



Objetivos de Aprendizaje Matemáticas semana 11 al 15 de mayo

5° Año Básico

Docente de Asignatura: Juan José Marchant.

Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

| | |
|--|---|
| Asignatura | Matemática |
| Curso | 5° |
| Docente de Asignatura | Juan José Marchant Céspedes |
| Semana de cobertura | 11 al 15 de mayo 2020 |
| Objetivo/s de aprendizaje tratados | OA 1 Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales. |
| Objetivo de la sesión de trabajo | Evaluación módulo OA1: Expresar números de forma aditiva, estándar y con palabras. Aprenderemos a contar hasta 1.000.000.000 |
| Fecha de entrega productos de la sesión | 17 de mayo 2020 |

| Descripción de actividades de la sesión | | |
|--|--|-----------------|
| INTRODUCCIÓN AL TEMA: | | |
| FAS L | DESCRIPCIÓN | RECURSOS |
| INICIO | Se da a conocer el objetivo de la clase, mediante video explicativo y que repasaran valor posicional y descomposición de un número. Se realiza un breve repaso de lo tratado durante las clases anteriores, también aprenderemos a contar hasta 1.000.000.000 dejando plasmado este en sus cuadernos y texto del estudiante Se entrega la Evaluación del texto del alumno | Video |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se especifica que los números se pueden expresar de diferentes formas. ✓ Se explica cada una. <u>La forma expandida, es consecuencia inmediata de la notación aditiva, ya que es solamente sacar como factor las potencias de 10.</u> ✓ <u>Observan PPT.</u> ✓ <u>Es importante que los estudiantes justifiquen los pasos realizados al momento de resolver los ejercicios en el texto y sus cuadernos mediante el desarrollo algorítmico</u> | Guía ppt |
| CIERRE | Luego que hayas terminado de realizar las actividades en tu hogar, envía los resultados, para su posterior retroalimentación por parte del Profesor a cargo de la asignatura. | |

¡Toma en cuenta esto!!



Se intenciona que el curso "descubra" el sentido e importancia del tema presentado para considerarlo y practicarlo en la cotidianidad, fomentando de esta manera su motivación intrínseca.

- Clima de convivencia escolar: Se procura "crear" un clima de confianza y sintonía con los estados emocionales del curso, por medio del buen trato (uso del WhatsApp), realización de preguntas exploratorias, para fraseos o reflejos de sentimientos que permitan sintonizar con los estudiantes y reforzar la vinculación con ellos; de esta manera se espera consolidar condiciones básicas para el aprendizaje. La Autoestima académica y la motivación escolar son elementos muy importantes ya que fomenta de mejor forma tus aprendizajes logrados, así también incentiva el respeto y tolerancia fomentando interacciones sociales cálidas y cercanas con y entre los estudiantes, considerando que la dimensión socio-afectiva es una variable importante que influye positivamente en el aprendizaje.

Recomendaciones:

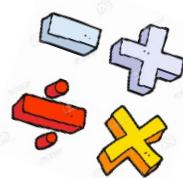
Para escribir los números, se puede hacer la asociación con la forma expandida, ya que esa es la base para una correcta escritura.

Materiales / Recursos:

Cuaderno, lápices, guía Texto del alumno.

| | |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none">✓ Recuerda que no es necesario imprimir esta guía.✓ Empieza a leer y a desarrollar las páginas 43 a la 48 del texto del alumno, desarrolla en el mismo texto y/o en tu cuaderno envía tus respuestas por los canales de comunicación ya establecidas, vía correo de preferencia o en último caso WhatsApp.✓ Recuerda las medidas de protección y auto cuidado:<ol style="list-style-type: none">1. Lavarse las manos y quedarse en casa, debemos cuidarnos entre todos.✓ Un abrazo. |
|---|--|

Hoy Evaluaremos lo que aprendiste en las clases anteriores y ejercitaras con los números hasta el 1.000.000.000



Pero antes un pequeño repaso

Descomposición aditiva

¿Sabías que un número cualquiera puede expresarse a través de una suma? **Por ejemplo, el número 9 puede descomponerse en sumas tales como** $4 + 5$ $6 + 3$ $8 + 1$.

En el caso de números de 2 cifras se estudia especialmente la llamada descomposición aditiva canónica, que corresponde a descomponer los números como la suma de un múltiplo de 10 y el dígito correspondiente.

