



**CLASE POR CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19**

<b>Asignatura</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>
<b>Curso</b>	<b>6° Básico</b>
<b>Docente de Asignatura</b>	<b>P. Jacob Vidal Espina</b>
<b>Educadora PIE</b>	<b>Andrea Castillo Koren</b>
<b>Semana de cobertura</b>	<b>11 al 15 de mayo de 2020</b>
<b>Objetivo/s de aprendizaje tratados</b>	<b>(OA12) Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales; raíces y afijos; preguntar a otro; diccionarios, enciclopedias e internet.</b>
<b>Objetivo de la sesión de trabajo</b>	<b>Subrayan conceptos que desconocen de texto leído, y los definen (trabajando con diccionario o internet)</b>
<b>Fecha de entrega productos de la sesión</b>	<b>11 de mayo</b>

<b>Descripción de actividades de la sesión: Los estudiantes analizan texto sobre el pehuén; no obstante, la actividad se centrará en los conceptos nuevos que irán adaptado a su lenguaje común.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INTRODUCCIÓN AL TEMA:</b> Una de las características más particulares del lenguaje que es un ente vivo, por tanto va mutando y adaptándose a los nuevos tiempos; es así que nacen nuevas palabras y otras van quedando obsoletas. Es un hecho que nuestro vocabulario es muy acotado, ya que siempre utilizamos las mismas palabras; por esto, resulta esencial ir agregando nuevos conceptos a nuestra lengua y manejar un abanico más amplio de palabras.</li> </ul>		
<b>FAS</b>	Descripción de personajes y registro de ideas centrales	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	INICIO: Los estudiantes analizan el objetivo de la clase “Subrayan conceptos que desconocen de texto leído, y los definen (trabajando con diccionario o internet)”. Reflexionan sobre la importancia de ampliar su léxico y vocabulario. Además, se menciona que deben trabajar con el texto.	Vídeo de introducción
<b>DESARROLLO</b>	DESARROLLO: Actividad: Los estudiantes observan un breve vídeo sobre el lenguaje (vídeo de Los Simpson). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kNgk47c-7Ts">https://www.youtube.com/watch?v=kNgk47c-7Ts</a> Posteriormente, leen el texto de la página 78 y 79 del texto (semillas del Pehuén) <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145541_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145541_recurso_pdf.pdf</a> Actividad complementaria: Escribe en tu cuaderno de caligrafía <b>UN PARRAFO DEL TEXTO LEIDO.</b>	PPT Link Adjunto/texto de clases

**Recuerda fotografiar las actividades desarrolladas y enviárselas a tu profesor por WhatsApp con una imagen bien clara.**



CIERRE	CIERRE: Estudiantes levantan registro digital del producto de su experiencia de aprendizaje y canalizan su envío por las plataformas establecidas con anterioridad. Contra entrega de ello, el docente envía la respectiva retroalimentación de cada experiencia.	Desarrollo en el cuaderno

Complemento a la clase: Lee este texto acompañado de un familiar, y coméntalo.

## Importancia del Vocabulario

Cada individuo utiliza en su **comunicación** diaria un número de **palabras** habituales, sería su vocabulario personal. Los entendidos no se ponen de acuerdo sobre el número de palabras que se utilizan, pero puede servir de referencia que al aprender una nueva lengua algunos métodos hablan de 1000 términos como cantidad mínima imprescindible para una comunicación satisfactoria. Lo que está claro es que cuanto mayor sea el número de vocablos que utilicemos, mayor será nuestra capacidad para comunicarnos.

El **lenguaje** tiene una clasificación compleja de palabras: **verbos**, nombres, artículos, preposiciones, adverbios, etc. Por otra parte, cada día aparecen nuevas ideas y tendencias que se convierten en palabras. Y así sucede en todos los idiomas. El vocabulario no es algo fijo y estático, puesto que se va renovando y ampliando constantemente. Un buen ejemplo sería la jerga juvenil, es decir, las palabras que cada generación de jóvenes inventa para referirse a las cosas. Algunas permanecen, pero la mayoría desaparecen, al tratarse de modas o tendencias pasajeras.

Cada ámbito de la realidad, cada profesión o actividad tiene su propio vocabulario. Se puede hablar o escribir con términos corrientes o especializados. Es lo que sucede cuando vamos al médico y le pedimos que nos explique nuestra dolencia con palabras sencillas, con un vocabulario asequible y fácil de entender.

