

CLASE POR CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19

Asignatura	Ciencias Naturales
Curso	6to
Docente de Asignatura	Eduardo Esteban Romero Escudero
Semana de cobertura	16 AL 27 DE NOVIEMBRE DE 2020
Objetivo/s de aprendizaje tratados	OA15: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.
Objetivo de la sesión de trabajo	Construir gráficos que permitan apreciar el cambio de temperatura del agua desde el estado sólido y hasta la ebullición.
Fecha de entrega productos de la sesión	27 DE NOVIEMBRE DE 2020

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN: Saludamos objetivos de una nueva unidad de aprendizajes llamada “LA MATERIA Y SUS ESTADOS” utilizaremos una actividad realizada hace unas semanas atrás para rescatar algunos antecedentes de la transformación del agua desde el estado sólido hasta el estado gaseoso, consiguiendo con ello gráficos que apoyen nuestra investigación. Para lo anterior, mediremos y registraremos la T° y el tiempo asociado en el calentamiento del agua hasta la ocurrencia de cambio de estado.

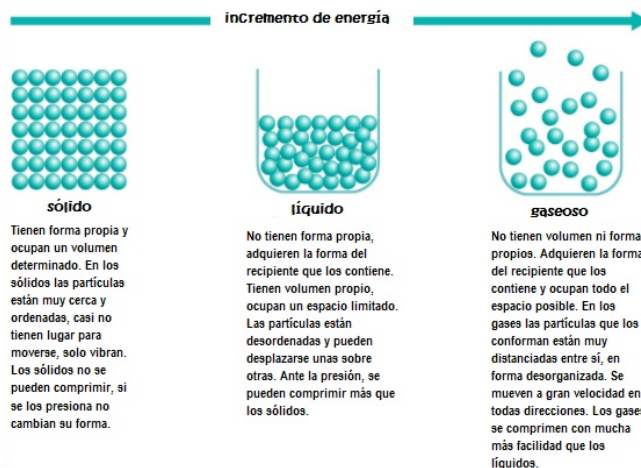
¿QUÉ SON LOS ESTADOS DE LA MATERIA?



Existen tres **estados** principales en los que puede estar la **materia**, que son: el sólido, el líquido y el gaseoso. Sin embargo, también existen el **estado** de plasma y los condensados de Bose-Einstein. La diferencia entre estos **estados** es la densidad de sus partículas.

Comparto link: <https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>

Los Estados de la Materia



Visita este link previo a nuestra clase:

<http://www.educaplus.org/game/curva-de-calentamiento-del-agua>

ACTIVIDAD

1. Tercera semana de tránsito a través la plataforma Google Classroom, esto nos ha dado mayor conectividad ya que Classroom es asincrónico, es decir lo puedo ver 24/7 (las 24 horas, los 7 días de la semana), y no necesariamente solo atender al contenido en la clase online. La garantía es la facilidad para presentar los reactivos (tareas en la misma plataforma), lo que hace de Classroom un lugar ideal para potenciar el aprendizaje.
2. En nuestra sesión online llevaré a cabo una experiencia ya vista pero más ordenada de transformación de estados en la materia para tomar la temperatura en relación al tiempo transcurrido desde el estado sólido hasta la ebullición completa de una cantidad de agua específica.
3. La plataforma Classroom nos permitirá levantar inmediatamente los datos y registrarlos en documentos preelaborados y presentados en el tablón de nuestra aula.
4. Así mismo podrán descargar el material e imprimirlo para realizar su gráfico de forma correcta.
5. Mientras tanto estudien estas pequeñas definiciones y revisen el material que iré insumando a la plataforma.
6. Durante la semana iré publicando en el tablón algunos apoyos, recordatorios y en el área de tareas iremos experimentando la recepción y envía de asignaciones o tareas a las que deban responder
7. Nos vemos...

