



**Objetivos de Aprendizajes Matemáticas semana del 04 al 08 de mayo**

5° Año Básico

**Docente de Asignatura:** Juan José Marchant.

**Docente Pie:** Patricia Valenzuela Vásquez.

<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Curso</b>	5°
<b>Docente de Asignatura</b>	Juan José Marchant Céspedes
<b>Semana de cobertura</b>	04 al 08 de abril 2020
<b>Objetivo/s de aprendizaje tratados</b>	OA 1 Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.
<b>Objetivo de la sesión de trabajo</b>	<b>Expresar números de forma aditiva, estándar y con palabras.</b> <b>Aprenderemos a contar hasta 1.000.000.000</b>
<b>Fecha de entrega productos de la sesión</b>	11 de mayo 2020

<b>Descripción de actividades de la sesión</b>		
<b>INTRODUCCIÓN AL TEMA:</b>		
<b>FAS L</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Se da a conocer el objetivo de la clase, mediante video explicativo y que repasaran valor posicional y descomposición de un número.</p> <p>Se realiza un breve repaso de lo tratado durante las dos clases anteriores, también aprenderemos a contar hasta 1.000.000.000 dejando plasmado este en sus cuadernos.</p> <p>Se entrega la guía de aprendizaje del texto del alumno</p>	Video
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se especifica que los números se pueden expresar de 3 formas.</li> <li>✓ Se explica cada una, <u>La forma expandida, es consecuencia inmediata de la notación aditiva, ya que es solamente sacar como factor las potencias de 10.</u></li> <li>✓ <u>Se trabaja un ítem a la vez, posteriormente se revisa en el texto del alumno y luego se continúa con el siguiente ítem. Observan PPT.</u></li> <li>✓ <u>Es importante que los estudiantes justifiquen los pasos realizados al momento de resolver los ejercicios en el texto y sus cuadernos mediante el desarrollo algorítmico</u></li> </ul>	Guía ppt
<b>CIERRE</b>	<p>Se muestra el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2HEBMBA8f8">https://www.youtube.com/watch?v=2HEBMBA8f8</a></p> <p>Lo central del video está en motivar a los estudiantes en el interés de la matemática, y que vean como de objetos sencillos se puedan obtener ideas fabulosas.</p> <p>Luego que hayas terminado de realizar las actividades en tu hogar, envía los resultados, para su posterior retroalimentación por parte del Profesor a cargo de la asignatura.</p>	Link video

## ¡¡Toma en cuenta esto!!



Se intenciona que el curso "descubra" el sentido e importancia del tema presentado para considerarlo y practicarlo en la cotidianidad, fomentando de esta manera su motivación intrínseca.

- Clima de convivencia escolar: Se procura "crear" un clima de confianza y sintonía con los estados emocionales del curso, por medio del buen trato (uso del WhatsApp), realización de preguntas exploratorias, para fraseos o reflejos de sentimientos que permitan sintonizar con los estudiantes y reforzar la vinculación con ellos; de esta manera se espera consolidar condiciones básicas para el aprendizaje. La Autoestima académica y la motivación escolar son elementos muy importantes ya que fomenta de mejor forma tus aprendizajes logrados, así también incentiva el respeto y tolerancia fomentando interacciones sociales cálidas y cercanas con y entre los estudiantes, considerando que la dimensión socio-afectiva es una variable importante que influye positivamente en el aprendizaje.

### Recomendaciones:

Para escribir los números, se puede hacer la asociación con la forma expandida, ya que esa es la base para una correcta escritura.

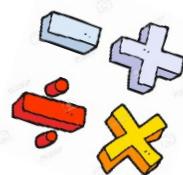
Si no posee conexión directa a internet, se puede descargar el video previamente y luego mostrarlo

### Materiales / Recursos:

Cuaderno, lápices, guía de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Recuerda que no es necesario imprimir esta guía.</li><li>✓ Empieza a leer y a desarrollar las páginas del texto 20 a la 47, desarrolla en el mismo texto y envía tus respuestas por los canales de comunicación ya establecidas, vía correo de preferencia o en último caso WhatsApp.</li><li>✓ Recuerda las medidas de protección y auto cuidado:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lavarse las manos y quedarse en casa, debemos cuidarnos entre todos.</li></ol></li><li>✓ Un abrazo.</li></ul>
---	--

Hoy reforzaremos lo que aprendiste en la clase anterior y ejercitaras con los números hasta el 1.000.000.000





Ahora compara los números de la tabla que aparece a continuación.  
(retroalimentación)

Cuando comparas números naturales, debes comparar los dígitos que ocupan la misma posición de izquierda a derecha. Recuerda que el símbolo ">" significa mayor que y el símbolo "<" significa menor que.

#### Habilidad

Cuando utilizas los símbolos < o > para comparar números estás desarrollando la habilidad de representar.

¿Cuál número es menor, 237 981 o 273 981?

Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
2	3	7	9	8	1
2	7	3	9	8	1

Comparas los dígitos empezando por la izquierda: en las centenas de mil se tiene el dígito 2 en ambos números. Luego, como los dígitos de las centenas de mil son iguales, comparas los de las decenas de mil, en este caso 3 es menor que 7 ( $3 < 7$ ). Finalmente, 237 981 es menor que 273 981. Simbólicamente,  $237\,981 < 273\,981$ .

¿Cuál de los siguientes números es menor, 493 506 017 o 485 306 007?

