



**CLASE POR CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19**

<b>Asignatura</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>
<b>Curso</b>	<b>5° Básico</b>
<b>Docente de Asignatura</b>	<b>P. Jacob Vidal Espina</b>
<b>Semana de cobertura</b>	<b>27 a 30 de abril de 2020</b>
<b>Objetivo/s de aprendizaje tratados</b>	<b>(OA6)</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.): extrayendo información explícita e implícita; o sus conocimientos previos.
<b>Objetivo de la sesión de trabajo</b>	Leer texto informativo sobre el medio ambiente, registran las ideas claves y esquematizan su contenido
<b>Fecha de entrega productos de la sesión</b>	30 de abril

**Descripción de actividades de la sesión: Los estudiantes leerán texto informativo sobre el medio ambiente, en el cual analizarán su contenido y extraerán las ideas principales**

- **INTRODUCCIÓN AL TEMA: El medioambiente, sin dudas, ha sufrido demasiado en este último tiempo, ya que los constantes avances de la industria y la irresponsabilidad de la humanidad ha ido perjudicando nuestro entorno. Por lo mismo, es importante tomar conciencia de todo esto. Para esto, es fundamental conocer las principales causas que provocan daño al ecosistema y así, poder, entre todos, proponer una solución práctica y factible.**

<b>FAS</b>	<b>Descripción</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	INICIO: Observan atentamente modelamiento videograbado con la introducción a los temas de la clase vía objetivo. Planteamiento del desafío de aprendizaje.	Vídeo de introducción
<b>DESARROLLO</b>	DESARROLLO: Leen y analizan texto informativo sobre el medio ambiente (su importancia), y registran las ideas más importantes en su cuaderno (ya sea como esquema o mapa mental). Desarrollan actividad adjuntada en PPTs. Todo según lo modelado en el vídeo. (Texto adjuntado en el link o impreso). <a href="http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm">http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm</a>	PPT Link Adjunto/material impreso
<b>CIERRE</b>	CIERRE: Estudiantes levantan registro digital del producto de su experiencia de aprendizaje y canalizan su envío por las plataformas establecidas con anterioridad. Contra entrega de ello, el docente envía la respectiva retroalimentación de cada experiencia.	Desarrollo en el cuaderno

Complemento a la clase: Alumnos envían actividad desarrollada, se revisa y remarca en la importancia del cuidado del medio ambiente.  
Observan este ejemplo de esquema y, además, pueden sacar datos de este mismo ejemplo







**Colegio  
Manuel Rodríguez**

# LENGUAJE 5° BÁSICO



**PROFESOR JACOB VIDAL  
ASISTENTE EDITH REYES**



Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.): extrayendo información explícita e implícita; o sus conocimientos previos



## Objetivo semanal

Leer texto informativo sobre el medio ambiente, registran las ideas claves y esquematizan su contenido

# ¿Qué es un texto informativo?

Es aquella producción de contenido que permite al lector obtener información sobre un acontecimiento actual o pasado o cualquier otro asunto o tema percibido en periódicos, enciclopedias, revistas, etcétera.

Los textos informativos cuentan con una introducción, desarrollo y conclusión



# Medio Ambiente

El medio ambiente es el entorno centrado en la **biodiversidad de especies**, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.





# ¿Qué es la contaminación?

Hablamos de contaminación cuando en un entorno ingresan elementos o sustancias que normalmente no deberían estar en él y que afectan el equilibrio del ecosistema





# ACTIVIDAD

- **LEE EL SIGUIENTE DOCUMENTO**
- **[HTTP://PLATEA.PNTIC.MEC.ES/~JSANCH14/M02.HTM](http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/m02.htm)**
- **LUEGO, HAZ UN ESQUEMA CON LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE DEL TEXTO LEÍDO**