**Colegio
Manuel Rodríguez**



Ciencias 6°

**Docente: Eduardo Romero
Asistente: Edith Reyes**

Objetivos



Aprendizaje

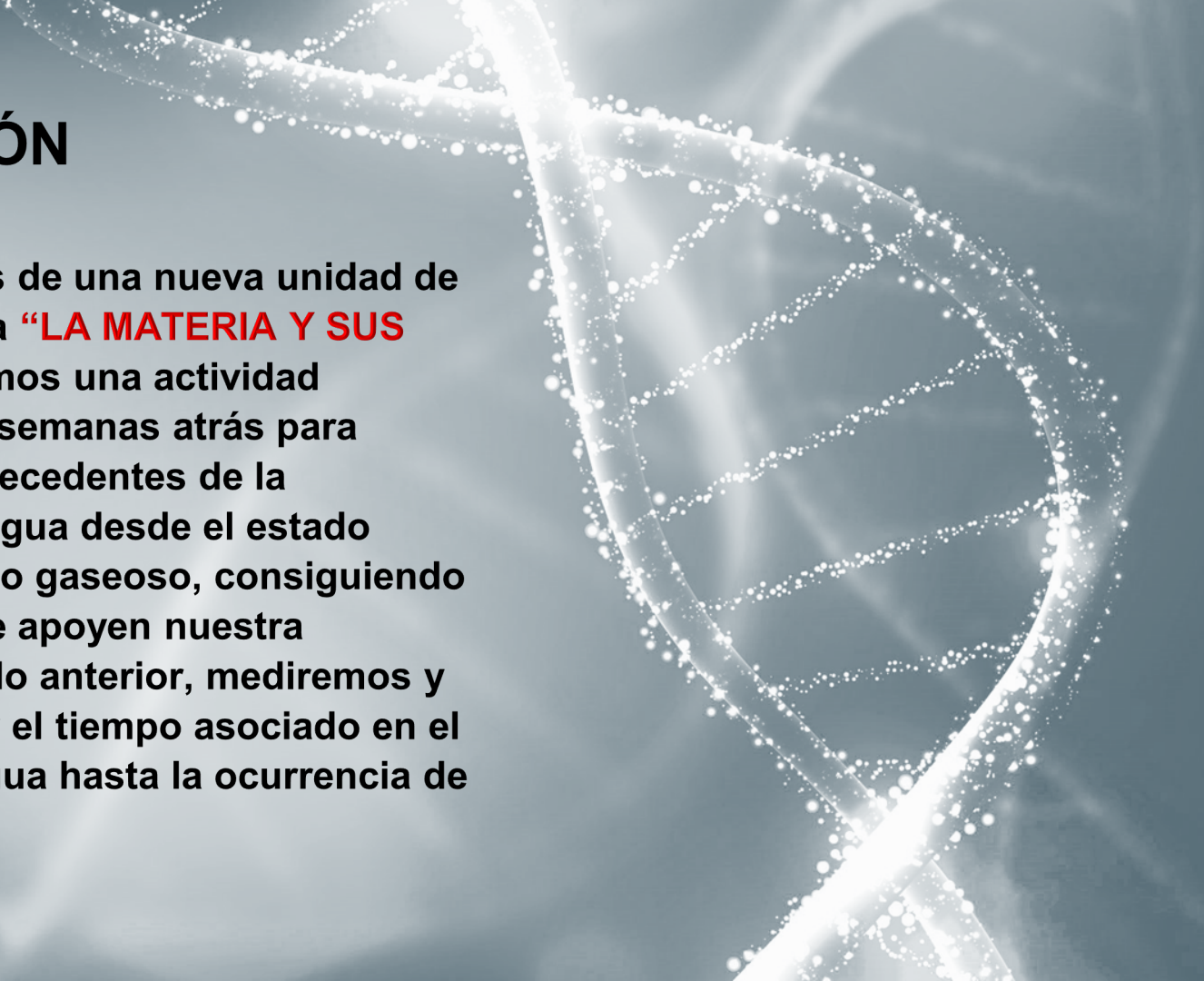
Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.

