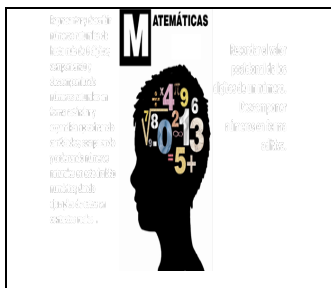




Objetivo de Aprendizaje Matemática semana 27 al 31 de Julio
5° Año Básico
Docente de Asignatura: Juan José Marchant.
Docente Pie: Patricia Valenzuela Vásquez.

| | |
|--|--|
| Asignatura | Matemática |
| Curso | 5° |
| Docente de Asignatura | Juan José Marchant Céspedes |
| Semana de cobertura | 27 al 31 de Julio 2020 |
| Objetivo/s de aprendizaje tratados | <p>OA 2 Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: › anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 › doblar y dividir por 2 en forma repetida › usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">OA 03</div> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo</p> <p>OA 4</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones</p> |
| Objetivo de la sesión de trabajo | Retroalimentar OA 2, OA 3, OA 4 en base a solución de problemas método de los cuatro pasos: Uso del cuadernillo de ejercicios del alumno Páginas 24 a la 27 |
| Fecha de entrega productos de la sesión | 02 de agosto 2020 |



- ✓ Recuerda que no es necesario imprimir esta guía.
- ✓ Recuerda las medidas de protección y auto cuidado:
- 1. Lavarse las manos y quedarse en casa, debemos cuidarnos entre todos.
- ✓ Un abrazo.

Retroalimentemos algunos conocimientos previos: Comprobación de operaciones básicas.

ADICIÓN

$$\begin{array}{r} 3525 \\ + 3831 \\ \hline 7356 \end{array}$$



COMPROBACIÓN

$$\begin{array}{r} 7356 \\ - 3831 \\ \hline 3525 \end{array}$$

RESTA

$$\begin{array}{r} \text{minuendo } 68 - \\ \text{sustraendo } 31 \\ \hline \text{diferencia } 37 \end{array}$$

PRUEBA

$$\begin{array}{r} 31 + \text{ sustraendo} \\ 37 \text{ diferencia} \\ \hline 68 \text{ minuendo} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \ \underline{)2} \\ 1 \ 7 \end{array}$$

$$7 \times 2 = 14 \rightarrow 14 + 1 = 15$$

El inverso de la división es la multiplicación adicionando el resto

¿Cómo lo hago para resolver una situación de problema?

Método de los 4 pasos

Paso 1 Comprender el Problema (datos)

Paso 2 Crea un plan (estrategia)

Paso 3 Ejecuta el plan (operación y respuesta)

Paso 4 verifica tu respuesta (comprobar)

Observa este ejemplo:

1 Analiza la información y responde.

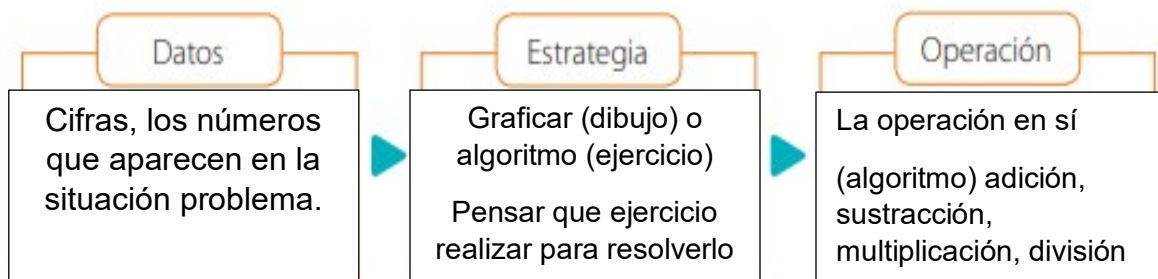


Distancia La Serena - Valparaíso
440 km

Distancia Valparaíso - Chillán
510 km

Fuente: Mapas de Chile. En: <http://www.mapasdechile.cl/distancias-ciudades-chilenas>
(Consultado en julio 2016)

Responde las preguntas que están a continuación completando el siguiente esquema. Luego, compara tus estrategias con la de tus compañeros o compañeras.



Respuesta: Debe ser en palabras, anotando el resultado de la operación correcta.

Comprobar utilizando el inverso de la operación

Inverso de la adición es la sustracción



Inverso de la división es la multiplicación

Analicemos el paso a paso de cada pregunta:

a) ¿Cuánto más lejos esta Chillán de Valparaíso?

Datos:
Serena a
Valparaíso 440 km

Valparaíso a
Chillán 510 km

Estrategia:

440 km
510 km
Restar

Operación:

5 1 0
- 4 4 0

7 0 km

Respuesta: Chillán está a 70 kilómetros más lejos que Valparaíso.

Comprobación operación inversa de la sustracción la adición $440 + 70 = 510$ km.

b) ¿Cuántos kilómetros recorres al realizar un viaje a la Serena de ida y vuelta desde Valparaíso?

Datos:

Estrategia:

Operación:

Respuesta:

comprobación

c) Un conductor viaja de la Serena a Chillán y decide hacer una parada en la mitad del recorrido. ¿A qué distancia de ambas ciudades se detuvo?

Datos:

Estrategia:

Operación:

Respuesta:



Excelencia Académica 2020-2021



SNED
2020 - 2021

Colegio
Manuel Rodríguez

MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Semana 27 al 31 de Julio

Docente: Juan José Marchant.

Asistente de Aula: Verónica Venegas B.