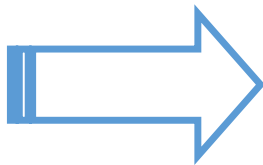
Dato freak: la palabra **Mamihlapinatapai** Describe «Una mirada entre dos personas, cada una de las cuales espera que la otra comience una acción que ambas desean pero que ninguna se anima a iniciar», es considerada

**Recuerda fotografiar las actividades desarrolladas y enviárselas a tu profesor por WhatsApp con una imagen bien clara.**

como la palabra más concisa del mundo según el libro de los Récords Guinness



Aquí les dejo algunas consideraciones para realizar el mapa conceptual o mental de la actividad del power point:



## 9 TRUCOS PARA HACER UN MAPA MENTAL

1. Usa la hoja de manera horizontal
2. Dibuja una imagen central fácilmente memorizable
3. Desde el centro coloca las ideas secundarias hacia el exterior
4. Ordena las ideas en el sentido de las agujas del reloj
5. Ideas principales en ramas más gruesas y secundarias en ramas más delgadas
6. Usa líneas curvas
7. Una palabra clave por línea
8. Usa colores, imágenes, códigos y dimensiones para hacerlo atractivo
9. Realiza siempre tú mismo tus mapas mentales

Realizado por: [dwestv.com](http://dwestv.com)

Información relacionada al mapa mental:

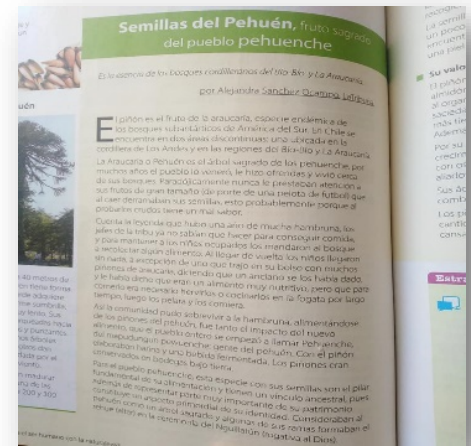
<https://www.colconectada.com/como-hacer-un-mapa-conceptual-y-herramientas/>

<https://www.youtube.com/watch?v=kTyKNCy3mTo>

**Recuerda fotografiar las actividades desarrolladas y enviárselas a tu profesor por WhatsApp con una imagen bien clara.**

Actividad:

1. Lee el siguiente texto: “Semilla del Pehuén” de la pagina 78 y 79 de tu libro de lenguaje y comunicación.
2. Posteriormente te invito a que puedas observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=nfs9EKVUMgQ> para que la historia del pehuén te quede más clara la información del texto del libro.
3. Luego realiza un esquema en donde puedas resumir la información considerando la idea principal del texto como inicio de tu mapa mental o conceptual.
4. Posteriormente de leer el texto extrae por lo menos 7 conceptos o palabras que desconozcas, subráyalas y luego escríbelas en tu cuaderno con su significado.
5. Crea una oración de cada uno de los conceptos o palabras que escribiste en tu cuaderno.
6. ¿Consideras que es importante conocer nuevos conceptos o palabras? ¿por qué?, explica con tus propias palabras.



Recuerda fotografiar las actividades desarrolladas y enviárselas a tu profesor por WhatsApp con una imagen bien clara.



**Colegio  
Manuel Rodríguez**

# **LENGUAJE 6° BÁSICO**



**PROFESOR: JACOB VIDAL  
ASISTENTE: EDITH REYES  
EDUCADORA PIE: ANDREA CASTILLO KOREN**



Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales; raíces y afijos; preguntar a otro; diccionarios, enciclopedias e internet.



## Objetivo semanal

Subrayan conceptos que desconocen del texto leído, y los definen (trabajando con diccionario o internet).

# Uso del diccionario



El diccionario es un libro que recopila, en orden alfabético, los vocablos que componen una lengua y aclara sus distintos significados.

El diccionario se puede utilizar tanto para consultar el significado de una palabra como su ortografía.

Los diferentes significados de cada palabra se denominan acepciones.



# Vocabulario



Es el conjunto de palabras que **domina una persona** o que utiliza en sus conversaciones cotidianas.





Complemento a la clase: Lee este texto acompañado de un familiar, y coméntalo.