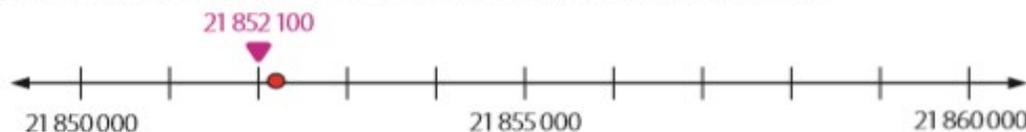
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	9	3	5	0	6	0	1	7
4	8	5	3	0	6	0	0	7

Comparas los dígitos empezando por la izquierda: 4 centenas de millón es igual a 4 centenas de millón ( $4 = 4$ ). Luego, tienes que 9 decenas de millón es mayor que 8 decenas de millón. Entonces, 493 506 017 es mayor que 485 306 007. Simbólicamente,  $493\,506\,017 > 485\,306\,007$ .

#### Aprendo

**Objetivo:** Redondear números a la centena de mil menor.

- ¿Qué resulta al redondear 21 852 100 a la centena de mil más cercana?



#### Atención

La recta numérica está graduada de 1 000 en 1 000.

El número 21 852 100 está ubicado entre 21 850 000 y 21 860 000; sin embargo, es posible visualizar en la recta numérica que está más cerca de 21 850 000 que de 21 860 000. Por lo tanto, el número 21 852 100 redondeado a la centena de mil más cercana es 21 850 000.

Al redondear un número puedes observar la cifra de la derecha a la que se quiere aproximar y tener presente lo siguiente:

- Si es **mayor o igual a 5**, agrega una unidad al dígito que se encuentra en dicha posición y reemplaza por cero las cifras que se encuentran a su derecha.
- Si es **menor que 5**, conserva la cifra y reemplaza por cero las que están a su derecha, y las que están a la izquierda déjalas igual.

¡La próxima clase evaluaremos lo que hoy aprendimos!  
¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho! Ahora,

a descansar. ¡Nos vemos!



Colegio  
Manuel Rodríguez

# MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Semana 6

Docente: Juan José Marchant.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



# Objetivos de aprendizaje

Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones; identificando el valor posicional de los dígitos componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos en contextos reales.



# Objetivo de la clase

Expresar números de forma aditiva, estándar y con Palabras, aprenderemos a contar hasta  
1.000.000.000

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar  
la actividad  
Recordemos:

Hoy reforzaremos lo que aprendiste en la clase anterior y ejercitaras con los números hasta el 1.000.000.000



# Recordemos ...



La recta numérica es una línea recta en la cual se suelen graficar los números, mediante una distancia uniforme entre un número y otro.

# Descomposición estándar

Representa un número como una adición, en la que cada sumando corresponde al valor posicional de cada dígito.

CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
5	7	3	1	9	2	8	4	6
500.000.000	70.000.000	3.000.000	100.000	90.000	2.000	800	40	6

**Ejemplo:**

573.192.846



$500.000.000 + 70.000.000 + 3.000.000 + 100.000 +$   
 $90.000 + 2.000 + 800 + 40 + 6$

Para la descomposición expandida, es importante recordar:

Valor posicional	Cantidad a la que equivale
1U	1
1D	10
1C	100
1UM	1.000
1DM	10.000
1CM	100.000
1UMi	1.000.000
1DMi	10.000.000
1CMi	100.000.000

**Ejemplo:**

573.192.846



$$5 \times 100.000.000 + 7 \times 10.000.000 + 3 \times 1.000.000 + 1 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 8 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$$

También se puede escribir como



$$5\text{CMi} + 7\text{DMi} + 3\text{UMi} + 1\text{CM} + 9\text{DM} + 2\text{UM} + 8\text{C} + 4\text{D} + 6\text{U}$$

# Comparar números naturales

Al comparar números naturales, debes comparar los dígitos que ocupan la misma posición de izquierda a derecha.

¿Cuál número es menor, 237 981 o 273 981?

Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
2	3	7	9	8	1
2	7	3	9	8	1

Comparamos los dígitos empezando por la izquierda: en las centenas de mil se tiene el dígito 2 en ambos números. Luego, como los dígitos de las centenas de mil son iguales, comparamos los de las decenas de mil, en este caso 3 es menor que 7 ( $3 < 7$ ). Finalmente, 237 981 es menor que 273 981. Simbólicamente,  $237\,981 < 273\,981$ .

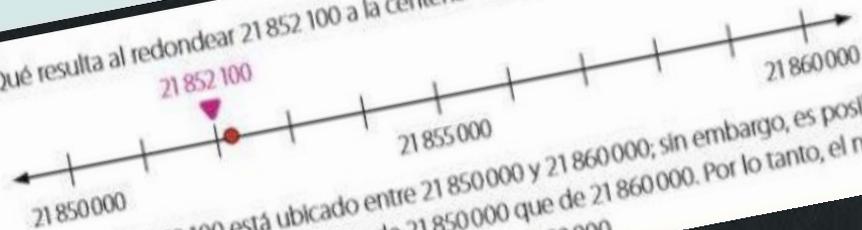
# Redondear números

Al redondear números puedes observar la cifra de la derecha a la que se quiere aproximar y tener presente lo siguiente:

Si es mayor o igual a 5, agrega una unidad al dígito que se encuentra en dicha posición y reemplaza por cero las cifras que se encuentran a su derecha.

Si es menor que 5, conserva la cifra y reemplaza por cero las que están a su derecha, y las que están a la izquierda déjalas igual.

¿Qué resulta al redondear 21 852 100 a la centena de mil más cercana?



El número 21 852 100 está ubicado entre 21 850 000 y 21 860 000; sin embargo, es posible visualizar en la recta numérica que está más cerca de 21 850 000 que de 21 860 000. Por lo tanto, el número 21 852 100 redondeado a la centena de mil más cercana es 21 850 000.

## Atención

La recta numérica está graduada de 1 000 en 1 000.

Ahora a  
desarrollar  
las actividades



Actividades del texto, paginas 20 a la 47