Por ejemplo:

$$30.706 \rightarrow 30.000 + 700 + 6$$

$$602.070 \rightarrow 600.000 + 2.000 + 70$$

Estas formas de descomponer los números son especialmente recomendables para reforzar el conocimiento de la estructura del **sistema de numeración decimal** y para la comprensión de que el valor de un dígito depende de la **posición** que ocupe en el número.

Por ejemplo, si descomponemos **según el nombre de la posición de cada dígito** el número:

$$7.632.087 \rightarrow 7 \text{ UMi} + 6\text{CM} + 3 \text{ DM} + 2\text{UM} + 8\text{D} + 7\text{U}$$

$$804.500 \rightarrow 8\text{CM} + 4\text{UM} + 5\text{C}$$

$$940.208 \rightarrow 9\text{CM} + 4\text{DM} + 2\text{C} + 8\text{U}$$

Descomposición multiplicativa

Otra forma de descomponer un número es expresarlo como una adición en que sus términos corresponden a la multiplicación de cada uno de sus dígitos por 1, 10, 100, 1 000, etc., según su valor posicional.

Por ejemplo:

$$6.345 = 6 \cdot 1.000 + 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 5 \cdot 1$$

$$304.255 = 3 \cdot 100.000 + 4 \cdot 1.000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 5 \cdot 1$$

$$7.075.002 = 7 \cdot 1.000.000 + 7 \cdot 10.000 + 5 \cdot 1.000 + 2 \cdot 1$$

$$4.750.600 = 4 \cdot 1.000.000 + 7 \cdot 100.000 + 5 \cdot 10.000 + 6 \cdot 100$$

$$784.020.000 = 7 \cdot 100.000.000 + 8 \cdot 10.000.000 + 4 \cdot 1.000.000 + 2 \cdot 10.000$$

Actividad n° 1: Trabajas en tu cuaderno de Matemáticas y en el texto del estudiante.

Texto de estudio del alumno: Página 43 a la Página 48

Buen Trabajo

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Semana 7

Docente: Juan José Marchant.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.



Objetivos de aprendizaje

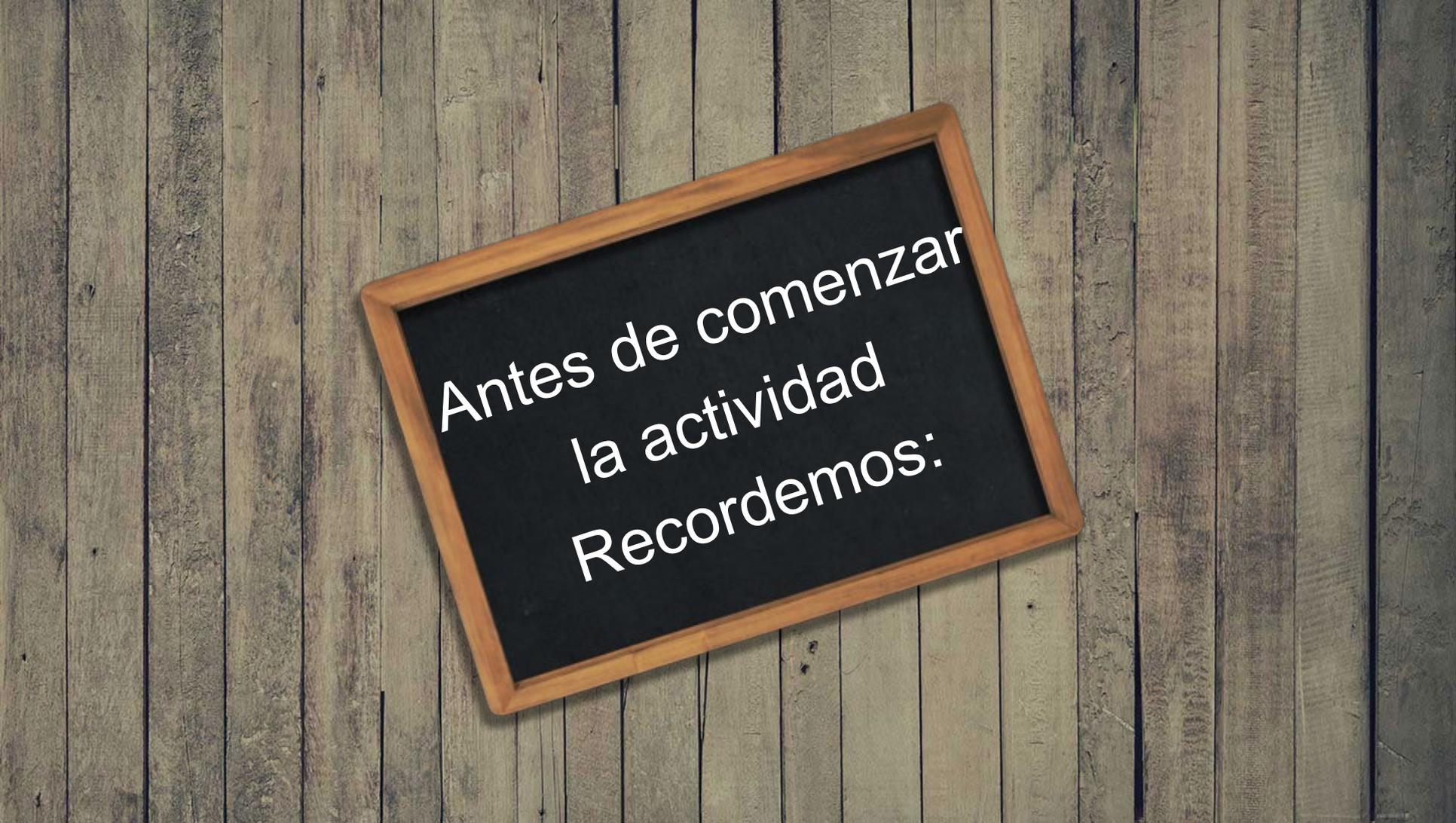
Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales



Objetivo de la clase

Expresar números de forma aditiva, estándar y con palabras.

Aprenderemos a contar hasta 1.000.000.000

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is in Spanish and reads: 'Antes de comenzar la actividad Recordemos:'.

Antes de comenzar
la actividad
Recordemos:

Descomposición aditiva

¿Sabías que un número cualquiera puede expresarse a través de una suma? Por ejemplo, el número 9 puede descomponerse en sumas tales como:

$$4 + 5$$

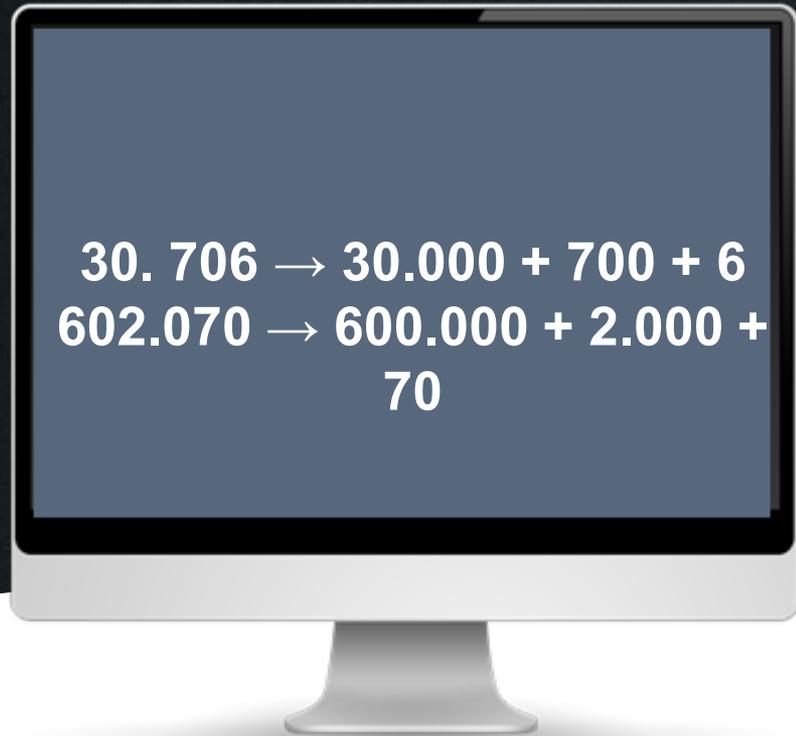
$$6 + 3$$

$$8 + 1.$$

En el caso de números de 2 cifras se estudia especialmente la llamada **descomposición aditiva canónica**, que corresponde a descomponer los números como la suma de un múltiplo de 10 y el dígito correspondiente.