Semanal

Construir gráficos que permitan apreciar el cambio de temperatura del agua desde el estado sólido y hasta la ebullición.

INTRODUCCIÓN

Saludamos objetivos de una nueva unidad de aprendizajes llamada **“LA MATERIA Y SUS ESTADOS”** utilizaremos una actividad realizada hace unas semanas atrás para rescatar algunos antecedentes de la transformación del agua desde el estado sólido hasta el estado gaseoso, consiguiendo con ello gráficos que apoyen nuestra investigación. Para lo anterior, mediremos y registraremos la T° y el tiempo asociado en el calentamiento del agua hasta la ocurrencia de cambio de estado.



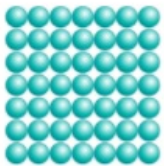
¿QUÉ SON LOS ESTADOS DE LA MATERIA?

Existen tres estados principales en los que puede estar la materia, que son: el sólido, el líquido y el gaseoso. Sin embargo, también existen el estado de plasma y los condensados de Bose-Einstein. La diferencia entre estos estados es la densidad de sus partículas.



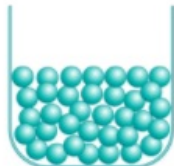
Los Estados de la Materia

incremento de energía →



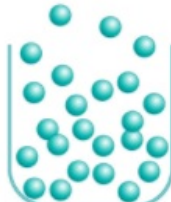
sólido

Tienen forma propia y ocupan un volumen determinado. En los sólidos las partículas están muy cerca y ordenadas, casi no tienen lugar para moverse, solo vibran. Los sólidos no se pueden comprimir, si se los presiona no cambian su forma.



líquido

No tienen forma propia, adquieren la forma del recipiente que los contiene. Tienen volumen propio, ocupan un espacio limitado. Las partículas están desordenadas y pueden desplazarse unas sobre otras. Ante la presión, se pueden comprimir más que los sólidos.



gaseoso

No tienen volumen ni forma propios. Adquieren la forma del recipiente que los contiene y ocupan todo el espacio posible. En los gases las partículas que los conforman están muy distanciadas entre sí, en forma desorganizada. Se mueven a gran velocidad en todas direcciones. Los gases se comprimen con mucha más facilidad que los líquidos.

Comparto link:

<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>

Visita este link previo a nuestra clase:

<http://www.educaplus.org/game/curva-de-calentamiento-del-agua>

Ejemplo de estados de la materia

Sólido



Líquido



Gaseoso



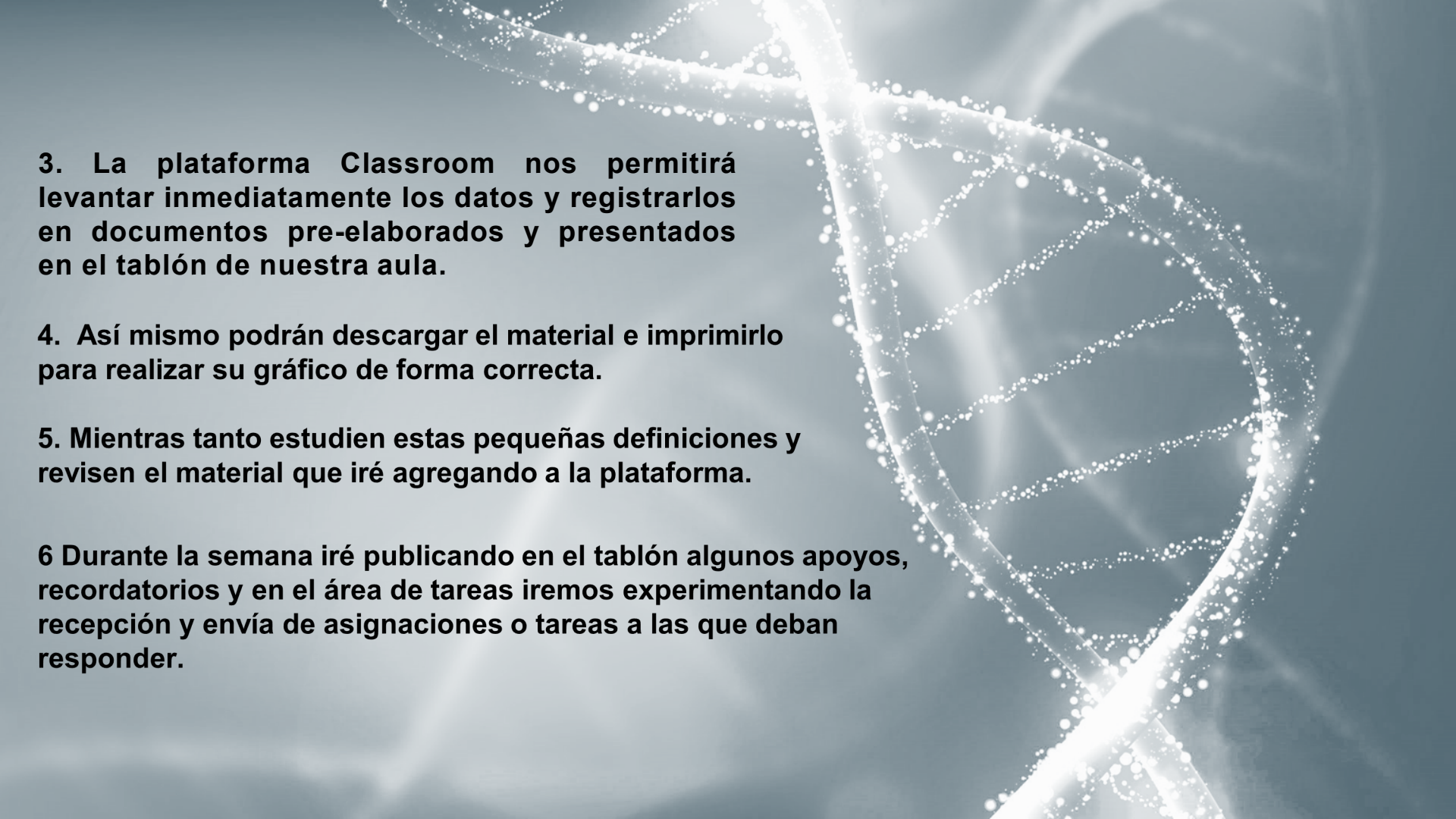
Estados de la materia, estado de plasma y los condensado de Bose-Einstein



ACTIVIDAD



- 1. Tercera semana de tránsito a través la plataforma Google Classroom, esto nos ha dado mayor conectividad ya que Classroom es asincrónico, es decir lo puedo ver 24/7 (las 24 horas, los 7 días de la semana), y no necesariamente solo atender al contenido en la clase online. La garantía es la facilidad para presentar los reactivos (tareas en la misma plataforma), lo que hace de Classroom un lugar ideal para potenciar el aprendizaje.**
- 2. En nuestra sesión online llevaré a cabo una experiencia ya vista pero más ordenada de transformación de estados en la materia para tomar la temperatura en relación al tiempo transcurrido desde el estado sólido hasta la ebullición completa de una cantidad de agua específica.**



3. La plataforma Classroom nos permitirá levantar inmediatamente los datos y registrarlos en documentos pre-elaborados y presentados en el tablón de nuestra aula.

4. Así mismo podrán descargar el material e imprimirlo para realizar su gráfico de forma correcta.

5. Mientras tanto estudien estas pequeñas definiciones y revisen el material que iré agregando a la plataforma.

6 Durante la semana iré publicando en el tablón algunos apoyos, recordatorios y en el área de tareas iremos experimentando la recepción y envía de asignaciones o tareas a las que deban responder.

El **éxito** en la vida
no se mide
por lo que logras,
sino
por los **obstáculos**
que superas.

