



COLEGIO Manuel Rodríguez
Rancagua
Educadora: Oriana Vásquez
Nivel: Transición.

Ámbito	<i>Interacción y comprensión del entorno.</i>
Núcleo	<i>Pensamiento Matemático.</i>
Objetivo de Aprendizaje	<i>O.A. 8. Resolver problemas de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos</i>
Objetivo transversal	<i>O.A.T 10. comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</i>
Contenido	<i>Sustracción</i>
Habilidades	<i>Resolver- comprender</i>
Semana	<i>Desde el 19 al 23 de octubre de 2020.</i>
Indicadores de evaluación	<i>1. Resuelve sustracciones usando material concreto. 2. Grafican resultados de sustracciones realizadas.</i>

HORARIO SEMANAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<i>Pensamiento Matemático</i>	<i>Motricidad</i>	<i>Exploración del entorno sociocultural</i>	<i>Mi texto</i>	<i>Fonoaudióloga</i>
<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Exploración del entorno natural</i>	<i>Inglés</i>	<i>Lenguaje artístico</i>	<i>Orientación</i>

Necesitamos:

- Guía o cuaderno
- lápiz grafito.
- materiales para contar (legumbres - tapas de botellas- lápices)



Desarrollo de la clase



❖ *Para comenzar:*

- En familia buscan un lugar tranquilo y sin distractores para trabajar. Recuerdan los números, pueden apoyarse de la recta numérica.
- Recuerdan clases anteriores.
- Recuerdan el concepto de sustracción y de resolución de problemas.
- Responden preguntas. ¿qué es sustracción? ¿para qué usamos la sustracción en la clase anterior? ¿qué podemos resolver con la sustracción?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

PEGAR	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

PEGAR	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

➤ RECORDEMOS...

LA RESTA

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

minuendo

sustraendo

diferencia

RESTAR es:

QUITAR

REGALAR

ROMPER

SACAR

DAR

HALLAR LA DIFERENCIA

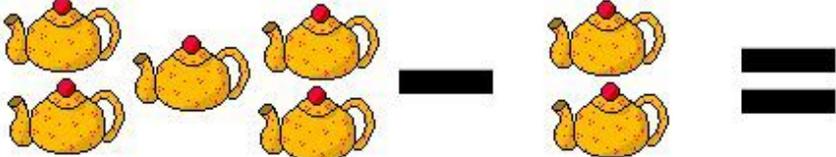
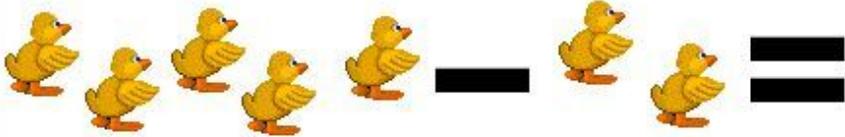


➤ Luego

- Observan video educativo de sustracciones.

- Resuelven problemas usando sustracciones, con apoyo de material concreto que tengan disponible en casa. Si no puedes imprimir, registran el resultado en el cuaderno.

RESTAS

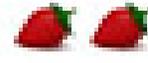
	
	
	
	
	
	




$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$

❖ **Finalmente:**

Metacognición de la clase

¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo resolvimos los problemas planteados? ¿de qué otra forma podríamos resolver los problemas? ¿logramos el objetivo de la clase? ¿por qué? ¿logramos el objetivo de la clase?

- Realizan ticket de salida.



TICKET DE SALIDA

1. Resuelve el siguiente ejercicio de sustracción, utiliza material concreto.

1. Andrés tiene en la nevera 15 helados. Esta semana se ha comido 7. ¿Cuántos helados le quedan?

datos

operaciones



solución:

Indicaciones

❖ La evaluación de la actividad será en la clase online del lunes 19 de octubre, a las 10:00 horas. ¡Te espero!

