



COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.

Ámbito	<i>Interacción y comprensión del entorno.</i>
Núcleo	<i>Exploración del entorno natural.</i>
Objetivo de Aprendizaje	<i>O.A. 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</i>
Objetivo transversal	<i>O.A. T. 1. Participar en actividades y juegos colaborativos.</i>
Contenido	<i>Crecimiento de las plantas</i>
Habilidades	<i>Comparar - argumentar - experimentar</i>
Semana	<i>Desde el 7 al 11 de septiembre de 2020.</i>
Indicadores de evaluación	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Enumera el proceso de crecimiento de las plantas del 1 al 4 según instrucciones en ticket de salida.</i><i>2. Realiza una comparación de forma verbal entre el crecimiento de las plantas y el de los animales.</i>

HORARIO SEMANAL

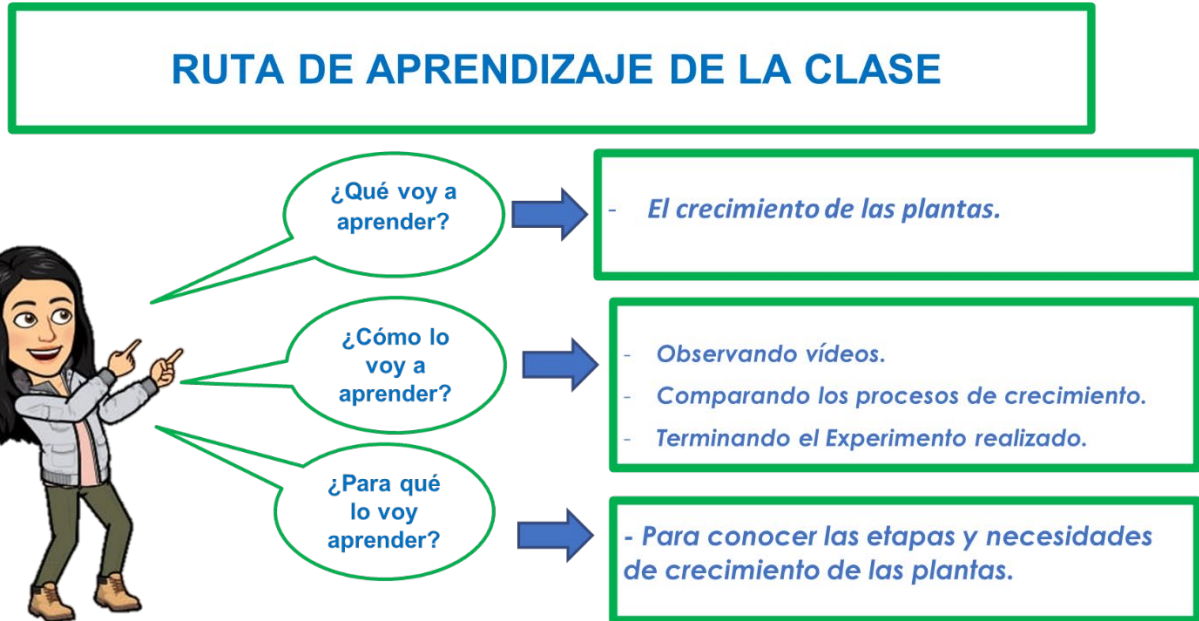
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<i>Pensamiento Matemático</i>	<i>Motricidad</i>	<i>Exploración del entorno sociocultural</i>	<i>Mi texto</i>	<i>Fonoaudióloga</i>
<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Exploración del entorno natural</i>	<i>Inglés</i>	<i>Lenguaje artístico</i>	<i>Orientación</i>

Necesitamos:

- El experimento de la planta que hicimos la clase anterior.
- un pote pequeño para usar de macetero
- un poco de tierra
- agua
- ver el vídeo (se adjunta en esta guía el link)



Desarrollo de la clase



❖ *Para comenzar:*

- Recuerdan clase anterior sobre el experimento de germinación de una semilla de legumbre. Muestran su experimento y comentan los cambios producidos.





**COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua**

Educadora: Oriana Vásquez

Nivel: Transición.

- Responden preguntas ¿Qué es el crecimiento?, ¿Quiénes crecen?, ¿Cómo crees tú que crecen las plantas? ¿cómo creció la semilla que usamos la clase anterior? ¿qué cambios pudiste observar? ¿qué partes de la planta podemos ver en tu experimento? ¿Cuánto tiempo demoró en estar así?

❖ **Luego:**

- Observan video "el crecimiento de las plantas"

<https://www.youtube.com/watch?v=H-YqbBDpeg0>

- Comentan y describen semejanzas y diferencias entre su experimento y lo observado en el vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIKWyd-gSkU>

- Identifican acciones que pueden propiciar que las plantas no logren su crecimiento. mencionan que necesitan las plantas para lograr un óptimo crecimiento.

¿Que necesitan las plantas para vivir?

Todas las plantas necesitan agua, gas carbónico y la energía del sol para elaborar su alimento y crecer.

Algunas plantas crecen en la tierra y otras en el agua. De allí toman los nutrientes necesarios para vivir





COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.



Agua



Sol



Aire



Tierra

❖ **Finalmente:**

Plantan el experimento realizado en un macetero con tierra.



- Responden preguntas de metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo crecen las plantas? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido hoy? ¿Qué acciones nos sirvieron para que nuestro experimento funcionara? y si no funcionó el experimento ¿qué acciones no se realizaron para obtener esos resultados? ¿logramos el objetivo de la clase?

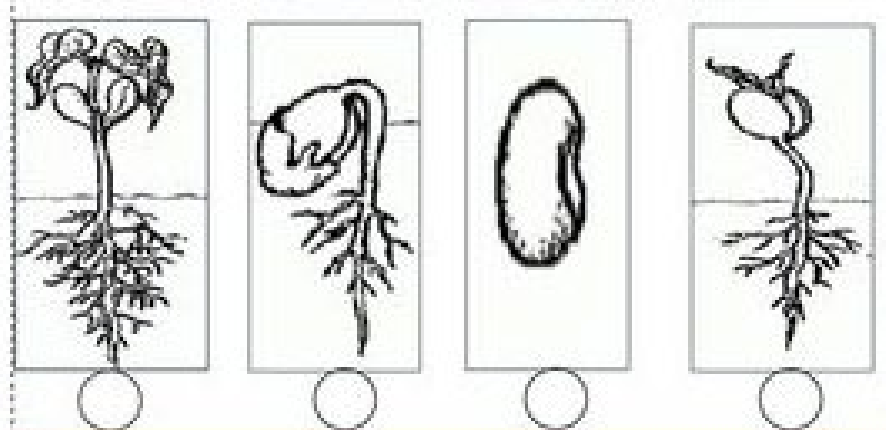
- Responden ticket de salida.



COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.

TICKET DE SALIDA

1. Escribe del 1 al 4 el orden correcto del proceso de crecimiento de la planta.



Indicaciones

- ❖ *La evaluación de la actividad será en la clase online del día miércoles 09 de septiembre, a las 10:00 horas. ¡Los espero!*