## Importancia del Vocabulario:

Cada individuo utiliza en su comunicación diaria un número de palabras habituales, sería su vocabulario personal. Los entendidos no se ponen de acuerdo sobre el número de palabras que se utilizan, pero puede servir de referencia que al aprender una nueva lengua algunos métodos hablan de 1000 términos como cantidad mínima imprescindible para una comunicación satisfactoria. Lo que está claro es que cuanto mayor sea el número de vocablos que utilicemos, mayor será nuestra capacidad para comunicarnos.

El lenguaje tiene una clasificación compleja de palabras: verbos, nombres, artículos, preposiciones, adverbios, etc. Por otra parte, cada día aparecen nuevas ideas y tendencias que se convierten en palabras. Y así sucede en todos los idiomas. El vocabulario no es algo fijo y estático, puesto que se va renovando y ampliando constantemente. Un buen ejemplo sería la jerga juvenil, es decir, las palabras que cada generación de jóvenes inventa para referirse a las cosas. Algunas permanecen, pero la mayoría desaparecen, al tratarse de modas o tendencias pasajeras.

Cada ámbito de la realidad, cada profesión o actividad tiene su propio vocabulario. Se puede hablar o escribir con términos corrientes o especializados. Es lo que sucede cuando vamos al médico y le pedimos que nos explique nuestra dolencia con palabras sencillas, con un vocabulario asequible y fácil de entender.

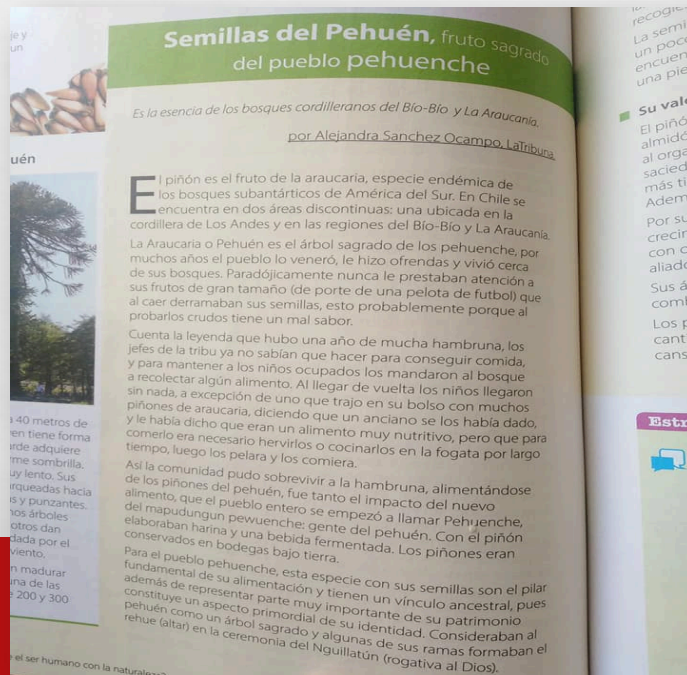


# Semilla de Puhuén



# GUÍA DE TRABAJO

- **OBSERVA ESTE VIDEO**
- **[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KNQK47C-7TS](https://www.youtube.com/watch?v=KNQK47C-7TS)**
- **LEE EL TEXTO DE LA PÁGINA 78 Y 79 DEL LIBRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
- **[HTTPS://CURRICULUMNACIONAL.MINEDUC.CL/614/ARTICLOS-145541\\_RECURSO\\_PDF.PDF](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-145541_recurso_pdf.pdf)**



# ACTIVIDAD (DESARROLLADA EN EL CUADERNO)

- **I)- HAZ UN ESQUEMA (O MAPA MENTAL) RESUMIENDO LO MÁS IMPORTANTE DEL TEXTO LEÍDO**
- **II)- EXTRAE, POR LO MENOS, 7 PALABRAS QUE DESCONOZCAS DEL TEXTO Y BUSCA UNA DEFINICIÓN DE CADA UNA**
- **III)- DE LAS PALABRAS EXTRAÍDAS Y DEFINIDAS, CREA UNA BREVE ORACIÓN CON CADA UNA**
- **IV)- ¿CREES QUE ES IMPORTANTE CONOCER NUEVAS PALABRAS? ARGUMENTA**

El éxito  
es la suma  
de  
pequeños esfuerzos  
repetidos día  
tras día.

<https://m.facebook.com/undisenioaudaz>