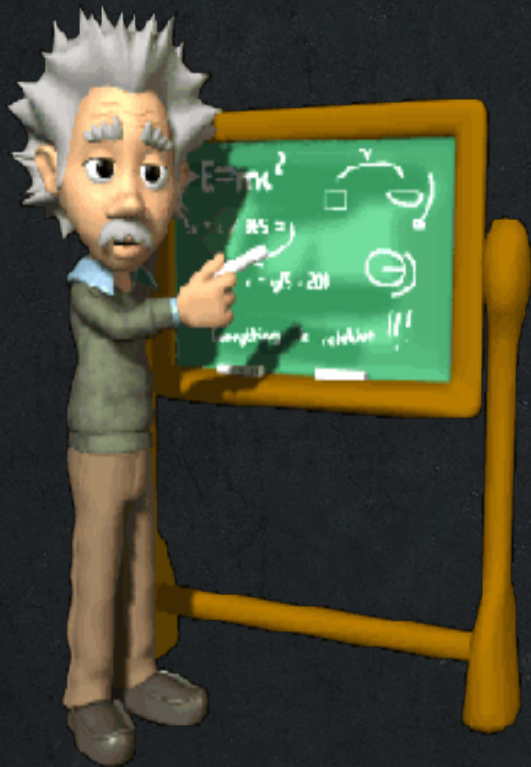


Objetivos de aprendizaje

Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 › doblar y dividir por 2 en forma repetida › usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.


Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.

Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.



Objetivo de la clase

Retroalimentar en base a solución de problemas mé todo de los cuatro pasos:
Uso del cuadernillo de ejercicios del alumno
Páginas 24 a la 27

A rectangular chalkboard with a light brown wooden frame is positioned diagonally on a background of vertical wooden planks. The chalkboard has a black surface with white text written on it. The text is arranged in three lines, reading from top to bottom: "Retroalimentemos", "algunos", and "conocimientos previos".

Retroalimentemos
algunos
conocimientos previos

Comprobación de operaciones básicas

ADICIÓN

$$\begin{array}{r} 3525 \\ + 3831 \\ \hline 7356 \end{array}$$



COMPROBACIÓN

$$\begin{array}{r} 7356 \\ - 3831 \\ \hline 3525 \end{array}$$

RESTA

$$\begin{array}{r} \text{minuendo } 68 - \\ \text{sustraendo } 31 \\ \hline \text{diferencia } 37 \end{array}$$

PRUEBA

$$\begin{array}{r} 31 + \text{ sustraendo} \\ 37 \text{ diferencia} \\ \hline 68 \text{ minuendo} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 2} \\ \underline{1} \\ 1 \end{array}$$

$$7 \times 2 = 14 \rightarrow 14 + 1 = 15$$

El inverso de la división es la multiplicación adicionando el resto

¿Cómo lo hago para resolver una situación de problema?

Método de los 4 pasos

Paso 1 Comprender el Problema (datos)

Paso 2 Crea un plan (estrategia)

Paso 3 Ejecuta el plan (operación y respuesta)

Paso 4 verifica tu respuesta (comprobar)



Ahora observa este ejemplo:

1 Analiza la información y responde.



Distancia La Serena - Valparaíso
440 km

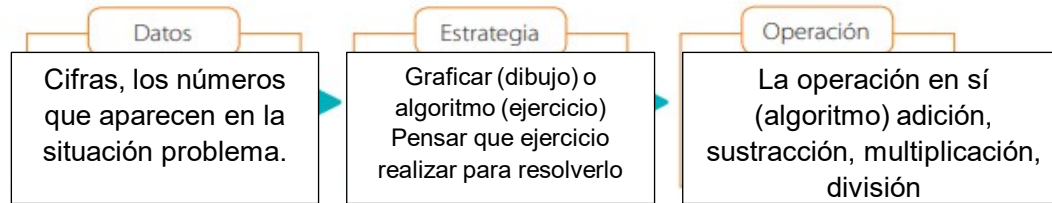


Distancia Valparaíso - Chillán
510 km



Fuente: Mapas de Chile. En: <http://www.mapasdechile.cl/distancias-ciudades-chilenas>
(Consultado en julio 2016)

Responde las preguntas que están a continuación completando el siguiente esquema. Luego, compara tus estrategias con la de tus compañeros o compañeras.



Respuesta: Debe ser en palabras, anotando el resultado de la operación correcta.

Comprobar utilizando el inverso de la operación.
Inverso de la adición es la sustracción.
Inverso de la división es la multiplicación



Analicemos el paso a paso de cada pregunta:

a) ¿Cuánto más lejos esta Chillán de Valparaíso?

Datos:

Serena a
Valparaíso 440 km

Valparaíso a
Chillán 510 km

Estrategia:



Operación:

$$\begin{array}{r} \square \quad 510 \\ - \quad 440 \\ \hline 70 \text{ km} \end{array}$$

Respuesta: Chillán está a 70 kilómetros más lejos que Valparaíso.

Comprobación operación inversa de la sustracción la adición $440 + 70 = 510$ km.

b) ¿Cuántos kilómetros recorres al realizar un viaje a la Serena de ida y vuelta desde Valparaíso?

Datos:

.

Estrategia:



Operación:

+

Respuesta:

comprobación

c) Un conductor viaja de la Serena a Chillán y decide hacer una parada en la mitad del recorrido. ¿A qué distancia de ambas ciudades se detuvo?

Datos:

Estrategia:



Operación:

+

÷

Respuesta:

Comprobación:

AHORA TÚ
Ahora desarrollarás
las páginas 24 a la 27
del texto de ejercicios.



Desarrolla en el mismo texto y/o en tu cuaderno envía tus respuestas por los canales de comunicación ya establecidas, vía correo de preferencia o en último caso WhatsApp.