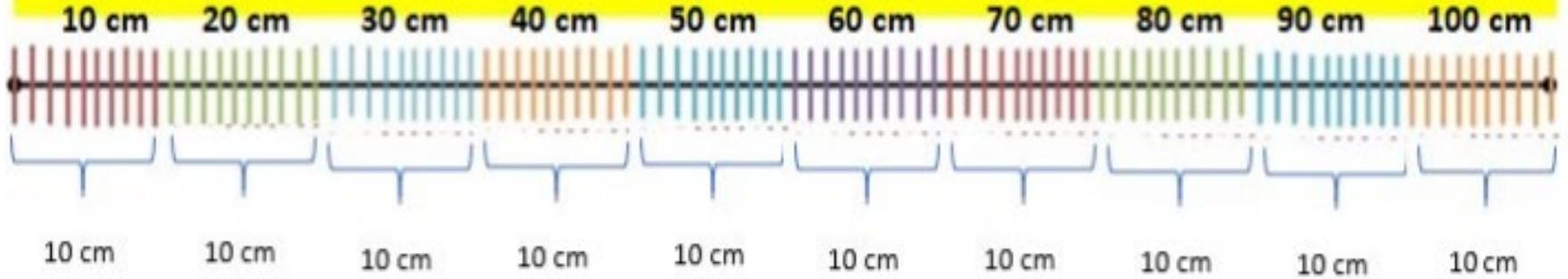
Para medir longitudes más largas podemos utilizar diferentes instrumentos. Su unidad de medida es el **METRO MT.**



**EQUIVALENCIA: 1 metro = 100 cm**



# 1 metro



# 100 centímetros



### ¿Qué medida de longitud usar?

1 Completa con la unidad de medida que corresponda (cm o m).

a.



El perímetro de la pantalla es 36 \_\_\_\_\_

c.



El perímetro de la pantalla es 418 \_\_\_\_\_

b.



El perímetro de la fotografía es 328 \_\_\_\_\_

d.



El perímetro de la tapa del cuaderno es 90 \_\_\_\_\_

2 Estima las longitudes usando la unidad de medida más adecuada.

Objeto	Estimación
a. Ancho de la sala de clases.	
b. Largo de una fotografía.	
c. Longitud de tu pie.	
d. Ancho de un arco de fútbol.	
e. Largo de un furgón escolar.	
f. Tu estatura.	
g. Longitud de tu libro de Matemática.	

3 Escribe 2 objetos que comúnmente se midan en centímetros y 2, en metros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4 Estima la longitud que se señala en cada uno de los objetos en la vida real y exprésala en la unidad de medida que consideres más apropiada.

a.



\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

5 Resuelve las siguientes situaciones.

a. Luisa decorará con una cinta el marco de una fotografía cuadrada. Si uno de sus lados mide 35 cm, ¿cuánto necesita de cinta?

Respuesta \_\_\_\_\_

b. Mariano desea instalar una malla de seguridad en el contorno de una piscina. Si el espacio que tiene que cercar tiene forma rectangular y mide 5 m de largo y 3 m de ancho, ¿cuál es el total de malla que necesita?

Respuesta \_\_\_\_\_

### ¿Cómo voy?

#### Remediales

Para reforzar los contenidos de la Lección 1 del Texto, resuelve las siguientes actividades.



1 Marcos está en el cine. Observa el horario de las últimas funciones.

Pelicula	Hora	Duración (minutos)
La princesa en el lago	20:15	90
Tito y los magos	21:45	132
Una familia entretenida	22:30	85

a. Representa la hora de la película Tito y los magos en el reloj análogo y escribe como se lee.



\_\_\_\_\_

b. Marcos decide ver *Una familia entretenida*. ¿A qué hora debería terminar la película?

Respuesta \_\_\_\_\_

c. Si en 43 días más se estrena *Animales en la jungla*, ¿cuántos meses y días faltan para el estreno? Considera que 1 mes = 30 días.

Respuesta \_\_\_\_\_

d. El afiche de la película *La princesa en el lago* mide 1 m y 83 cm de largo, y 1 m y 9 cm de ancho. Expresa estas medidas en centímetros.

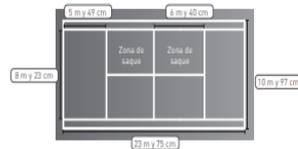
Respuesta \_\_\_\_\_

### Desafío

1 El tenis se juega en una cancha rectangular. Cuando se juegan individuales, se consideran 23 m y 75 cm de largo y 8 m y 23 cm de ancho. Para dobles, el largo es el mismo y el ancho es de 10 m y 97 cm.



