



Clase Matemáticas Apoyo PIE semana del 27 al 30 de abril.

5° Año Básico

Docente de Asignatura: Juan José Marchant.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asignatura | Matemática |
| Curso | 5° |
| Docente de Asignatura | Juan José Marchant Céspedes |
| Semana de cobertura | 27 al 30 de abril 2020 |
| Objetivo/s de aprendizaje tratados | OA 1 Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales. |
| Objetivo de la sesión de trabajo | Expresar números de forma aditiva, estándar y con palabras. |
| Fecha de entrega productos de la sesión | 30 de abril 2020 |

| Descripción de actividades de la sesión | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| INTRODUCCIÓN AL TEMA: | | |
| FAS | DESCRIPCIÓN | RECURSOS |
| INICIO | <p>Realiza un breve repaso de las actividades anteriores, considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>El sistema numérico decimal está compuesto por una base de 10 dígitos</u> (del 0 al 9). ✓ Se realiza una comparación con otro sistema numérico, por ejemplo, el romano, <u>y se muestra que nuestro sistema tiene un orden establecido</u>, no así el romano. ✓ Se especifica que para que no exista confusión, <u>se establece un valor para cada dígito que compone el número según la posición que ocupe en el número, de esta forma en los números: 345.256 y el número 234.678, el dígito 2 tiene diferentes valores.</u> | Video |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se especifica que los números se pueden expresar de 3 formas. ✓ Se explica cada una. <u>La forma expandida, es consecuencia inmediata de la notación aditiva, ya que es solamente sacar como factor las potencias de 10.</u> | Guía ppt |
| CIERRE | Luego que hayas terminado de realizar las actividades en tu hogar, envía los resultados, para su posterior retroalimentación por parte del Profesor a cargo de la asignatura. | |

¡¡Toma en cuenta esto!!



La Autoestima académica y la motivación escolar son elementos muy importantes ya que fomenta de mejor forma tus aprendizajes logrados, así también incentiva el respeto y tolerancia fomentando interacciones sociales cálidas y cercanas con y entre los estudiantes, considerando que la dimensión socio-afectiva es una variable importante que influye positivamente en el aprendizaje.

Recomendaciones:

Para escribir los números, se puede hacer la asociación con la forma expandida, ya que esa es la base para una correcta escritura.

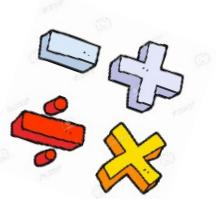
Materiales / Recursos:

Cuaderno, lápices, guía de aprendizaje.



- ✓ Recuerda que no es necesario imprimir esta guía.
- ✓ Empieza a leer y a desarrollar las páginas del texto 18 y 19, desarrolla en el mismo texto y envía tus respuestas por los canales de comunicación ya establecidas, vía correo de preferencia o en último caso WhatsApp.
- ✓ Recuerda las medidas de protección y auto cuidado:
 1. Lavarse las manos y quedarse en casa, debemos cuidarnos entre todos.
- ✓ Un abrazo.

Hoy reforzaremos lo que aprendiste en la clase 1 y ejercitaras con los números hasta el 100.000



Actividad n° 1: Trabajas en tu cuaderno de Matemáticas. Escribe los siguientes números con palabras y en una tabla de valor posicional.

a) 38. 752 _____

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |

b) 60.104 _____

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |

Actividad n° 2: Escribe el siguiente número con cifras y en una tabla de valor posicional.

a) Noventa seis mil cuatrocientos dieciocho: _____

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

b) Veinte mil seiscientos treinta y uno: _____

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

Ahora compara tus resultados a las respuestas de la tabla que aparece a continuación. (retroalimentación)

| Con cifras | Decenas de mil | Unidad de mil | Centenas | Decenas | Unidades | Con palabras |
|------------|----------------|---------------|----------|---------|----------|-------------------------------------------------|
| 38 752 | | | | | | Treinta y ocho mil setecientos cincuenta y dos. |
| 60 104 | | | | | | Sesenta mil ciento cuatro. |
| 96 418 | | | | | | Noventa y seis mil cuatrocientos dieciocho. |
| 20 631 | | | | | | Veinte mil seiscientos treinta y uno. |

(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)

Actividad n° 3: Ubica la pagina 18 de tu texto escolar y responde en tu cuaderno las actividades 4, 5 y 6. Luego compara tus respuestas con las del solucionario en la pagina 325. A partir de los resultados que obtuviste, piensa qué podrías hacer para reforzar lo que falta por aprender. Vamos a repasar con algunos ejercicios más, para que te sientas más seguro (a).