Por ejemplo:



Estas formas de descomponer los números son especialmente recomendables para reforzar el conocimiento de la estructura del sistema de numeración decimal y para la comprensión de que el valor

dígito de



de un
posición que ocu
pe
en el número.



Si descomponemos según el nombre de la posición de cada dígito el número:

$$7.632.087 \rightarrow 7 \text{ UMi} + 6\text{CM} + 3 \text{ DM} + 2\text{UM} + 8\text{D} + 7\text{U}$$

$$804.500 \rightarrow 8\text{CM} + 4\text{UM} + 5\text{C}$$

$$940.208 \rightarrow 9\text{CM} + 4\text{DM} + 2\text{C} + 8\text{U}$$

Descomposición multiplicativa

a

Otra forma de descomponer un número es expresarlo como una adición en que sus términos corresponden a la multiplicación de cada uno de los factores por 1, 10, 100, 1000, etc., según su valor posicional.



Por ejemplo:

$$6.345 = 6 \cdot 1.000 + 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 5 \cdot 1$$

$$304.255 = 3 \cdot 100.000 + 4 \cdot 1.000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 5 \cdot 1$$

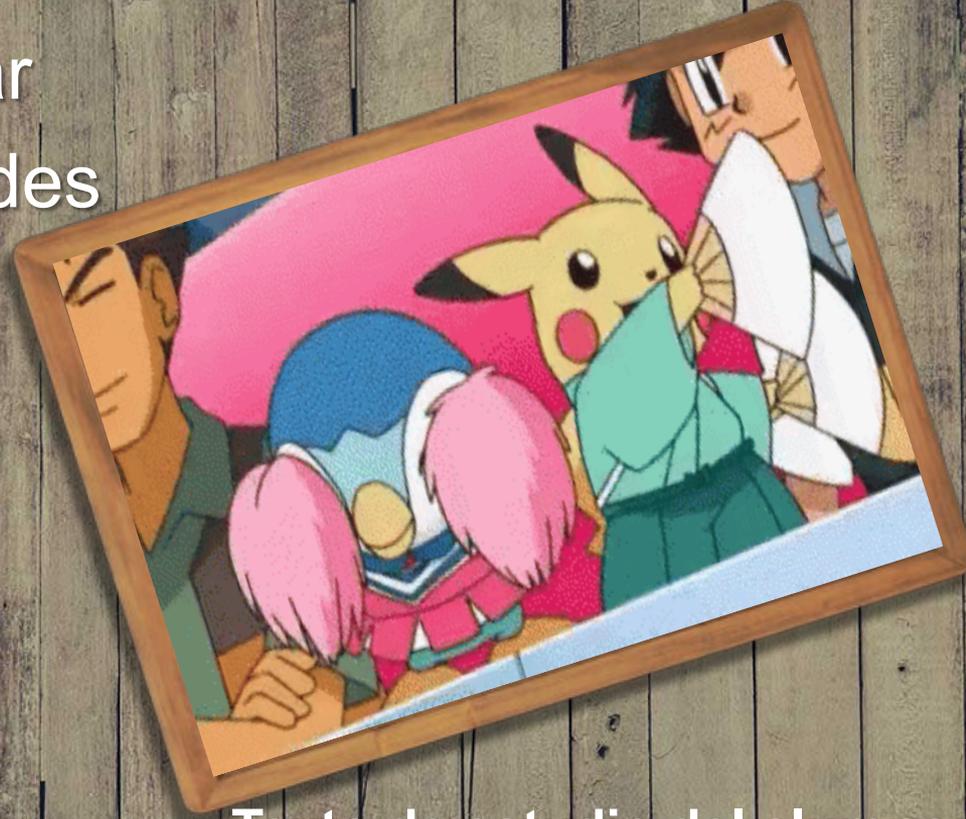
$$7.075.002 = 7 \cdot 1.000.000 + 7 \cdot 10.000 + 5 \cdot 1.000 + 2 \cdot 1$$

$$4.750.600 = 4 \cdot 1.000.000 + 7 \cdot 100.000 + 5 \cdot 10.000 + 6 \cdot 100$$

$$784.020.000 = 7 \cdot 100.000.000 + 8 \cdot 10.000.000 + 4 \cdot 1.000.000 + 2 \cdot 10.000$$



Ahora a
desarrollar
las actividades



Texto de estudio del alumno: Página 43 a la Página 48