Para profundizar en los contenidos de la Lección 1, resuelve el siguiente desafío.



Fuente: <http://www.fetech.cl>

a. ¿Cuál es la medida del ancho total de la cancha? Exprésala en cm.

Respuesta \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el largo total de la zona de saque? Exprésala en m y cm.

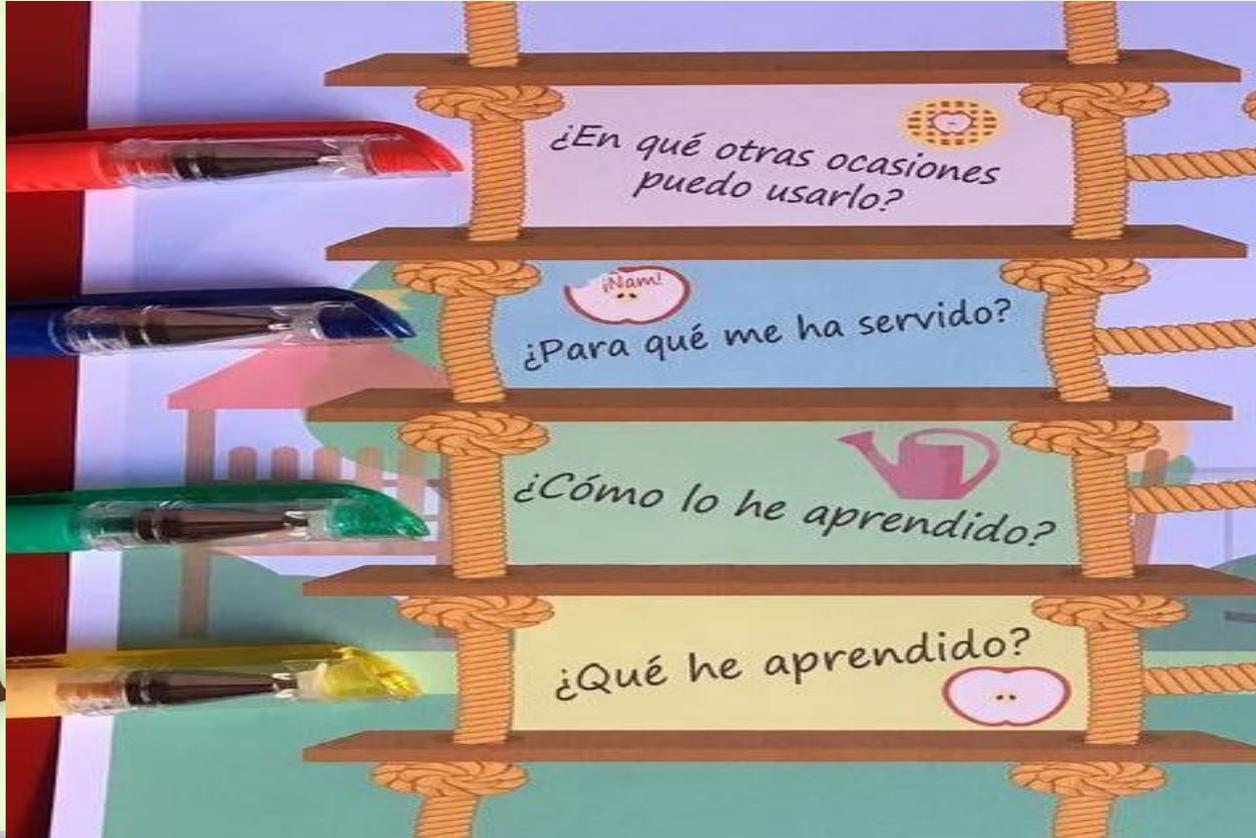
Respuesta \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál es la diferencia entre el ancho de la cancha en un juego de dobles y en uno individual? Exprésala en cm.

Respuesta \_\_\_\_\_

Realiza las actividades en el texto de estudio páginas 139, 140, 141, 142 y 143

# Reflexionemos



La próxima clase





¿QUIEN ES GENIAL?  
TU ERES GENIAL

RH

enviando abrazo virtual



RECUERDA NUESTROS CANALES DE COMUNICACIÓN

CORREO: [Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl](mailto:Tania.Silva@colegio-manuelrodriguez.cl)

WHATSAPP: +56964549540

PÁGINA WEB: [www.Colegio-manuelrodriguez.cl](http://www.Colegio-manuelrodriguez.cl)