10 UNIDADES DE MIL = 1 DECENA DE MIL = 10 000

Repasemos un poco más:

1. Si contamos en voz alta de un mil en mil, ¿cuáles son los números que faltan?

1 000, _____, _____, 4 000, _____, _____, 7 000, _____, _____, 10 000.

2. Si contamos en voz alta de diez mil en diez mil, ¿cuáles son los números que faltan?

_____, 20 000, _____, 40 000 _____, 60 000, _____, 80 000, _____, _____.

3. En un minuto responde a esta pregunta: ¿cuándo has tenido que ocupar números con decena de mil? Piensa en dos situaciones de tu vida en que hayas tenido que ocupar estos números.

Actividad n° 4: Completa la tabla:

| Con cifras | Decenas de mil | Unidad de mil | Centenas | Decenas | Unidades | Con palabras |
|------------|----------------|---------------|----------|---------|----------|------------------------------------------|
| 85.844 | | | | | | |
| | | | | | | Treinta mil seiscientos ochenta y nueve. |
| 57.324 | | | | | | |
| | | | | | | Catorce mil doscientos cinco. |

(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)

Actividad n° 5: Reforcemos lo que acabamos de aprender realizando en el cuaderno las actividades 9 y 11 de la página 19. Compara tus respuestas con las del solucionario de la página 325.

Actividad n° 6: Ahora, en la actividad 12 de la página 19, aplicaremos lo que hemos aprendido. Realiza la actividad en tu cuaderno y compara tu respuesta con la del solucionario en la página 325.

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 10.000 y hasta 100.000, también reforzamos y ejercitamos con los números hasta 100.000.

Actividad n° 7: ¿Cuánto es $90.000 + 10.000$?

¿Cómo se lee: 35 987?

Cuarenta y ocho seiscientos veinte y tres, ¿cómo se representa con cifras?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho! Ahora, a descansar.

¡Nos vemos!



Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Semana 5

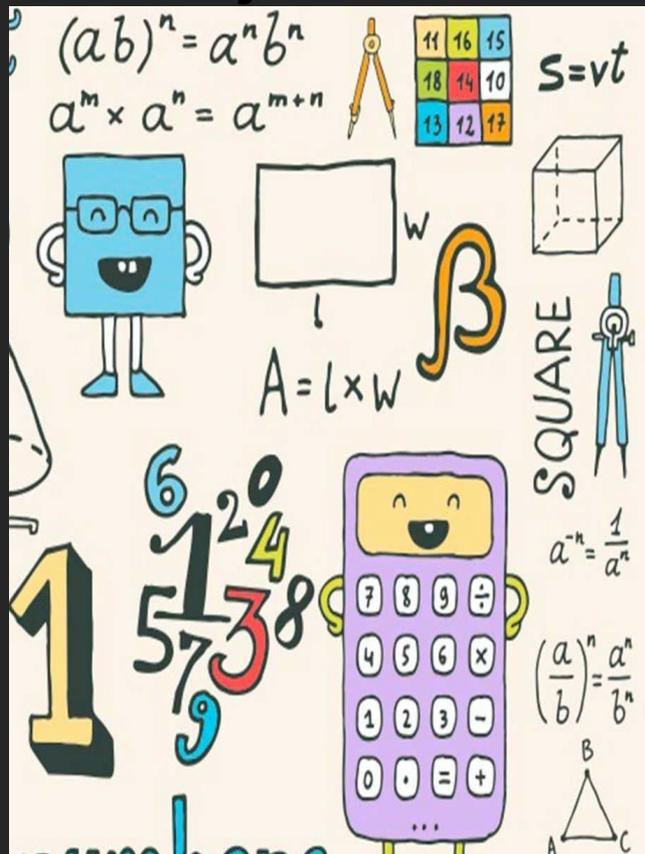
Docente: Juan José Marchant.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos en contextos reales.



