



COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.

Ámbito	<i>Interacción y comprensión del entorno.</i>
Núcleo	<i>Pensamiento Matemático.</i>
Objetivo de Aprendizaje	<i>O.A. 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20</i>
Objetivo transversal	<i>O.A 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.</i>
Contenido	<i>Numeración</i>
Habilidades	<i>– identificar – graficar – reconocer - asociar</i>
Semana 15	<i>Desde el 3 al 7 de agosto de 2020</i>

HORARIO SEMANAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<i>Pensamiento Matemático</i>	<i>Motricidad</i>	<i>Exploración del entorno sociocultural</i>	<i>Mi texto</i>	<i>Fonoaudióloga</i>
<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Exploración del entorno natural</i>	<i>Inglés</i>	<i>Lenguaje artístico</i>	<i>Orientación</i>

Actividad: Graficar números y asociar número cantidad.

Necesitamos:

- Texto caligrafix de matemáticas.
- lápiz grafito. - lapices de colores





Desarrollo de la clase

❖ **Para comenzar:**

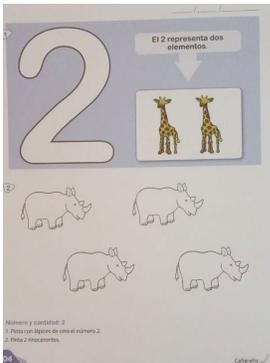
- Evocan clases anteriores, observan los números en recta numérica.
- Ver vídeo explicativo, que se encuentra en la página web del colegio. *Cormun estudia*

<http://www.colegio-manuelrodriguez.cl/D-20/>

❖ **Luego:**

- Realizan actividades del texto caligrafix.

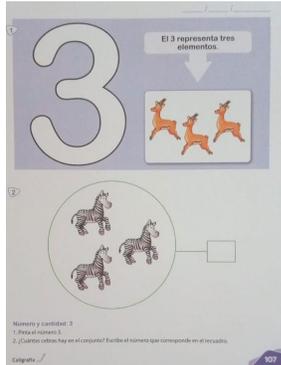
PK: Páginas 104 - 105 - 106 - 107 - 108



<p>Página 104</p> <ul style="list-style-type: none">- Pinta el número 2- Pinta 2 rinocerontes.	<p>Página 105</p> <ul style="list-style-type: none">- observa el tren y pinta el carro donde va el número 2- repasa con el dedo índice el número 2, siguiendo la dirección de las flechas.- Traza la línea punteada.- escribe el número 2	<p>Página 106</p> <ul style="list-style-type: none">- pinta los gorros que tienen 2 pompones- haz grupos de dos gorros. Sigue el ejemplo- encuentra los pares de guantes y únelos con una línea. ¿con cuántos guantes se forma un par?
--	---	---



**COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.**



Página 107

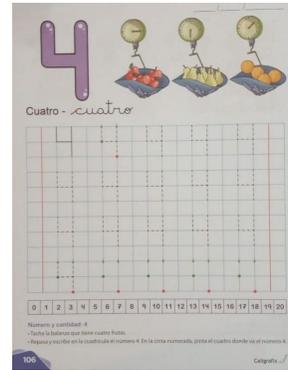
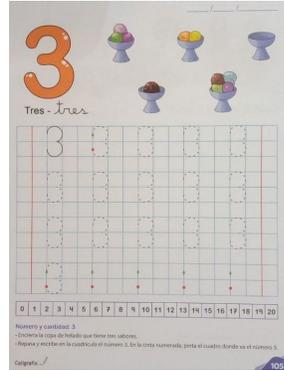
- pinta el número 3
- ¿Cuántas cebras hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro.

Página 108

- observa el tren y pinta el carro donde va el número 3.
- repasa con el dedo índice el número 3, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
- escribe el número 3, siguiendo las líneas punteadas.



K: Páginas 104 - 105 - 106 - 107



Página 104

- encierra los portalápices que tienen 2 lápices.
- repasa y escribe en la cuadrícula el número 2.
- En la cinta numerada, pinta el cuadro donde va el número 2.

Página 105

- encierra la copa de helado que tiene 3 sabores.
- repasa y escribe en la cuadrícula el número 3.
- En la cinta numerada, pinta el cuadro donde va el número 3.

Página 106

- tacha la balanza que tiene 4 frutas.
- repasa y escribe en la cuadrícula el número 4.
- En la cinta numerada, pinta el cuadro donde va el número 4.



Página 107

- marca con una X el cajón que tiene 5 verduras
- repasa y escribe en la cuadrícula el número 5.
- En la cinta numerada, pinta el cuadro donde va el número 5



COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.

❖ *Finalmente:*

Metacognición de la clase.

Responden preguntas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Dónde encontramos los números? ¿para qué nos sirven los números? ¿si no tuviéramos números, porque los podríamos reemplazar?

Indicaciones

❖ *La evaluación de la actividad será en la clase online, indicada en el horario. ¡Te espero!*