Objetivo de la clase

Expresar números de forma aditiva, estándar y con palabras.

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

Sistema numérico decimal

Nuestro Sistema de numeración se llama decimal porque utiliza agrupaciones de 10 en 10, **la base es 10**

Las equivalencias básicas son:

1 Decena = 10 unidades

1 Centena = 100 U

1 Unidad de Mil = 1 000 U

1 Decena de Mil = 10 000 U

1 Centena de Mil = 100 000 U

Diferentes sistemas numéricos

| <i>Sistema de Numeración Romano</i> | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 1 = I | 10 = X | 100 = C | 1000 = M |
| 2 = II | 20 = XX | 200 = CC | 2000 = MM |
| 3 = III | 30 = XXX | 300 = CCC | 3000 = MMM |
| 4 = IV | 40 = XL | 400 = CD | |
| 5 = V | 50 = L | 500 = D | |
| 6 = VI | 60 = LX | 600 = DC | |
| 7 = VII | 70 = LXX | 700 = DCC | |
| 8 = VIII | 80 = LXXX | 800 = DCCC | |
| 9 = IX | 90 = XC | 900 = CM | |

© carlospes.com

Existen otros sistemas numéricos como por ejemplo el romano, el cual se basa en letras, pero algo más particular es que su sistema comienza en la unidad y no tienen la expresión nula, o el

ceros. El sistema romano posee 7 símbolos mientras el decimal posee 10 símbolos.

El sistema decimal tiene muchas ubicaciones posicionales, lo que hace que se puedan generar mucha cantidad de cifras, pero el sistema romano carece de esto, lo que hace que la generación de cifras sea menor. Tanto así, que el sistema romano no puede repetirse más de tres veces un símbolo, mientras en el decimal se puede repetir de manera indeterminada.

Descomposición numérica

Existen distintas formas de descomponer un número

Forma estándar: representa un número como una adición en la que cada sumando corresponde al valor posicional de cada dígito.

| CM i | DM i | UM i | C M | D M | UM | C | D | U |
|-------------|------------|-----------|---------|--------|-------|-----|----|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 6 | 8 | 9 | 1 |
| 200.000.000 | 30.000.000 | 4.000.000 | 500.000 | 40.000 | 6.000 | 800 | 90 | 1 |

Descomposición Estándar:
 $234.546.891 = 200.000.000 + 30.000.000 + 4.000.000 + 500.000 + 40.000 + 6.000 + 800 + 90 + 1$

Descomposición numérica

Existen distintas formas de descomponer un número

Forma expandida: representa un número como una adición en la que cada suma representa un producto entre el dígito y un número que puede ser: 1, 10, 100, 1.000, 10.000, 100.000, etc., según la posición que ocupa

| CM | DM | UM | C | D | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|----|---|---|---|
| i | i | i | M | M | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 6 | 8 | 9 | 7 |

$$234.546.897 = 2 \times 100.000.000 + 3 \times 10.000.000 +$$

$$4 \times 1.000.000 + 5 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 6 \times 1.000 +$$

$$8 \times 100 + 9 \times 10 + 7 \times 1$$

El número **234.546.897** también se puede escribir como:
 $2CMi + 3DMi + 4UMi + 5CM + 4DM + 6UM + 8C + 9D + 7U$

Ejemplos de expresión de números en cifras, decimales y con palabras

| Con cifras | Decenas de mil | Unidad de mil | Centenas | Decenas | Unidades | Con palabras |
|------------|----------------|---------------|----------|---------|----------|-------------------------------------------------|
| 38 752 | | | | | | Treinta y ocho mil setecientos cincuenta y dos. |
| 60 104 | | | | | | Sesenta mil ciento cuatro. |
| 96 418 | | | | | | Noventa y seis mil cuatrocientos dieciocho. |
| 20 631 | | | | | | Veinte mil seiscientos treinta y uno. |

Ahora a
desarrollar
las
actividades

